

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СТАРОВОЙТОВА
СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УЧРЕЖДЕНИЮ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СКАЗКОТЕРАПИИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Теоретическое обоснование проблемы адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Условия, формы и принципы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СКАЗКОТЕРАПИИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Сказкотерапия как средство эффективной адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Определение эффективности в использовании сказкотерапии как средства успешной адаптации детей к учреждению дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	6
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

С поступлением ребенка в учреждение дошкольного образования в его жизни происходит множество изменений: новое помещение, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, строгий режим дня, постоянный контакт со сверстниками, новые требования к поведению, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как тревожность, капризы, отказ от еды, частые болезни, страхи и так далее. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду учреждения дошкольного образования. Ребенок должен приспособиться к новым условиям, то есть адаптироваться. Социально-психологические аспекты адаптации стали предметом исследования таких психологов, как А.А. Бодалев, Г.А. Балл, Л.П. Гримак, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие. Педагогические аспекты адаптации рассмотрены в трудах Н.Н. Березовина, О.Л. Берак, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной.

Одним из наиболее значимых методов по адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования – является сказка. Она представляется «как средство трансляции опыта жизни от одного поколения к другому» [18, с. 76]. Сказка – важный элемент воспитания ребенка. На простом и доступном языке она рассказывает ребенку о жизни, об окружающем мире, учит, забавляет мастерски преподнося нравоучения и назидания в виде ярких красок сказочных историй и приключений. Сказку можно сравнить с первым ориентиром, который направляет и способствует учению, построению взаимоотношений с окружающим миром. Она действует на детскую душу очень тонко и деликатно, на уровне эмоций, переживаний и чувств, но, тем не менее, точно и прямолинейно ведет его по намеченному пути познания жизни, не давая запутаться и заблудиться [19, с. 12].

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром [29, с. 19].

Сказкотерапия – это одно из направлений практической психологии, которое использует ресурсы сказок для решения многих задач: развитие личности и коррекция поведения, воспитание, образование. К сказкотерапии обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные

психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

Объектом исследования адаптационный период ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

Предметом исследования – сказкотерапия как способ социальной адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

Цель данной работы – разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность системы занятий по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению образования на основе сказкотерапии.

Задачи работы:

- обосновать проблему адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования на теоретическом уровне и определить наиболее эффективные условия и формы работы по организации процесса адаптации детей;
- определить возможности сказкотерапии и разработать комплекс занятий способствующий успешной адаптации детей к учреждению дошкольного образования;
- экспериментально проверить и подтвердить эффективность разработанного комплекса занятий на основе сказкотерапии, в успешной адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования.

Методы исследования: теоритический анализ научно-методической литературы; наблюдение; анкетирование, беседы с родителями; педагогический эксперимент; анализ полученных результатов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нестабильность нашей жизни, многочисленные социальные проблемы, издержки воспитания детей в семье и детском саду и целый ряд других факторов - вот, на мой взгляд, причины появления у современных дошкольников повышенной тревожности и страхов и, как следствие, затруднения в адаптационный период к детскому учреждению образования.

Предупредить их формирование можно, используя комплекс продуманных социальных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, имеющих психопрофилактическую направленность на эмоциональное развитие ребенка.

Проанализировав различные источники по проблеме применения данного метода в работе, а также изучив труды авторов – Ш. Коппа, исследования и опыт А. Остроуховой, и др. и их вклад в развитие сказкотерапевтического метода, я пришла к выводу, что сказочные фантазии ребенка оказывают педагогическим усилиям действительную помощь; одновременно они делают возможным глубокое проникновение во внутреннюю жизнь фантазии, с учетом которой сознательное поведение становится более понятным и благодаря этому доступным для воздействия.

В ходе написания работы, мною была достигнута цель – разработана, обоснована и экспериментально проверена эффективность системы занятий по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению образования на основе сказкотерапии.

Таким образом, можно сказать что, данный метод вбирает в себя широкий спектр разрешения разнообразных проблем, так как предполагает поиск путей выхода в доступной и интересной сказочной форме. Сказочная форма, обращаясь к сокровенным пластам психики, с одной стороны, уводит от реальности внешней, но приводит к внутренней, а с другой стороны, устраняет контроль сознания за совершением действий, проговариванием собственных мыслей, оценок. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, сказка помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 416 с.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – С. 35-43.
3. Власенко, Н.Э. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года) / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2015. – 78 с.
4. Габец, Л.И. Путешествие в страну сказок, практическое пособие / Л.И. Габец // Пралеска. – 2004. – №3. – С.10-15.
5. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. — М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. – 2006. – 76 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. – 2005. – 80 с.
8. Зубова, Г. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Г. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7 – С.24-28.
9. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДУ / Н.В. Кирюхина // Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 123 с.
10. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 12-15.
11. Остроухова, А. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на современном этапе развития общества / А. Остроухова, Т.М. Коростелёва. – Минск: «Университетское», 2000. – 208 с.
12. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 17-19.
13. Роньжина, А.С. Занятия с детьми психолога, в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М. – 2003. – 128 с.