

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СЕРГЕЕВА
НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ НА
ПЛОСКОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В
ОБУЧЕНИИ) ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА
«ПОМОГАТОР»**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)	5
1.1 Пространственная ориентировка и её значение для детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	5
1.2 Формирование пространственной ориентировки на плоскости (в двухмерном пространстве) у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	8
ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ (В ДВУХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА «ПОМОГАТОР»	11
2.1 Игровой комплекс «Помогатор» – эффективное средство развития у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) пространственной ориентировки на плоскости	11
2.2 Результативность использования игрового комплекса «Помогатор» в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по развитию пространственной ориентировки на плоскости	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом в жизни человека. В этом возрасте происходит рождение человека как личности. Активно развиваются психические процессы, свойства личности, ребёнок активно осваивает различные виды деятельности. В качестве особых видов познавательной деятельности выступают познавательные психические процессы, направленные на познание себя и окружающего мира: восприятие, мышление, память, речь. Следовательно, состояние развития познавательной деятельности определяется состоянием развития данных познавательных процессов.

Современная стратегия дошкольного образования представляет собой личностно-ориентированный процесс обучения, обеспечивающий развитие всех сторон личности обучаемого, раскрытие и реализацию его способностей. Но в современных методических и психологических исследованиях отмечается, что у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) психические процессы недостаточно сформированы, что ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует усвоению знаний.

Первоначальным источником познания человека является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления, образы предметов, их свойств и отношений. Понимание логических определений, понятий находятся в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания. У детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) процесс чувственного познания имеет свои особенности, своего рода сложности. Особенно сложно формируются пространственные представления. Детям данной категории сложно усвоить пространственные понятия, а тем более оперировать ими в реальной жизни. Осознание себя во времени и пространстве является важным показателем психического здоровья и уровня развития интеллекта ребенка. Большая часть временных представлений формируется у детей в дошкольном возрасте. Пространственные представления являются базисом, над которым надстраиваются необходимые для успешного обучения в школе навыки: письмо, счёт, чтение.

В связи с этим становится понятным, что дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), находятся в группе риска школьной неуспеваемости. Отсюда ясна необходимость проведения ранней

коррекции недоразвития пространственных функций, которая послужит пропедевтикой школьной успеваемости.

Цель исследования: приобретение воспитанниками с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) умений и навыков ориентироваться на плоскости посредством игрового комплекса «Помогатор».

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать формирование пространственной ориентировки на плоскости (в двухмерном пространстве) у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
2. Определить роль игры в формировании пространственной ориентировки на плоскости (в двухмерном пространстве) у детей 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
3. Подобрать игры и упражнения для эффективного развития пространственной ориентировки на плоскости (в двухмерном пространстве) у детей 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в различных видах деятельности.
4. Выявить результативность использования игрового комплекса «Помогатор» на занятиях с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) для повышения уровня развития пространственной ориентировки на плоскости.

Объект исследования: процесс формирования пространственной ориентировки на плоскости у детей 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Предмет исследования: формирование пространственной ориентировки на плоскости у детей 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) посредством использования игрового комплекса «Помогатор».

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; анализ передового педагогического опыта в области развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с трудностями в обучении; исследовательская беседа; педагогическое наблюдение; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

ГЛАВА 1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

1.1 Пространственная ориентировка и её значение для детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Многие психологи во всем мире изучают проблемы развития ребенка, особое внимание, уделяя детям дошкольного возраста. Этот интерес не случаен, так как известно, что дошкольный период жизни является этапом наиболее интенсивного как физического, так психического и нравственного развития [1]. Сенсорное развитие составляет одну из главных линий интеллектуального развития в дошкольном детстве [2]. Говоря о дошкольном возрасте, следует отметить также значительные изменения основных видов чувствительности: улучшается острота зрения и слуха, повышается точность и тонкость цветоразличения, развивается музыкальный и фонематический слух, а также совершенствуется ориентировка в свойствах и пространственных отношениях предметов [3].

Ориентировка в пространстве является важнейшим свойством человеческой психики, которое одинаково важно для всех сторон деятельности человека и его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве [2, 4, 5]. Восприятие пространства и пространственные представления наиболее сложны для диагностики и коррекции их развития у детей с особенностями психофизического развития [1].

Восприятие пространства включает в себя «...восприятия расстояния или отдаления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга, направления, в котором они находятся, величины и формы предметов...» [6, с.253]. Б.Г. Ананьев выявил конкретные психологические условия развития восприятия пространства в разных видах деятельности. Под его руководством была проведена серия исследований когнитивных способностей детей, которая показала, что нет ни одного вида деятельности детей, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным

условием развития мышления и усвоения знаний, умений и навыков [4]. Следовательно, чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями [4, 1].

Пространственные представления играют важную роль во взаимодействии человека с окружающей средой. Они являются необходимым условием ориентировки в ней человека. В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. Одним из факторов успешной подготовки к школе является умение ориентироваться в пространстве, в частности, на плоскости. В исследованиях Н.Я. Семаго, М.М. Семаго отмечается, что недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития [6].

К пяти – шести годам большинство детей освоили понятия «за», «перед», «над» и подобные. Однако многие путаются в понятиях «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо». Для развития умения принимать и использовать такие понятия, умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции – используются различные игры. Пространственное представление у детей воспитатели развивают в различных видах деятельности: на занятиях, во время режимных моментов, в повседневной жизни. Для формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление. Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их форма, взаимоположения и положения относительно субъекта. Поэтому ориентировка в пространстве непосредственно связана с разделами «Величина», «Геометрические фигуры» и тоже имеет чувственную основу. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, воспитанники (особенно в младшем дошкольном возрасте) осваивают «схему» собственного

тела. Эта «схема» становится для них системой отсчета. Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый каждым ребенком. Позднее, в старшем дошкольном возрасте, к нему прибавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверху – внизу, слева – справа. Объем программного содержания по развитию пространственной ориентировки от одной возрастной группы к другой расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях.

На первых этапах обучения ориентировка в пространстве помогает ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, глаза, уши, спина и др.). Затем дети учатся различать пространственные направления от себя (вперед – сзади, вверху – внизу, справа – слева). Распознавать правую и левую руки: здесь отрабатываются движения в заданном направлении. Воспитанники учатся обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомятся с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Постепенно у детей совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве. Они определяют свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначают в речи взаимное расположение предметов. На последующих этапах ориентировка в пространстве позволяет ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Дети располагают предметы и их изображения в указанном направлении. Пространственное расположение предметов отражают в речи. Главным здесь является проведение тщательно подобранных и постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.

Значение своевременного развития у детей дошкольного возраста пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении рассматриваются в психолого-педагогической литературе в двух аспектах [7,8]:

- *общеразвивающий* аспект связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование у ребёнка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).
- *математический* аспект связан с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме

тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Итак, информационный поиск показал, что в качестве основных методических приемов рекомендуются: наблюдения и пояснения размещения предметов относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие пространственного восприятия помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Работа проводится на листе бумаги большого формата и опирается на активную деятельность детей с игрушками, картинками и геометрическим материалом.

