

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра социальной и
семейной психологии

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ
НАРКОЗАВИСИМОСТИ

Курсовая работа
студентки 32
группы
3 курса специальности
«Социальная психология»
дневной формы
получения образования
_____ Гладкой
Анастасии Сергеевны

Допущена к защите
Защита в кафедре _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
_____ протокол № _____ от _____ 2017 г.

Защищена _____ 2017 г.
с отметкой «*9 (добра)*»

Научный руководитель –
кандидат
психологических наук,
доцент
_____ Пузыревич Н.Л.

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	2
<u>ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ</u>	6
<u>1.1 Понятие и виды социальных групп</u>	6
<u>1.2 Большие и малые социальные группы</u>	8
<u>1.3 Наркозависимое поведение в подростковом возрасте</u>	10
<u>1.4 Влияние социальной группы на формирование наркотической зависимости</u>	15
<u>ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ПОДРАСКОВОМ ВОЗРАСТЕ</u>	23
<u>2.1 Организация и методологические основы исследования</u>	23
<u>2.2 Анализ и интерпретация данных исследования</u>	24
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	33

ВВЕДЕНИЕ

В социальной психологии под группой понимается социально организованная общность людей, объединенных общими интересами, целями и совместной деятельностью. Человек так устроен, что он постоянно живёт в обществе, которое непосредственно на него оказывает влияние. Ребёнок, появившийся на свет, сразу попадает в семью, где его смотрят и заботятся о нём его собственные родители.

При наступлении трёх лет ребёнок попадает под другое влияние, в другую социальную группу под названием детский сад, где с ним смотрят на протяжении целого дня воспитатели, учащая его, воспитывая, что непосредственно также откладывается и на поведении ребёнка. После дошкольного учреждения все дети идут в школу, попадают в новую социальную группу под названием класс, в котором игровая деятельность заканчивается и на смену приходит учебная. В данной социальной группе дети приобретают такие качества как готовность учиться, слушать своего учителя, выполнять как классные так и домашние задания. Помимо учебной деятельности дети общаются между собой, участвуют в коммуникативных процессах, обмениваются информацией. Постепенно формируются мини-группы, где ученики выбирают наиболее близких по их интересам друзей и общаются именно с ними. На переменах в школе очень легко это увидеть, когда группа из 4-х девочек или мальчиков общаются между собой, а других никого к себе не подпускают.

В подростковом возрасте у детей начинается можно так сказать переломный период, когда на первом месте у них значатся друзья и сверстники, а не родители и учителя. Поэтому улица и всё, что там происходит, для ребёнка больше, чем увлечение, не ходит в спортивную секцию, нет своего хобби, зачастую попадает под влияние разных негативных групп, которые образуются на улице, характеризующаяся девиантным поведением. Социальные группы такого рода могут быть разными, это группы, где употребляют спиртные напитки или наркотики, занимающиеся мошенничеством или бродяжничеством, агрессивные подростки.

Таким образом, противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества с другой, служит реальным источником девиации, которая проявляется в том, что подростки, глядя на своих одноклассников и друзей с улицы начинают употреблять спиртные напитки, курить, принимать наркотики. Зачастую подростки до конца не могут объяснить своё поведение, не поддаются уговорам учителей и родителей, выбранный на данном этапе жизненный путь им кажется самым правильным, на первое место выходит личные мотивы, самооценка, оценка

себя со стороны сверстников, мотивы учебной деятельности отодвигаются на второе или на третье место.

На сегодняшний день употребление наркотиков среди подростков является проблемой XXI века. Употребляя наркотики, подросток находится в состоянии аномии, у которых нет социально-значимых идеалов и устремлений на будущее, неспособность на самореализацию и самоутверждения, которые сопровождаются отрицательным эмоциональным фоном, дискомфортом и проявлением агрессии на себя и окружающий мир. Актуальность аддиктивной проблематики очевидна в силу неуклонного увеличения количества людей с различными видами зависимого поведения.

Таким образом, **проблема** исследования заключается в том, что нарушенный психологический климат в семье отражается на подростке, касаясь всех аспектов его психической деятельности, мировоззрения, поведения, системы его верований и ценностей.

