

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

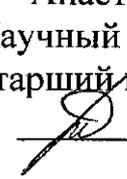
Программа оказания психологической помощи молодой семье с учетом
гендерной идентичности супругов

Допущена к защите

Защищена 11.06 2014г.
с отметкой «Хорошо»

Курсовая работа
студентки 42 группы
4 курса специальности
«Психология»
дневной формы получения
образования

 Дубинец

Анастасии Александровны
Научный руководитель -
старший преподаватель
 Л.Г. Степанова

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУПРУГОВ

1.1 Понятия "гендер" и "гендерная идентичность" в психологии

1.2 Проблема становления гендерной идентичности молодых супругов

1.3 Виды психологической помощи молодой семье с учетом гендерной идентичности супругов

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУПРУГОВ

2.1 Пояснительная записка

2.2 Программа социально-психологического тренинга, направленного на оптимизацию межличностных отношений молодых супругов с учетом гендерной идентичности

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Сравнительно недавно выделился такой предмет внимания исследователей, как формирование представлений о маскулинности-фемининности. Изучение вербализованных представлений о мужественности и женственности актуально в связи с формированием "Я-образа" супругов и их представлений о семейных ролях, а также половозрастных особенностей формирования маскулинности-фемининности.

Отмечаемое рядом авторов (С.Айвазова, 1998, О.Здравомыслова, М.Арутюнян, 1998, В.В.Абраменкова, 2003) гендерное неблагополучие современной семьи отражает дисгармоничный характер взаимоотношений между полами, которое характеризует, по существу, отношение к своей и противоположной гендерной роли. Дисгармоничные взаимоотношения полов приводят к формированию неадекватной полоролевой идентичности, которая, в свою очередь, сама начинает влиять на эти взаимоотношения.

Проблемы развития полоролевой идентичности и взаимоотношений полов, отмеченные в работах Е.Т.Соколовой, Н.С.Бурлаковой, Ф.Лэонтиу (2001), Н.К.Радиной (1999), О.В.Митиной и В.Ф.Петренко (2000), О.Здравомыслова, М.Арутюнян (1998) связаны с особенностями культурно-исторического развития общества.

Маскулинность традиционно связывается с властью и мужской гендерной ролью (А.Адлер, 1998). В традиционных патриархальных обществах взрослый мужчина являлся главой семьи, и его полоролевая идентичность формировалась с четкой ориентацией на маскулинность, связанную с мужской гендерной ролью. Феминистское движение главной своей задачей считало не столько борьбу женщин за равные права с мужчинами, сколько освобождение человека от власти государства и развитие свободной личности (С.Айвазова, 1998). Таким образом, характер маскулинности и

развитие мужской полоролевой идентичности имеет свои культурно-исторические особенности.

Семья представляет собой сложную систему отношений, поскольку, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Поэтому зачастую молодым супругам так необходим честный разговор о гендерных установках мужчин и женщин, о мужских и женских качествах, о ролях, которые они должны выполнять в социуме. Многие современные социальные стандарты, нормы и ценности становятся более гибкими, упрочнение гендерных стереотипов до сих пор является одной из главных их характеристик; общество в большей части воспроизводит стереотипы прошлого, поэтому изучение гендерной идентичности актуально и необходимо.

Актуальность исследования состоит в том, что *семейные отношения* - это сложная психическая реальность, включающая в себя и индивидуальные, и коллективные, и онтогенетические, и социогенетические, и мифологические основания (Л.Б.Шеллер, Е.Е.Сапогова, Н.Н.Лебедева, В.В.Абраменкова). Несмотря на активное развитие предметного поля психологии семьи, некоторые явления, порожденные семейным взаимодействием, так и остаются неизученными.

Цель: разработать программу оказания психологической помощи молодой семье с учетом гендерной идентичности супругов.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме гендерной идентичности супругов.
2. Изучить виды психологической помощи молодой семье по проблеме гендерной идентичности супругов.

3. Разработать программу оказания психологической помощи молодой семье с учетом гендерной идентичности супругов.

Объект: программа психологической помощи.

Предмет: психологическая помощь молодой семье с учетом гендерной идентичности супругов.