Выявление нарушений пространственных и пространственно-временных представлений в дошкольном возрасте поможет корректировать нарушения пространственных функций и не допустить развитие выраженных и стойких расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета [9].

1.2 Формирование пространственной ориентировки на плоскости (в двумерном пространстве) у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами.

В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно человека. Содержание понятия «ориентировка на плоскости» включает [9]:

- умение фиксировать местоположение точки на листе;
- понимание пространственных отношений между различными предметами на листе;
- умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости;

- умение самостоятельно характеризовать пространственное размещение объектов на листе, пользуясь соответствующей терминологией;
- умение ориентироваться на листе в клетку.

В старшей группе дети должны научиться ориентироваться на плоскости, т.е. в двумерном пространстве. На занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево. Большое внимание уделяют последовательному выделению, описанию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур по отношению друг к другу.

Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить середину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа. Данной работе посвящают основную часть занятий. На первом занятии педагог демонстрирует таблицу и дает образец описания расположения предметов по отношению к листу. Дети описывают и воспроизводят образец.

Позднее их учат действовать по указанию, а образец показывают уже после того, как задание выполнено. Теперь он служит средством самоконтроля. Выполнив задание, дети описывают, сколько каких фигур и где разместили. Далее педагог предлагает им сначала повторить задание, а затем выполнить его. Дети должны употреблять точные слова для обозначения положения предметов по отношению к листу, полу, площадке.

На занятиях по формированию математических представлений дети получают первые представления о тех или иных пространственных связях и отношениях. Усвоение их происходит в разных видах практической деятельности детей. Важным аспектом в работе с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении является знакомство с тетрадью в клетку. На начальном этапе детям предлагается сделать из цветных квадратов коврик, затем обвести по контуру каждый квадрат. Так они усвоят, как получается клетка в тетради, и что все клетки в тетради – это квадратики. Рисование по клеткам, вписывание в клетки геометрических фигур, использование клетки как условной мерки для изображения предмета соответствующей величины – все эти упражнения способствуют развитию зрительного опыта детей.

Предлагаемые задания комплексно решают общеобразовательные и коррекционные задачи по формированию математических представлений в пропедевтический период подготовки к обучению в школе. Выявленные в раннем возрасте пространственные нарушения у детей лучше поддаются коррекции [10], а в результате реализации коррекционно-развивающей

программы в сенситивный, для развития пространственного восприятия и пространственных представлений, период характеризуется определенной динамичностью и тенденцией к компенсации [2, с. 64–89]. В результате планомерной и систематической работы к концу обучения дети овладевают:

- способом расчлененного восприятия плоскости листа (поверхности стола, доски), уметь выделить его элементы: стороны углы, середину;
- элементарным способом пространственного анализа плоскости листа (поверхности стола, доски), уметь выделить верхнюю и нижнюю части, правую и левую, верхнюю правую части плоскости и верхнюю левую, нижнюю правую и нижнюю левую;
- умением активно действовать в пределах воспринимаемой плоскости на листе элементов узора или располагать их в соответствии с инструкцией; выполнять различные задания на пространственное перемещение объектов, пространственно ориентировать свои действия (вести счет в направлении справа налево или слева направо, проводить линии в разных направлениях);
- пространственной ориентировкой на листе по признаку взаимного расположения объектов относительно друг друга или какой-либо исходной точки отсчета.
- умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора).

Выделить «малое пространство» правильно воспринять и точно воспроизвести пространственное расположение отдельных элементов цифр, букв, знаков, рисунка – сложная задача. Она становится посильной для шестилетнего ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), если осуществляется под руководством педагога и в тесном контакте с родителями ребёнка.

ГЛАВА 2

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ (В ДВУХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА «ПОМОГАТОР»

2.1 Игровой комплекс «Помогатор» – эффективное средство развития у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) пространственной ориентировки на плоскости

Игровой комплекс «Помогатор» – это пособие для развития пространственной ориентировки на плоскости у детей с особенностями психофизического развития, в частности у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) посредством игры. Роль игры здесь неопределима, ее включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком.

«Помогатор» состоит из 5 листов – вкладышей (10 страниц, 9 из которых предназначены непосредственно для выполнения заданий). Листы имеют прочное покрытие, они не сгибаются, имеют прозрачную структуру. [Приложение А, с. 28, рисунок 2.1.1]. Структура пособия выглядит следующим образом.

Страница 1 – название пособия.

Страница 2 – вкладыш для образца.

Страницы 3, 4, 5, 6 оснащены липучками [Приложение А, с. 28, рисунок 2.1.2].

Страницы 7, 8 используются как страницы – вкладыши.

Страница 9 имеет 5 отверстий (по краям и в середине листа) [Приложение А, с.29, рисунок 2.1.3].

Страница 10 – вкладыш для образца или чистых листов.

В ходе проработки программного материала и усвоения его детьми, разрабатываются новые игры, готовятся новые карточки-задания, подбираются картинки, изображения, схемы и т.д. [Приложение А, с.29, рисунок 2.1.4].

Данный игровой комплекс может использоваться как на протяжении всего занятия, так и в отдельных его частях (объяснение нового материала, закрепление материала или его систематизация).

В процессе наблюдения за детьми в ходе работы с игровым комплексом «Помогатор», отмечаются задания, упражнения, вызывающие у воспитанников некоторые трудности (непонимание изображения, потребность в постоянной помощи со стороны педагога и др.). Исходя из этого, в ходе работы с данным пособием и при изготовлении новых карточек, используется знакомый и доступный детям материал (образы предметов), сложность подачи материала изменяется в плане упрощения игры или изменения изображенного на карточке предмета на более знакомый образ.

На начальном этапе работы с комплексом «Помогатор» дети отрабатывают понятие «верх» листа – «низ» листа. В последующем дети усваивают, где правая сторона, а где левая сторона. Затем отрабатываем понятие «середина» листа. Проработав все эти понятия, в дальнейшем идет развитие, закрепление в речи и в практической деятельности (непосредственно выполняя задания на каждой из страниц) всех понятий двухмерного пространства (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, середина).

Специфика игрового комплекса «Помогатор» для развития пространственной ориентировки на плоскости у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), заключается в игровой форме предъявления и осуществления занимательных упражнений. Большинство заданий выполняется с уже существующими подсказками – ответами (в виде ярких карточек – изображений). Этот ответ – карточку нужно лишь определить самим ребенком, что сделать легче, чем сформулировать ответ самостоятельно. В итоге – повышается интерес и появляется положительно эмоциональное отношение детей к занятиям, усиливается мотивация к деятельности, возрастает самооценка детей, что соответственно влияет на результативность осуществляемой ими деятельности.

На наш взгляд, игровой комплекс «Помогатор» – универсальное средство не только в формировании, развитии, закреплении, систематизации знаний и умений ориентироваться на плоскости, но и сильный мотиватор формирования положительного эмоционального отношения воспитанников к осуществлению самостоятельной деятельности и достижению заметных результатов.

