

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии

Заочная форма получения образования

Группа № 402

Угляница Наталья Викторовна

Курсовая работа

Психологические условия непрямого влияния смысложизненного кризиса на развитие личности.

Научный руководитель

Преподаватель

Воронович Юрий Валерьевич



20.06.2014.

Угляница

Минск, 2014

Содержание:

Введение

1. Понятие смысложизненного кризиса в современной психологической науке

1.1.Смысложизненный кризис, как психологический кризис в развитии личности;

1.2.Психологические подходы к анализу смысложизненного кризиса;

1.3.Психологические условия как факторы, формирующие смысложизненный кризис.

2.Эмпирическое исследование

Заключение

Список использованной литературы

Введение. Как помочь людям? Как определить, какая помощь необходима? Самые главные вопросы для психолога. Проблема кризисов одна из самых актуальных на сегодняшний день. Проблема смысла жизни затрагивает человека на разных этапах его существования. Непонимание или не возможность найти этот смысл может привести человека в очень сложную психологическую ситуацию — смысложизненный кризис. Парадокс состоит в том, что многим необходим смысложизненный кризис, как воздух, для дальнейшего развития, а некоторых он может привести к неблагоприятным последствиям. Поэтому изучение смысложизненного кризиса является важнейшей задачей для учёных. Попытки найти универсальный смысл, доказать его существование или отсутствие совершались величайшими мыслителями и философами древности. Этот вечный вопрос переходил из одной эпохи в другую, из поколения в поколение, но в наше время проблема поиска смысла жизни стала актуальной. Огромный вклад современности в изучение смысложизненных кризисов внёс Карпинский. Определяя наличие кризиса появляется возможность исследовать его влияние на личность.

Объектом исследования является смысложизненный кризис, как психологический кризис в развитии личности.

Предметом исследования является смысложизненный кризис, как фактор негативного влияния на психологическое развитие личности.

Цель работы: исследовать проявления смысложизненного кризиса и установить условия влияния его на развитие личности.

Задачи: 1. Выявить психологические характеристики смысложизненного кризиса, как психологического кризиса в развитии личности. 2. Определить основные подходы к анализу смысложизненного кризиса в современной психологической литературе. 3. Проанализировать факторы формирования кризиса. 4. Провести эмпирическое исследование влияния смысложизненного кризиса на благополучие личности.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в психологическом сопровождении. Особенности смысложизненного кризиса могут выступать ориентирами желательных изменений в психокоррекционной работе. Полученные данные могут использоваться при подготовке курсов по психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Научная новизна: эмпирически подтверждено негативное влияние смысложизненного кризиса на развитие личности.

Гипотеза: оказывает ли смысложизненный кризис негативное влияние на развитие личности.

Испытуемые: 20 респондентов.

Методики: 1. опросник «Смысложизненный кризис»

2. «Шкалы психологического благополучия»

3. интервью «Незаконченные предложения»

Заключение

Жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который, однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. И главным здесь является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Вместе с тем жизненные ситуации (или психологические исследования) могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни — значит оценить свою жизнь целиком.

Смысл жизни сугубо индивидуален и не имеет универсального смысла, одинаково пригодного для жизни всех людей. Сколько существует людей, столько должно быть и вариантов смысла жизни. Индивидуальный смысл жизни является наиболее адекватным для данного конкретного индивида, поскольку отражает специфику его жизненного опыта и актуальной жизненной ситуации.

В исследовании мы выявили, что смысло-жизненный кризис оказывает негативное влияние на развитие личности. Нами были проведены исследования по методике опросник СЖК, шкалы психологического благополучия личности и полуструктурированное интервью. В группе респондентов проявились различные результаты по уровням значений. Они и показали различия между высоким и низким значениями.

Показатели по методикам соответствуют группам респондентов с низким и высокими уровнями значений. Математический расчёт по t-критерию Студента констатировал, что показатели уровня смысло-жизненного кризиса и психологического благополучия имеют различия. Полученное эмпирическое значение t эмпирическое по представленным шкалам диагностических методик находится в зоне значимости, результаты имеют различия в показателях.

Проведённое интервью подтвердило негативное влияние смысло-жизненного кризиса на развитие личности и помогло найти кризис-

факторы, которые провоцируют повышение его уровня, что в свою очередь оказывает негативное влияние на развитие личности.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза доказана.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список используемой литературы:

1. Ахмеров, Р. А. Биографические кризисы личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Р. А. Ахмеров; ИП РАН. — М., 1994. — 24 с.
2. Берн Э. Введение в психологию и психоанализ для непосвященных — СПб., 1991. — 320с.
3. Бодалев А.А. Смысл жизни и акме человека. Соотношения «будничного» и «высшего» Я/ Психолого-педагогические и философские аспекты смысла жизни (материалы 1-2 симпозиумов). М., 1997. — 104с.
4. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. — М.: Изд-во Моск. центра, 1984. — 200 с.
5. Карпинский, К. В. Многомерная психология смысла жизни / К. В. Карпинский // Психологический журнал. — 2006. — №1. — С. 44–50.
6. Карпинский, К. В. Спросник смыслового кризиса / К. В. Карпинский. — Гродно: Изд-во ГрГУ им. Я. Купалы, 2008. — 126 с.
7. Карпинский, К. В. Психологическая характеристика смыслового кризиса / К. В. Карпинский // Белорусский психологический журнал. — 2005. — №1. — С. 20–28.
8. Карпинский, К. В. Смысловой кризис в развитии личности как субъекта жизни / К. В. Карпинский // Субъектный подход в психологии / под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — С. 186–199.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
10. Леонтьев, Д. А. Эмпирическая типология смыслов жизни в США и России / Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. В 2 ч. /

под ред. А. А. Бодалева, В. Э. Чудновского, Н. Л. Карповой. — Часть 1. — М.: Смысл, 2004. — С. 72–81.

11.Мадди, С. Р. Смыслообразование в процессе принятия решений / С. Р. Мадди // Психологический журнал. — 2005. — Т.26. — №6. — С. 97–101.

12.Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. — Р. н/Д, 2006. — 280 с.

13.Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.

14.Чудновский, В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В. Э. Чудновский. — М.: Изд-во МСПИ, 2006. — 768 с.

15.Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни// Мир психологии, 1999, №2. — 29 с.