Гипотеза: комплексная программа оказания психологической помощи, включающая диагностический, психокоррекционный, психопросветительский и рефлексивный блоки, является эффективным средством оказания психологической помощи молодой семье с проблемой гендерной идентичности супругов.

Методология:

- 1) теоретический анализ социально-психологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические психодиагностические методы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья- это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Семья- это социальный институт, т.е. установившаяся форма взаимоотношений между людьми, в пределах которой осуществляется основная часть повседневной жизни человека. Кроме того, семья- это сильный источник эмоциональных реакций, который обеспечивает в благоприятных случаях человеку поддержку и принятие.

Гендерная идентичность рассматривается как аспект самопознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Внешние социальные культурные условия развития гендерной идентичности представлены гендерными стереотипами. Гендерными стереотипами называются относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям мужского или женского пола, схемы поведения, интересы, которые считаются свойственными одному полу и несвойственными другому. К ним относятся усвоенные идеи о психологических, социальных и поведенческих различиях между мужчинами и женщинами, принятых в данном обществе. Гендерная идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции, влияние гендерных стереотипов рассматривается в качестве фактора, оказывающего влияние на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, удовлетворенность браком.

Психологический тренинг, представляя собой совокупность активных методов практической психологии, в настоящее время является эффективным способом формирования навыков самопознания и саморазвития.

Эффективность данной формы групповой работы во многом определяется ее преимуществами по сравнению с индивидуальной, например, такими как способность получения обратной связи, поддержки от других членов. В связи с этим была предпринята попытка создания программы тренинга, направленной на осознание гендерной идентичности.

Таким образом, составленная программа тренинга направлена не только на осознание гендерных стереотипов, но и на создание условий преодоления гендерных стереотипов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии – 1990. - №3.
3. Алешина Ю.Е. Ролевой конфликт работающей женщины / Ю.Е. Алешина, Е.В. Лекторская // Вопросы психологии – 1989. - № 5.
4. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии - 1996 - № 1.
5. Арутюнян, М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами / М.Ю. Арутюнян // Семья и социальная структура / Отв. ред. М.С. Мацковский. - М., 1987. - С. 53 - 70.
6. Баскакова, М.Е. Замужняя женщина: семья или работа? / М.Е. Баскакова // Семья в России - 1995. - № 3 - С. 101 - 108.
7. Белинская, Е.П. Исследования личности: традиции и перспективы / Е.П. Белинская // Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М.: Аспект Пресс. - 2002. - С. 42-61.
8. Большой толковый социологический словарь. Т. 1 (А-О); Пер. с англ. М.: Вече, АСТ- 1999. - С. 110.
9. Василькова, Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг полоролевой идентичности для подростков/ Ю.В. Василькова – СПб.: Речь. – 2010. – 126с.
10. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные. Организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
11. Гаврилица, О.А. Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // Вопросы психологии - 1998. - №4.
12. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева - СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. – 80 с.
13. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / Е.П. Ильин. - М., 2003. – 61 с.

14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
15. Кипнис, М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 114 с.
16. Клецина, И.С. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов: гендерный аспект / И.С.Клецина // Иной взгляд. Международный альманах гендерных исследований. - Май, 2010.
17. Клецина, И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А.Реана, Л.А.Коростылевой. Выпуск 2. СПб., 1998.
18. Колесов, Д.В. Биология и психология пола / Д. В. Колесов. - М.: Флинта, 2000. - 172 с.
19. Митина, О.В. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) / О.В.Митина, Э.Ф. Петренко // Вопросы психологии - 2000. - №1.
20. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. — М: Независимая фирма "Класс", 1994. —144 с.
21. Столин, В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.—М., Педагогика, 1989.—208 с.
22. Современный философский словарь. - М., 1998. С. 177-186.
23. Турецкая, Г.В. Страх успеха: психологическое исследование феномена / Г.В. Турецкая // Психологический журнал, Т. 19. 1998. - № 1. - С.37 - 46.
24. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография./ Л.Б. Шнейдер. - М.: МОСУ, 2001.- 272 с.
25. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. - СПб.: Речь, 2003. - 208 с.