Целью исследования является выявление взаимосвязи между психологическим климатом в семье и наркозависимым поведением в подростковом возрасте.

Объектом исследования является наркозависимое поведение в подростковом возрасте, **предметом** – взаимосвязь психологического климата в семье и наркозависимого поведения в подростковом возрасте.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что установки и методы родительского воспитания являются риском для появления наркозависимого поведения в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психологические характеристики социальных групп.
2. Охарактеризовать семью как социальную группу.
3. Изучить эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики подростков, подверженных наркотической зависимости.
4. Установить взаимосвязь между установками и методами родительского воспитания и наркозависимым поведением подростков.

Методология и методики исследования.

Методология: А.Г.Амбрумова, Л.Я.Жезлова выделяют четыре основных типа нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные), делинквентные (противоправные), антидисциплинарные и аутоагрессивные. С точки зрения Ц.П. Короленко и С.А. Кулакова, зависимость - это психическое состояние, поэтому объектом зависимости может стать любая аддикция. Зависимости определяются по социальной значимости как более или менее социально приемлемые. Н.С.Курек выделяет опасное, пагубное и сопровождающееся психической и физической зависимостью злоупотребление ПАВ.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, тестирование, методы математической статистики.

Выборку исследования составили 30 учащихся СШ №98 г.Минска в возрасте 14 лет (подростки из неблагополучных семей). Выбор испытуемых обоснован желанием и готовностью принимать участие в исследовании. Распределение выборки по полу: женский пол – 11 (36,6 %), мужской – 19 (63,3 %).

Научная новизна и практическая значимость полученных результатов: знание и понимание психологических особенностей наркозависимых людей позволит повысить эффективность лечебной работы в специализированных реабилитационных центрах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования, целью которого было выявление связи между нарушенным психологическим климатом в семье, личностными особенностями и проявлением аддиктивного поведения в подростковом возрасте, получилось доказать выдвинутую гипотезу.

В нашем исследовании участвовало 30 подростков из неблагополучных семей.

Негативные отношения между детьми и родителями при отсутствии правильной позиции родителей и положительных личностных качествах детей, могут закрепиться и сопровождать их всю жизнь, вызывая различные внутренние конфликты личности и влияя на отношение к другим людям. На основе анализа результатов, мы пришли к следующим выводам:

Подростки-аддикты подвержены негативному, дисгармоничному взаимодействию с семьей. Они дезадаптированы, им сложно приспосабливаться к внешнему миру, к обстоятельствам. У них нарушено взаимодействие со средой, характеризующееся невозможностью осуществления в конкретных условиях своей активной социальной роли. Просматривается несоответствие между личностью подростка и внешней средой, приводящее к изменению формы поведения.

Были проведены две методики опросник «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделеевича и качественный рисунок семьи (Р. Бернса, С. Кауфман), выполняемые детьми.

После количественной и качественной статистической обработки данных была проведена психологическая интерпретация полученных результатов.

Проанализировав результаты эмпирического исследования, были сделаны выводы о том, что:

1. По результатам исследования 6,67% испытуемых имеют высокий уровень склонности к наркотической зависимости.

36,67% испытуемых имеют средний уровень склонности к наркотической зависимости.

5,56% испытуемых имеют признаки тенденции к наркотической зависимости. Можно предположить, что под влиянием молодежной субкультуры происходит знакомство с наркотиком на фоне эпизодического употребления, положительных эмоций и сохранный контроль. Начало формирования аддиктивного процесса происходит всегда на эмоциональном уровне. В его основе находится свойственное человеку стремление к психологическому комфорту. В нормальных условиях психологический комфорт достигается различными путями: преодолением препятствий; достижением значимых целей; удовлетворением любопытства; реализацией исследовательского интереса; проявлением симпатии к другим людям, оказанием им помощи и поддержки; следованием религиозному опыту и переживаниям; занятиям спортом; психологическими упражнениями; уходом

в мир воображения и фантазий и др. В случаях формирования аддикции этот множественный выбор резко сужается: происходит фиксация на каком-нибудь одном способе достижения комфорта, все другие исключаются или отодвигаются на второй план и используются все реже.