Так, в ходе работы с игровым комплексом «Помогатор» на занятиях по формированию математических представлений дети не только учатся ориентироваться на плоскости, но и закрепляют прямой и обратный счёт. У них исподволь формируются умения самостоятельно составлять простые примеры,

работать с цифрами, геометрическими фигурами, цветом, величиной и т.д. [Приложение А, с. 30, рисунок 2.1.5]. На занятиях по ознакомлению с окружающим, дети работают с реалистичными и нарисованными изображениями, что позволяет развивать у них познавательный интерес, формировать правильные представления об объектах и явлениях окружающего мира и умения пользоваться полученными сведениями в разнообразных жизненных ситуациях. Кроме того, в ходе использования данного комплекса у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), постепенно формируется и развивается связная речь, идёт накопление активного словаря, идет работа над всеми компонентами речи: лексикой, грамматикой, фонетикой развивается зрительное и слуховое восприятие и память, корректируется мышление [Приложение А, с. 30, рисунок 2.1.6].

2.2 Результативность использования игрового комплекса «Помогатор» в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по развитию пространственной ориентировки на плоскости

Работа по формированию пространственных представлений проводится на занятиях по развитию математических представлений. Содержание программы для детей 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусматривает формирование представлений о форме, величине, ориентировке в схеме тела, ориентировке в трёхмерном пространстве, пространственно-временных отношениях ¹.

Развитие пространственной ориентировки на плоскости (в двумерном пространстве) требует пристального внимания и специальной организации в работе с детьми 6-летнего возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). В рамках занятий по формированию математических представлений результативно реализовать данный компонент не представляется возможным из-за недостаточного количества занятий, отведённых на прохождение данной темы и недостаточной разработанности данного вопроса в доступной нам методической литературе. В связи с этим, считаем, работу по формированию пространственной ориентировки на

¹ Образовательная программа на уровне дошкольного образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»; автор-составитель Т.М.Кузнецова, автор пояснительной записки А.М.Калинина – Мн.: НМЦентр, 2000. - 95с.

плоскости листа необходимо проводить в рамках интегрированного обучения на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.

В эксперименте принимало участие пять детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), средний возраст которых составил 6,2 года. Работа проводилась в специально созданных условиях: в знакомой для детей обстановке; в виде индивидуальных игр-занятий, время которых ограничивалось 25-30 минутами; в первую половину дня в рамках реализации коррекционного компонента; в присутствии знакомого для ребёнка взрослого (воспитателя или учителя-дефектолога, психолога).

Целью исследования было определение уровня сформированности пространственной ориентировки на плоскости у детей 6 лет с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- определить диагностический инструментарий уровня сформированности пространственной ориентировки на плоскости: показатели, критерии оценки;
- выявить уровень сформированности пространственной ориентировки на плоскости у детей 6 лет с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- показать динамику сформированности пространственной ориентировки на плоскости у детей 6 лет с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и на этой основе определить эффективность проделанной работы с использованием игрового комплекса «Помогатор».

С целью отбора диагностического инструментария были проанализированы диагностики, представленные ведущими учеными-исследователями проблемы формирования у детей дошкольного возраста математических представлений (А.О. Белошистая, 2011; Р. Говорова, О. Дьяченко, 2005 и др.). А также варианты диагностики, предложенные авторами образовательных программ «Истоки», «Детство», «От рождения до школы»², учебной программы дошкольного образования (Мн., 2012) для мониторинга освоения содержания программы по рассматриваемому компоненту детьми дошкольного возраста

² Образовательная программа дошкольного образования «Детство» ; под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>. – Дата доступа : 22.02.2017.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ; под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>. – Дата доступа : 22.02.2017.

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» ; под редакцией Л.А. Парамоновой [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf2>. – Дата доступа : 22.02.2017.

Диагностическая процедура включает в себя серию заданий на ориентировку на плоскости, за основу которой взяты варианты заданий диагностики из вышеперечисленных источников. Авторская диагностика включала в себя 6 заданий (первые пять заданий – картинки из серии «Дикие звери», закрепление понятия; шестое задание – работа на листе бумаги в клетку):

Задание 1. Цель: выявить умение определять пространственные направления далеко – близко.

Материал: картинка с изображением: лиса, заяц, волк.

Инструкция: кто изображен в середине картинки? Что нарисовано близко к зайцу: лиса или волк? Что нарисовано далеко от зайца?

Задание 2. Цель: определить уровень сформированности практических ориентировок в пространстве по предметам на картинке: слева, справа, сверху, внизу.

Материал: картинка, в центре – заяц, справа от него – лиса, слева – волк, сверху – еж, внизу – медведь.

Инструкция: кто находится в центре листа? Что находится справа (слева, сверху, внизу) от зайца?

Задание 3. Цель: выявить умение раскладывать картинки на плоскости в указанном направлении: справа-налево, слева - направо, сверху-вниз, снизу-вверх.

Материал: картинки с однотипным изображением (на примере темы «Дикие звери»).

Инструкция: разложи картинки слева направо. Разложи картинки справа налево. Разложи картинки сверху вниз. Разложи картинки снизу вверх.

Задание 4. Цель: выявить умение воспринимать и воспроизводить рисунок из треугольников по образцу (пространственное расположение частей).

Материал: дидактическая игра «Танграм».

Инструкция: перед тобой лежат схемы фигур животных, которые ты можешь построить из треугольников.

Задание 5. Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости по пространственным направлениям, используя схему (середина, левая сторона, правая сторона, левая – правая стороны).

Материал: лист бумаги, на котором отмечена середина (центр – кружок). Силуэты фигур животных: заяц, лиса, волк, медведь, еж.

Инструкция: где середина (центр) листа бумаги? Посади зайца в середину (центр) листа бумаги. Кто сидит в середине (центре) листа бумаги? Затем точно также распределить фигуры животных на листе бумаги. Задать вопросы, касающиеся расположения фигур относительно фигуры в центре

листа бумаги. Использовать пространственные понятия: слева от, справа от, левая сторона, правая сторона, левая – правая стороны.

Задание 6. Цель: развитие пространственной ориентировки на плоскости листа в клетку, развитие ориентировки в направлениях пространства листа бумаги.

Материал: лист бумаги, на котором отмечена середина (центр – кружок). Силуэты фигур животных: заяц, лиса, волк, медведь, еж.

Инструкция: каждому ребёнку предлагается рассмотреть плоскость листа бумаги в клетку. Затем по образцу определить и обвести клетку-точку отсчёта, от которой следует отсчитывать клетки вверх, вниз, влево, вправо (в зависимости от задания: отступи 3 клетки вниз и обведи клеточку и др.). После рисовать разные линии в определённом направлении.

Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания;

3 балла – ребенок выполняет все задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Все оценки суммировались. Максимальный показатель сформированности пространственной ориентировки на плоскости составил 30 баллов, минимальный – 1 балл, промежуточное число могло быть разным. Оно зависело от того, какие оценки по выполнению каждого задания получил каждый ребёнок. Соответственно шкала уровней сформированности пространственной ориентировки на плоскости составила: от 23 до 30 баллов – высокий уровень; от 15 до 22 баллов – уровень выше среднего; от 7 до 14 баллов – средний уровень; от 0 до 6 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов проведения диагностики показал, что высокий и низкий уровни сформированности пространственной ориентировки на плоскости не показал ни один ребенок, уровень выше среднего продемонстрировал один ребенок (20 % от числа опрошенных), средний уровень зафиксирован у 4 воспитанников (80 % от числа опрошенных), что отражено в диаграмме 1.

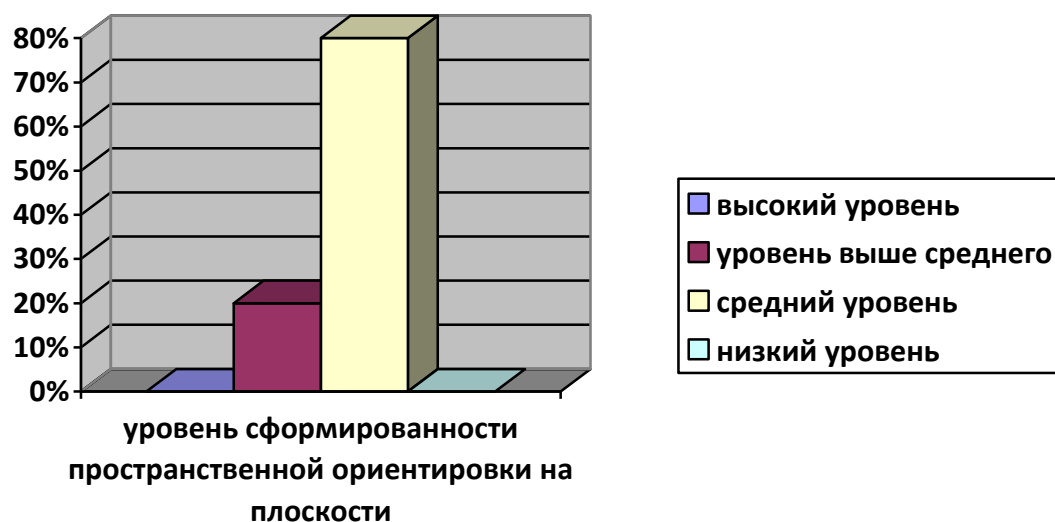


Диаграмма 1 – Уровень сформированности пространственной ориентировки на плоскости у детей 6 лет (констатирующий этап)

При выполнении заданий дети испытывали затруднения не только в определении правой и левой стороны, без помощи не могли определить, где верх, а где низ листа бумаги, затруднялись в определении середины (центра) листа бумаги даже при неоднократной помощи со стороны педагога. Испытывали сложности в словесном обозначении местоположение объектов относительно себя и друг друга. Непреодолимым для воспитанников стали задания по начертанию линий по заданному направлению. Никто из детей не ориентировался в понятиях правая верхняя сторона, левая верхняя сторона и т.д. Такие низкие показатели определили необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки на плоскости листа у детей 6 лет с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с использованием игрового комплекса «Помогатор».

Итак, формирующий этап исследования заключался в организации работы с детьми по пространственной ориентировке их на плоскости листа бумаги с помощью игрового комплекса «Помогатор».

Работа с пособием включала в себя 6 этапов:

1. Работа с образцом.
2. Работа с понятиями: верх, низ, верх – низ.
3. Работа с понятиями: левая сторона, правая сторона, левая – правая стороны.
4. Работа с понятием: середина.
5. Работа с понятиями: правая верхняя сторона, левая верхняя сторона, правая нижняя сторона, левая нижняя сторона, середина листа.
6. Работа на плоскости листа в клетку.

Изначально каждому ребёнку демонстрируется игровой комплекс «Помогатор», объясняется, что на занятии мы будем играть, а игры находятся внутри «Помогатора». На переднем плане пособия прикреплён кармашек, в который помещается карточка-подсказка. Назвав её, ребёнок по возможности подбирает слова по теме. (В кармашке карточка с изображением лисы)

1 этап - работа с образцом.

(с. 2 игрового комплекса)

Цель: актуализировать знания по теме, вызвать интерес к последующей деятельности с «Помогатором».

Исходя из тематического планирования работы, образец меняется в соответствии с темой недели. На начальных этапах работы с комплексом «Помогатор», ребёнок всегда ориентируется на образец-карточку, который представляет собой лист (А4), на котором размещены 5 картинок (по краям листа и в середине). По мере усвоения материала, образец служит для проверки или подсказки и демонстрируется в случае возникновения трудностей при расположении картинок, в дальнейшем дети пробуют работать с образцом по памяти.

Инструкция. Ребёнок рассматривает образец и рассказывает, кто изображён на карточке. Ребёнок называет знакомые изображения, а педагог дополняет ответ ребёнка, исправляет ошибки, слова проговариваются вместе с педагогом и самостоятельно. Важным является образец речи педагога, на который ориентируется ребёнок. В дальнейшей работе следует акцентировать внимание ребёнка на правильном употреблении слов, словосочетаний, предложений.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Назови рисунок», «Назови одним словом», «Покажи, кого назову», «Цепочка», «Паровоз», «Назови по - порядку», «Кто понравился?», «Самый красивый» и др. [Приложение В, с. 38, рисунок 2.2.1]

2 этап – работа с понятиями: верх, низ, верх – низ.

(с. 3 игрового комплекса)

Цель: развитие ориентировки на листе бумаги.

Инструкция. Работа начинается с отработки понятия «верх». Ребёнку предлагается посмотреть на образец и вместе с педагогом определить, где верх плоскости листа. Ребёнок из набора предложенных горизонтальных полосок-карточек выбирает соответствующую карточку (лиса – заяц) и крепит на верхние липучки. На данный момент нижняя липучка заклеена – она «не работает». Ребёнок вместе с педагогом проговаривает, где находятся животные (с верхней стороны, вверху). Затем идёт работа с карточкой, ребёнок отвечает

на вопросы. Где находится лиса? (вверху лиса) Где находится заяц? (вверху заяц) Кто находится вверху? (лиса вверху, заяц вверху)

В процессе работы использовались дидактические игры: «Где сидят животные?», «Прятки», «Где отдыхают животные», «Кто это?» и др.

[Приложение В, с. 38, рисунок 2.2.2]

Следующее задание на этом этапе выполняем на отработку понятия «низ». Верхняя липкая лента «не работает». Педагог показывает на плоскости нижнюю сторону (низ) и объясняет, что это низ, нижняя сторона, и все рисунки, которые находятся здесь – находятся внизу листа. Ребёнок прикрепляет нижнюю горизонтальную полосу – карточку и отвечает на вопросы педагога, проговаривая месторасположение животных. Где медведь? (внизу медведь) Кто внизу? (медведь внизу) и т.д.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Ночь», «Прятки», «Где отдыхают животные», «Кто это?», «Кто спрятался?» и др.

