

Белорусский Государственный Педагогический Университет им.М.Танка

Специальность: Семейная психология.

**Курсовая работа**

**Тема: Психологическая помощь детям в ситуации развода родителей.**

Студентка 5 курса, 055 группы

Факультета семейной психологи

Кафедры социальной и семейной психологии

Шахлевич А. С

Зачетная книжка №03552

Научный руководитель

Старший преподаватель

Данилова Н.С.

  
9 (дети)

Минск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ ДЕТЬМИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ .....	4
1.1 Развод родителей как психологическая проблема .....	4
1.2 Основные направления психологической помощи детям в ситуации развода родителей .....	8
Выводы к первой главе:.....	14
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ .....	15
2.1 Организация и методика изучения особенностей эмоционального состояния детей .....	15
2.2 Программа коррекционных занятий .....	20
Выводы ко второй главе:..	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	31

## ВВЕДЕНИЕ

Увеличение числа разводов приводит к тому, что многие супружеские пары и их дети глубоко переживают неблагоприятие в семье, обычно сопутствующее разводу. Для любого члена семьи развод – это большой стресс, который тяжелее всего переживают именно дети.

Причиной стресса для ребенка может стать страшная для него мысль, что папа или мама уходит навсегда, и вместе родителем прерываются отношения с родственниками с той стороны. Развод приносит разрушение привычного мира ребенка, и в итоге он не знает, кто из родителей «хороший», а кто «плохой», он начинает не доверять своим родителям и отдаляется. Часто ребенок обвиняет в ситуации себя, и считает, что «папа ушел, потому что я себя плохо вел». Чувство вины или непонимание ситуации могут привести к глубоким стрессам у ребенка. Реакция детей на развод родителей может быть очень тяжелой, особенно если ребенок был сильно привязан к тому родителю, с которым большую часть времени после развода жить не будет.

Адаптация ребенка к разводу родителей определяется несколькими факторами: насколько он был подготовлен к разводу и к возможности ухода из семьи одного из родителей; враждебностью отношений родителей до развода; временем проведенным ребенком с ушедшим из родителей; исходным состоянием здоровья и возрастом ребенка и родителей.

Дети разного возраста ведут себя в ситуации развода родителей по-разному: маленький ребенок может заболеть, подросток – сильно отдалиться. Переживания могут сказываться на психическом состоянии ребенка: может появиться чувство одиночества, ненужности, агрессия к окружающим и агрессия к самому себе, тоска, тревожность, депрессивное состояние. Может снизиться самооценка, у маленьких детей возможна регрессия – потеря полученных навыков. Возникает энурез, плаксивость, ночные страхи и др.

Психологическая помощь в данной ситуации оказывается необходимой не только для того, чтобы смягчить обстановку для детей на момент самого развода,

но и максимально снизить вероятность его негативного эмоционального влияния на их будущее.

Актуальность темы исследования определила цель и задачи исследования.

Цель исследования: разработать программу коррекционных занятий, направленных на снижение эмоциональных нарушений (тревожности, страхов, агрессивности и др.) у детей в ситуации развода родителей.

Объект исследования: эмоциональное состояние детей в ситуации развода родителей.

Предмет исследования: коррекционная программа по снижению эмоциональных нарушений детей, переживших развод родителей.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ по проблеме.
2. Изучить особенности эмоционального состояния детей в ситуации развода родителей
3. Разработать программу коррекционных занятий с детьми по гармонизации эмоциональной сферы детей в ситуации развода родителей.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Метод тестирования.
3. Качественно – количественный анализ обработки данных

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы решены задачи и достигнута цель исследования.

Теоретический анализ литературы позволяет отметить, что развод родителей очень тяжело сказывается на эмоциональном состоянии детей. Переживания детей по поводу развода и дальнейшей жизни вызывают такие чувства как страх, неуверенность в себе, чувство вины, раздражение, напряженность, тревогу, снижается самооценка, проявляется агрессивность.

Результаты эмпирического исследования показали, что большинству детей характерны проявления агрессивности (100%) и тревожности (87,5%) в той или иной степени. Результаты диагностики детей и родителей показали, что детям свойственны: тревожные переживания; агрессивные проявления; стремление к семейной защите; интровертированность.

Была разработана программа коррекционных занятий, направленных на нормализацию эмоционально – аффективной сферы ребенка, снятие внутриличностного конфликта, что в свою очередь, ведет к снижению тревожности, внутренней напряженности. Были подобраны упражнения, направленные на создание положительного эмоционального настроения, повышение самооценки ребёнка; на работу с эмоциональными нарушениями (тревога, агрессия, замкнутость); на расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Таким образом, ситуация развода в семье относится к одной из самых психотравмирующих в жизни детей. Использование программы игр и упражнений направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей, позволит нивелировать негативные проявления у ребенка.

Чтобы психологическая помощь ребенку была действенной, необходимо одновременно предоставить возможность психологической консультативной помощи и его родителям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд.-во Михайлова В.А., 2008. - 154с.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М., 1994. - 70 с.
3. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка / А. Андреева // Воспитание школьников. - 2000. - № 3.
4. Астапов, В.М. Тревожность у детей. -М., 2001.- 272 с.
5. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. — М.: АСТ- ПРЕСС, 1999. – 432 с.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб.пособие / под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб., Изд. Питер, 2010. - 464 с.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. М.: Речь. - 2005. - 320 с.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2003. - 190 с.
10. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
11. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых / М.В. Осорина. - СПб.: «Академический проспект», 2000. - 109 с.
12. Панфилова М. Графическая методика «Кактус» // Обруч. — 2000. — № 5.
13. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.- 192 с.
14. Савина Е. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. - 1996. - №4. - С. 11-14.

15. Сакович Н.А. Ребенок с эмоциональными нарушениями / Н.А. Сакович // Пачатковае навучанне. - 2008. - № 7. - С.37-41.
16. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. - 2002. - № 1. - С. 17-25.
17. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. -- М.: Айрис-пресс, 2004. - 176с.
18. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 400 с.
19. Степанова В.А. Выражение чувств и эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста в рисунке человека и в рисунке семьи // Журнал прикладной психологии. - 2003. - № 4-5. - С 30-39.
20. Тащёва А.И., Зелинская С.О. Масилие в алкогольной семье // Психологический вестник РГУ. Вып. 1. Часть 2. - Ростов-на-Дону, 1996. - С. 52-64.
21. Чижова С.Ю., Качинича О.В. Детская агрессивность – Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.
22. Шишов С.Л. Как помочь ребенку избавиться от страха. Страхи - это серьезно. - СПб. Речь, 2007. - 104 с.
23. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
24. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.