2. Восприятие семейной ситуации характеризуется: тревожностью, конфликтностью в семье, чувством неполноценности семейной ситуации, враждебностью семейной ситуации.

3. Выявлены статистически достоверные прямо пропорциональные взаимосвязи признаков тенденции склонности к наркотической зависимости с восприятием семейной ситуации:

- умеренно прямо пропорциональная взаимосвязь признаков тенденции склонности к наркотической зависимости с восприятием благоприятной семейной ситуации;
- умеренно прямо пропорциональная взаимосвязь признаков тенденции склонности к наркотической зависимости с конфликтностью в семье;
- слабо обратно пропорциональная взаимосвязь признаков тенденции склонности к наркотической зависимости с чувством неполноценности семейной ситуации.

Родительский стиль воспитания и общая семейная обстановка оказывает существенное влияние на подростка. Неполная дисфункциональная, дезадаптивная семья является большим фактором риска для проявления аддикции. Из-за невозможности получения базовых психологических и физических потребностей в семье, высокой конфликтности, эмоциональной дистанции с родителем, требовательности, контроля и авторитарности родителя, подросток вынужден уходить в компании по схожим интересам. Пытаясь восполнить недостаток родительской любви, внимания, эмпатии, принятия, сотрудничества, подросток приобретает модель девиантного поведения, и как следствие аддиктивный образ жизни. С нарушением эмоциональной стабильности могут развиться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, неспособность заводить межличностные отношения, дезадаптации, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим. Все это влияет на личность подростка, приводя его к потребности изменения сознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. - М.: Феникс, 1997. – 230 с.
2. Бойко, В. В. Трудные характеры подростков: Развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. – 150 с.
3. Варламова, А. Я. Школьная адаптация / А. Я. Варламова; ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 104 с.
4. Журавлева, Л. А. Факторы и условия наркотики молодежи / Л. А. Журавлева // Социологические исследования. – 2000. – № 6. – С. 43-48.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов./ Ю. А. Клейберг, - М.: ТИ Сфера, 2003. – 160 с.
6. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологические и психогигиенические аспекты / В. Т. Кондрашенко. –Минск: Беларусь, 1988. – 165 с.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 506 с.
8. Смелзер, Н. Социология / пер. с англ. / Н. Смелзер; науч. ред. В. А. Ядов. - М.: Феникс, 1993. – 688 с.
9. Сиротюк, А. Л. Психологические особенности девиантного поведения подростков / А. Л. Сиротюк, Ю. А. Клейберг // Современные проблемы психологии. – 2000. - № 4. - С. 105-116.
10. Словы социальной работы : Учебник/ Отв. Ред. П.Д.Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998.- 245с.
11. Социологический словарь 2-е изд. перераб. и доп.–Мн: Университетская, 2001. – 400 с.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/ Под ред. М.И. Рожкова: Учеб. метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
13. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гилинский Избранные статьи. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 322 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения)/ Е.В.Змановская: уч.пособие. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
15. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
16. Девиантное поведение: методология и методика исследования/ Под ред. М.Е. Поздняковой. - М.: Реглант, 2004. – 195 с..
17. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи: Учебно-

методическое пособие./ А.М. Каминер, Е.А. Майорова– М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов./ Ю.А. Клейберг— М.: ТЦ Сфера, при участии «Юскайт-М» 2001. – 160 с.

19. Кравченко А.И. Социология./ А.И. Кравченко– М., 2001. – 328 с.

20. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей./ Г.И. Макарычева– СПб.: Речь, 2001. – 318 с.

21. Медведева Е.С. Сущность и существование девиантного поведения: монография/Е.С. Медведева. – Красноярск: СГА ГТУ, 2007. – 192 с.

22. Мельникова Э.И. Профилактика безнадзорности детей и подростков./ Э.И. Мельникова– М., 2002. – 159 с.

23. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб.пособие/ И.С. Ганикина, А.И. Ушатиков. – М.: НПО «МОДЭК», 2006. – 288с.

24. Перешеина, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений./ Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева,– М.: ТЦ СФЕРА. – 2006 г. – 192 с.

25. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Уч. Пособие./ Л.М. Семенюк,– М.: Флинта, -2008. – 96 с.

26. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Радос, 2001. – 410 с.