[Приложение В, с. 39, рисунок 2.2.3]

Далее идет закрепление понятий «верх, низ», дифференциация понятий «верх-низ». Из набора горизонтальных карточек ребёнок выбирает соответствующие полосы и крепит на липучки. (Перед выполнением задания целесообразно перемешать карточки). Задаются вопросы: Где лиса? (вверху лиса). Где заяц? (вверху заяц). Где медведь? (внизу медведь). Где волк? (внизу волк). Где лиса? (вверху лиса). Где медведь? (внизу медведь) и т. д.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Животные разбежались», «Прятки», «Ночь», «Кто это?» и др. [Приложение В, с. 39, рисунок 2.2.4]

3 этап – работа с понятиями: левая сторона, правая сторона, левая - правая стороны.

(с. 4 игрового комплекса)

Цель: развитие ориентировки в сторонности листа.

Проводится работа аналогично с.3 игрового пособия, начиная с понятия «левая сторона». Правая липучая лента «не работает». Ребёнок выбирает из набора вертикальных полосок правильную карточку и крепит на липучки с левой стороны, проговаривая месторасположение животных. [Приложение В, с. 40, рисунок 2.2.5]

Далее идёт работа с понятием «правая сторона». Левая липучая лента «не работает».

В процессе работы использовались дидактические игры: «Кто от кого убегает?», «Прятки», «Где отдыхают животные», «Кто это?» и др. [Приложение В, с. 40, рисунок 2.2.6]

В завершении этого этапа идёт работа с понятиями «левая сторона, правая сторона», и работа по дифференциации понятий «левая сторона - правая сторона». Все липучие ленты открыты, а карточки перемешиваются. Ребёнок отвечает на вопросы по расположению животных на плоскости листа.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Где сидят животные?», «Прятки», «Где отдыхают животные», «Кто это?», «Кто от кого убегает?», «Цепочка» и др.[Приложение В, с. 41, рисунок 2.2.7]

4 этап – работа с понятием «середина».

(с. 5 игрового комплекса)

Цель: развитие ориентировки в сторонности листа.

На данном этапе ребёнок осваивает понятие «середина» плоскости листа. Педагог объясняет, что такое середина листа, а ребёнок выбирает нужную картинку, крепит на липучку и отвечает на вопросы педагога: Где ёж? (в середине ёж) Кто в середине? (ёж в середине).

Ребёнок выполняет задание, подобранное педагогом. Выбери карточки - ответь на вопросы: Где живёт ёж? Чем питается ёж? Как называется жилище ежа? и др.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Расскажи о...», «Кто же это?», «Самый колючий (быстрый, ловкий, зубастый, запасливый)», «Большой – маленький», «Один-много» и др.[Приложение В, с. 41, рисунок 2.2.8]

5 этап – работа с понятиями: левая верхняя сторона, левая нижняя сторона, правая верхняя сторона, правая нижняя сторона, середина.

(с.6 игрового комплекса)

Цель: развитие ориентировки в сторонности листа.

Этот этап один из сложных и продолжительных по времени, так как предусматривает работу по закреплению всех предыдущих понятий и дифференциации их между собой.

Инструкция. Ребёнку предлагается вновь обратиться к образцу. Вертикальные и горизонтальные карточки следует разместить на свои места. Полоски будут накладываться друг на друга, но картинки останутся те же. Обращаем внимание ребёнка на то, что лиса находится как вверху (с верхней стороны листа), так и слева (с левой стороны листа).

В последующем предлагаем разместить животных по отдельности, выбрав соответствующие карточки. По мере прикрепления карточек, ребёнок проговаривает их пространственное расположение. Ребёнок отвечает на вопросы педагога по размещению животных на плоскости листа.

В процессе работы использовались дидактические игры: «Кто лишний?», «Прятки», «Чей домик?», «Чья шубка?», «Большой – маленький» и др. [Приложение В, с. 42, рисунок 2.2.9]

На этом этапе работы с пособием следует уделять пристальное внимание речи ребёнка. В ходе работы над игровыми заданиями, ребёнок неоднократно повторяет пространственное расположение картинок-изображений.

6 этап – работа на плоскости листа в клетку.

(с. 7 игрового комплекса)

Цель: развитие пространственной ориентировки на плоскости листа в клетку, развитие ориентировки в направлениях пространства.

Инструкция. Ребёнку предлагается рассмотреть плоскость листа, что он видит на листе, из каких фигур состоит лист. Каждый квадратик – это клеточка. Лист состоит из клеточек.

Этот этап включает следующие направления работы:

1. Работу начинаем со знакомства с клеткой (плоскость листа расчерчивается на крупные клетки, по ходу работы клетки уменьшаются до размера стандартной клетки в тетради для 1-го класса). Просим ребёнка обвести одну клетку (она крупная). Одновременно с действием начертания ребёнок проговаривает названия сторон клетки (обвожу правую сторону, обвожу верхнюю сторону, обвожу левую сторону, обвожу нижнюю сторону). Каждую сторону можно обводить разным цветом, словесно сопровождая свои действия.

2. Просим ребёнка по образцу педагога определить и обвести клетку-точку отсчёта, от которой будем отсчитывать клетки вверх, вниз, влево, вправо (в зависимости от задания: отступи 3 клетки вниз и обведи клеточку и др.).

3. Проводим работу по начертанию линий в определённом направлении. Карточка образец вставляется во вкладыш, ребёнок обводит «дорожки», проговаривая каждый шаг (шаг – одна клеточка). В первую очередь ребёнок учиться проводить прямые линии в заданном направлении. В дальнейшем «дорожки» усложняются (идут в разных направлениях), ребёнок обводит линии и проговаривает направление движения (две клеточки вправо, одна клеточка вверх, пять клеточек вниз, одна клеточка влево и т.д.).

4. Работа по самостоятельному начертанию «дорожек», «лабиринтов» и др. Начертанию линий сопутствует рассказ-описание выполняемых действий по клеточкам. [Приложение В, с. 42, рисунок 2.2.10]

В ходе наблюдений за работой каждого ребенка можно сделать вывод, что все дети в основном понимают основные пространственные понятия, касающиеся ориентировки на листе бумаги. Принимают помощь педагога, выполняют инструкцию, пользуются образцом, когда это необходимо. Вместе с

тем, следует отметить, что все дети допускали неточности в словесном обозначении при правильном выполнении задания.

Анализ результатов проведения диагностики на контрольном этапе исследования показал, что высокий уровень сформированности пространственной ориентировки на плоскости показали 2 ребенка (40% от числа опрошенных). Уровень выше среднего продемонстрировали 3 воспитанника (60% от числа опрошенных детей). Средний и низкий уровни сформированности пространственной ориентировки на плоскости не показал ни один ребенок, что отражено в диаграмме 2.

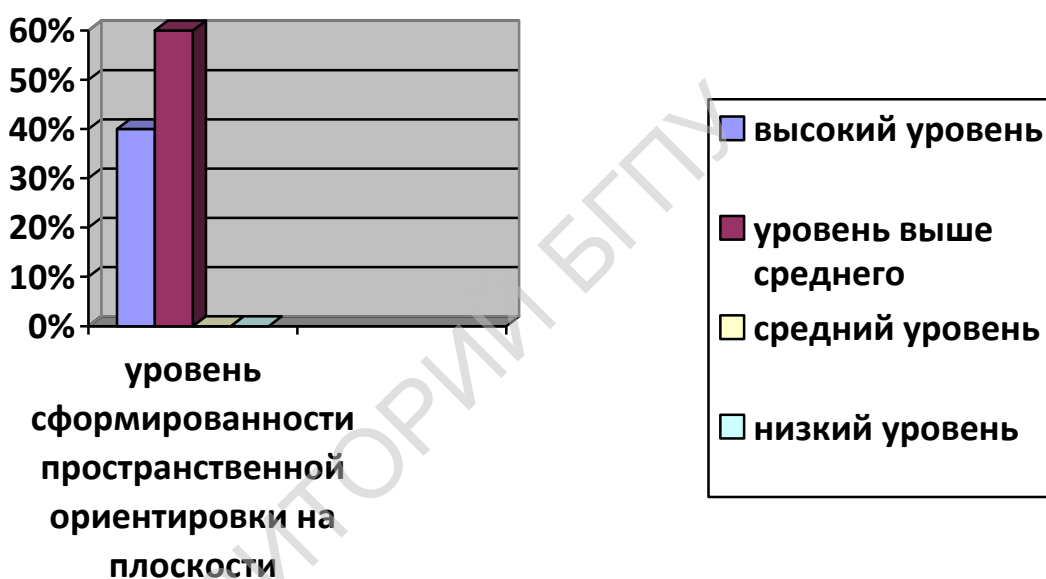


Диаграмма 2 – Уровень сформированности пространственной ориентировки на плоскости у детей 6 лет (контрольный этап)

Проанализировав результаты работы с детьми рассматриваемой категории по развитию пространственной ориентировки на плоскости с помощью игрового комплекса «Помогатор», можно сделать вывод, что использование данного пособия не только повышает интерес детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) к выполняемой деятельности, но и поддерживает этот интерес и стимулирует детей к работе на протяжении всего занятия. У детей формируется устойчивое внимание, отсюда высокая работоспособность, положительный результат деятельности. Положительная динамика развития пространственной ориентировки на плоскости наблюдалась не только на контрольном этапе работы, но и на протяжении всей работы с данным пособием. В работу с комплексом «Помогатор» были вовлечены и родители воспитанников (родители только

одного ребёнка занимались с пособием дома). В завершении работы этот ребёнок показал высокий уровень развития пространственной ориентировки на плоскости (имея средний уровень в начале работы с «Помогатором») [Приложение Г, таблица 2.2.1, с. 46-47]

Благодаря этому пособию у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в более короткие сроки идёт усвоение ориентировки на плоскости, материал доступнее для восприятия детьми данной категории.

Игровой комплекс «Помогатор» способствует активному развитию не только ориентировки на плоскости, но и памяти, мышления, связной речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – это ответственный этап в развитии механизмов пространственного мышления. В данном возрасте происходит основное формирование пространственных представлений и способов ориентировки детей в окружающем пространстве и на плоскости. Научить ребенка дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) ориентироваться на плоскости можно лишь при активном его восприятии, запоминании и последующем воспроизведении накопленного опыта. Эта работа постепенно усложняется и должна проводиться из года в год. Ориентировка на плоскости является умением сложным, и дети овладевают им постепенно.

Основная работа по формированию ориентировки на плоскости проводится с детьми старшей группы, с целью подготовки к формированию у детей навыков работы на листе бумаги, для успешного обучения в школе. В этом возрасте дети приобретают, развивают и систематизируют умения и навыки ориентироваться на плоскости, т. е. в двухмерном пространстве.

Если для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) понятия «верх», «низ» более понятны, доступны и дети ими могут оперировать, то с понятиями «середина», «слева», «справа», «правая верхняя сторона», «левая нижняя сторона» детям данной категории без помощи педагога (учителя-дефектолога, воспитателя) самостоятельно не справиться. Специально организованные занятия, игры, участие в процессе обучения родителей воспитанников, помогают добиться желаемых результатов.

Работая с детьми рассматриваемой категории, всё больше убеждаемся, что использование наглядных средств, в частности игрового комплекса «Помогатор», помогает добиться стойких положительных результатов. Разрабатывая специальные игры, игровые упражнения следует учитывать возраст ребёнка, актуальный уровень его развития, особенности ребенка, специфику нарушения. Работа ведётся как индивидуально, так и с подгруппой детей (при закреплении и систематизации материала). Изготавливая карточки - задания педагог ориентируется на конкретного ребёнка (или подгруппу детей), что позволяет устранить или скорректировать пробелы в знаниях. Плановая работа идёт с постепенным усложнением. Прорабатывая определённое понятие, педагог следит за усвоением материала ребёнком, и, соответственно, решает, сколько времени уделить на то или иное задание. Целесообразность использования данного пособия очевидна, так как мыслительная деятельность в дошкольном возрасте находится ещё в стадии становления и преобладающим

видом мышления является наглядно-образное мышление, а основной вид деятельности – это игра. Задания для данного пособия прорабатываются в игре, что стимулирует детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) к усвоению пространственной ориентировке на плоскости.

Все подобранные игры и упражнения способствуют расширению, уточнению и систематизации полученных знаний. Это позволяет детям овладеть пространственной ориентировкой на плоскости не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке, в реальной жизни, что позволит ребёнку с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в дальнейшем овладеть школьной программой, интегрироваться в общество.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Косякова, О.О. Логопсихология : учебное пособие / авт.-сост. О.О. Косякова. – М.: Феникс, 2007. – 256 с.: – ил.
2. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии : учебное пособие ; авт.-сост. Е.В. Шипилова. – Ростов н./Д : Феникс, 2007. – 224 с. – С.64–89.
3. Вовчик-Блаkitная, М.В. Развитие пространственного различия в дошкольном возрасте / М.В. Вовчик-Блаkitная // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 5. – С.78–83.
4. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей : учебное пособие / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 1994. – 303 с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка : учебное пособие / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебное пособие ; авт.-сост. С.Л. Рубинштейн. – СПб : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.: – ил.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 112 с.
8. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических институтов; А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.
9. Бурачевская, О.В. Пространственные и пространственно-временные представления как базовая составляющая психического развития ребенка / О.В. Бурачевская // Школьная педагогика. – 2016. – №1. – С. 21–24.
10. Мазепина, Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах / авт.-сост. Т.Б. Мазепина. – Ростов н./Д : Феникс, 2002. – 32 с.
11. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В.В. Лебединский. – М. : МГУ, 1985. – 139 с.
12. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду : учебное пособие / А.К. Бондаренко – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
13. Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития : учебное пособие / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 70 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Игровой комплекс «Помогатор»



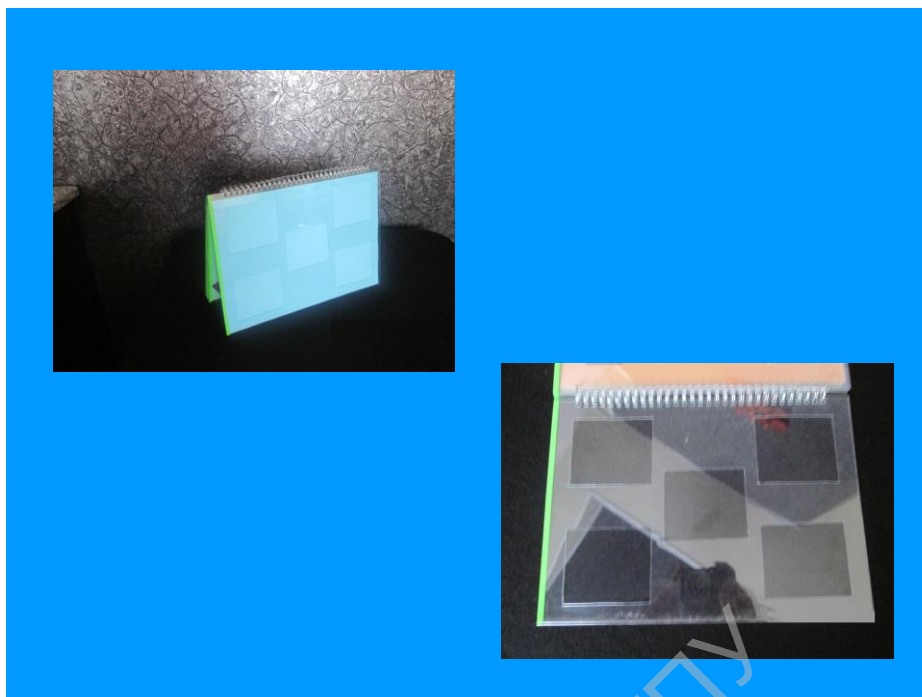
Игровой комплекс «Помогатор» состоит из 5 листов – вкладышей, которые имеют прочное покрытие и прозрачную структуру

Рисунок 2.1.1 – игровой комплекс «Помогатор»



Страницы 3,4,5,6 оснащены лентами-липучками

Рисунок 2.1.2 – страницы «Помогатора»



Страница 8 имеет 5 перфораций
Рисунок 2.1.3 – страницы «Помогатора»



Рисунок 2.1.4 – карточки для «Помогатора»



Карточки для развития математических представлений
Рисунок 2.1.5 – карточки для «Помогатора»



Карточки для развития речи и ознакомления с окружающим
Рисунок 2.1.6 – карточки для «Помогатора»

Комплекс игр по развитию пространственной ориентировки на плоскости для детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

На примере лексической темы «Дикие животные»

Страница № 2 (работа с образцом)

«Назови животных»

Цель: вызвать интерес к объектам живой природы, к выполняемой и последующей деятельности, активизировать словарь по теме.

Материал: карточка (каждому ребёнку) с изображениями диких животных:

- лиса,
- заяц,
- волк,
- медведь,
- ёж.

Ход игры: детям предлагается назвать животных:

- а) педагог называет – дети показывают,
- б) каждый ребёнок называет всех животных по - порядку,
- в) дети называют животных по цепочке.

[Рисунок 2.2.1, с. 38]

Страница № 3 (с липучками)

а) «Где сидят животные?»

В данном варианте нижняя липучая лента закрыта.

Цель: отрабатывать понятие «верх» листа; учить отвечать и задавать вопрос «Кто?», обращаясь к объектам живой природы.

Материал: горизонтальные карточки – полоски с изображениями диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок ту, которая соответствует № 1 (лиса, заяц) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они сидят (Лиса сидит сверху, заяц сидит сверху). Каждый ребёнок произносит, где сидят животные. 3. Дети отвечают на вопросы педагога:

- Рыжая кто? (лиса)

- Трусливый кто? (заяц)

4. Дети делятся на пары и задают аналогичные вопросы друг другу.

[Рисунок 2.2.2, с.38]

б) «Животные отдыхают»

В данном варианте верхняя липучая лента закрыта.

Цель: отрабатывать понятие «низ» листа, учить отвечать и задавать вопрос «Кто?», обращаясь к объектам живой природы.

Материал: горизонтальные карточки – полоски с изображениями диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок ту, которая соответствует № 1 (медведь, волк) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они отдыхают (Медведь отдыхает внизу, волк отдыхает внизу). Каждый ребёнок произносит, где отдыхают животные. 3. Дети отвечают на вопросы педагога:

- Злой кто? (волк)

- Косолапый кто? (медведь)

4. Дети делятся на пары и задают аналогичные вопросы друг другу.

[Рисунок 2.2.3, с.39]

в) «Животные спрятались»

В данном варианте нижняя и нижняя липучки открыты.

Цель: отрабатывать понятия «верх» - «низ» листа, учить отвечать и задавать вопрос «Кто?», обращаясь к объектам живой природы.

Материал: горизонтальные карточки – полоски с изображениями диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок те, которые соответствуют № 1 (лиса, заяц, медведь, волк) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они спрятались (Лиса спряталась вверху, заяц спрятался вверху, медведь спрятался внизу, спрятался волк внизу). Каждый ребёнок произносит, где спрятались животные. 3. Дети отвечают на вопросы педагога:

- Вверху спрятался кто? (лиса)

- Вверху спрятался кто? (заяц)

- Внизу спрятался кто? (волк)

- Внизу спрятался кто? (медведь)

4. Выбирается водящий. Он задаёт аналогичные вопросы детям. Водящие меняются поочерёдно.

[Рисунок 2.2.4, с.39]

Страница № 4 (с липучками)

а) «Прятки»

В данном варианте закрыта правая липучка.

Цель: отрабатывать понятие «слева» листа, учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа с помощью вопроса «Кого?».

Материал: вертикальные карточки – полоски с изображениями диких животных, карточки с белым полем.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок ту, которая соответствует образцу (лиса - медведь). Карточку нужно прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они притаились. Лиса притаилась слева. Медведь притаился слева. Каждый ребёнок произносит, где притаились животные. 3. По просьбе педагога дети закрывают пустой карточкой названное животное и говорят, кого не стало.

- Не стало кого? (лисы)

- Не стало кого? (медведя)

4. Педагог добавляет образец ответа: Слева не стало лисы. Слева не стало медведя. Дети отвечают по цепочке.

[Рисунок 2.2.5, с.40]

б) «Ночь»

В данном варианте закрыта левая липучка.

Цель: отрабатывать понятие «справа» листа, учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа с помощью вопроса «Кого?».

Материал: вертикальные карточки – полоски с изображениями диких животных, карточки с белым полем.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок ту, которая соответствует № 1 (заяц - волк) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они спят (заяц спит справа, волк спит справа). Каждый ребёнок произносит, где спят животные. 3. Детям предлагается закрыть зайца (затем закрыть волка) и ответить на вопрос педагога, кого не стало (справа не стало зайца, справа не стало волка). [Рисунок 2.2.6, с.40]

в) «Кто от кого убегает?»

В данном варианте открыты правая и левая липучки.

Цель: отрабатывать понятия «слева» - «справа» листа, практиковать в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Материал: вертикальные карточки – полоски с изображениями диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек – полосок ту, которая соответствует № 1 (лиса - медведь, заяц - волк) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они находятся (Лиса слева, заяц справа, медведь слева, справа волк). Каждый ребёнок произносит, где находятся животные. 3. Детям предлагается назвать животных ласково (лиса – лисичка, заяц – зайчик, волк – волчок, медведь – медведок)

[Рисунок 2.2.7, с.41]

Страница № 5 (с липучками)

«Ёжик»

Цель: отрабатывать понятие «середина» листа, активизировать знания детей о еже как о диком животном.

Материал: карточка с изображением ежа (как в образце), карточки с изображениями различных ежей, карточки с изображениями жилищ диких животных, карточки с изображениями корма для диких животных, карточки с изображением леса и домика, карточки с изображением диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек ту, на которой изображён еж с карточки № 1, и прикрепить на соответствующую липучку. 2. Дети рассматривают ежей и определяют, где нужный рисунок. Каждый ребёнок произносит, где ёж (Ёж сидит в середине). 3. Дети слушают рассказ педагога о еже и выкладывают карточки – ответы на вопросы педагога.

- Где живёт ёж? (в лесу) – лес;
- Как называется домик ежа? (нора) – нора;
- Чем питается ёж? (насекомыми, мышами, грибами) – карточка с пищей;
- Кого ёж боится в лесу? (лису) – лиса.

[Рисунок 2.2.8, с.41]

Страница № 6 (с липучками)

а) «Кто лишний?»

Цель: отрабатывать понятия: верх, низ, середина, справа, слева. Учитывать определять по характерным признакам хищных животных.

Материал: единичные карточки с изображениями диких животных (согласно образцу), карточки с изображениями диких животных (лось, дикий кабан, белка, бобр).

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек те, на которых изображения животных соответствуют карточке № 1 (лиса, заяц, волк, медведь, ёж) и прикрепить на соответствующие липучки. 2. Дети рассматривают животных, определяют нужные карточки, крепят на липучки (лиса сверху, заяц сверху, волк снизу, медведь снизу, ёж в середине). Каждый ребёнок произносит, где находятся животные. 3. Дети слушают рассказ педагога о хищных животных и определяют характерные признаки хищника: большой размер, быстрота движений, острые зубы и когти, употребление в пищу других животных. Ребята определяют лишнее животное (заяц).

[Рисунок 2.2.9, с.42]

б) «Чей домик?»

Цель: отрабатывать понятия: верхний левый угол, нижний левый угол, середина, верхний правый угол, нижний правый угол. Закрепить знания о жилищах диких животных.

Материал: единичные карточки с изображениями диких животных (согласно образцу), карточки с изображениями диких животных (лось, дикий кабан, белка, бобр), карточки с изображениями жилища диких животных.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек те, на которых изображения животных соответствуют карточке № 1 (лиса, заяц, волк, медведь, ёж). 2. Дети рассматривают животных, определяют нужные карточки, крепят на липучки. (В верхнем левом углу живёт лиса, в нижнем левом углу живёт медведь, в правом верхнем углу живёт заяц, в нижнем правом углу живёт волк, в середине живёт ёж). Каждый ребёнок произносит, где живут животные. 3. Дети рассматривают изображения жилищ и кладут картинки на соответствующих животных. (Лиса – нора, заяц – куст, волк – логово, медведь – берлога, ёж – нора).

[Рисунок 2.2.11, с.43]

Страница № 7

«Посчитаем животных»

Цель: практиковать в правильном употреблении понятий: верхний левый угол, нижний левый угол, середина, верхний правый угол, нижний правый угол; развивать умение считать до 5 с использованием цифр.

Материал: карточки с изображениями диких животных, карточки с цифрами.

Ход игры: 1. Детям предлагается выбрать из набора предложенных карточек ту, которая соответствует № 1 (лиса, заяц, волк, медведь, ёж). 2. Дети рассматривают животных и определяют, где они находятся. (В верхнем левом углу лиса, в нижнем левом углу медведь, в правом верхнем углу заяц, в нижнем правом углу волк, в середине ёж). Каждый ребёнок произносит, где находятся животные. 3. Детям предлагается разложить карточки с цифрами по - порядку, начиная с лисы. Дети считают животных.

[Рисунок 2.2.12, с.43]

Страница № 8

«Путаница»

Цель: практиковать в правильном употреблении понятий: верхний левый угол, верхний правый угол, середина, нижний левый угол, нижний правый угол; развивать умение считать до 5 с использованием цифр.

Материал: карточки с изображениями диких животных с цифрами, единичные карточки с изображениями диких животных с цифрами.

Ход игры: 1. У детей наборы карточек с перепутанными животными и цифрами. Нужно найти правильную карточку, где цифры и животные размещены по – порядку (1 лиса, 2 заяц, 3 волк, 4 медведь, 5 ёж). Дети проговаривают расположение зверей (Лиса в левом верхнем углу, заяц в правом верхнем углу, волк в правом нижнем углу, медведь в левом нижнем углу, ёж в середине) 2. Детям нужно выбрать единичные карточки с цифрами и животными и расположить на соответствующие картинки. Дети считают животных.

[Рисунок 2.2.13, с.44]

Страница № 9

«Чье туловище?»

Цель: практиковать в правильном употреблении понятий: верхний левый угол, верхний правый угол, середина, нижний левый угол, нижний правый угол; практиковать в самостоятельном вырезании овала с последующим приклеиванием.

Материал:

Ход игры: 1. У детей набор овалов для вырезания разного цвета. Дети вырезают овалы, подбирают их по цвету к животным. Ребёнок говорит, куда приклеивает овал (в левый верхний угол, в правый верхний угол, в правый нижний угол, в левый нижний угол, в середину).

[Рисунок 2.2.14, с.44]

Страница № 10

«Художники»

Цель: практиковать в правильном употреблении понятий: верхний левый угол, верхний правый угол, середина, нижний левый угол, нижний правый угол; развивать умение обводить круг, используя шаблон, дорисовывать части головы дикого животного.

Материал: белый лист бумаги, фломастеры, маркеры.

Ход игры: 1. Детям предлагается перечислить животных, как на карточке – образце. Дети уточняют расположение животных. (Лиса в левом верхнем углу, заяц в правом верхнем углу, в правом нижнем углу волк, медведь в левом нижнем углу, ёж в середине) 2. Дети рисуют мордочки животных определенным цветом фломастера прямо на странице, используя шаблон.

[Рисунок 2.2.15, с.45]

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Развитие пространственной ориентировки на плоскости



Работа с образцом
Рисунок 2.2.1 – образец



Работа с понятием «верх»
Рисунок 2.2.2 – игра «Где сидят животные?»



Работа с понятием «низ»
Рисунок 2.2.3 – игра «Животные отдыхают»



Работа с понятиями «верх – низ»
Рисунок 2.2.4 – игра «Животные спрятались»



Работа с понятием «левая сторона»
Рисунок 2.2.5 – игра «Прятки»



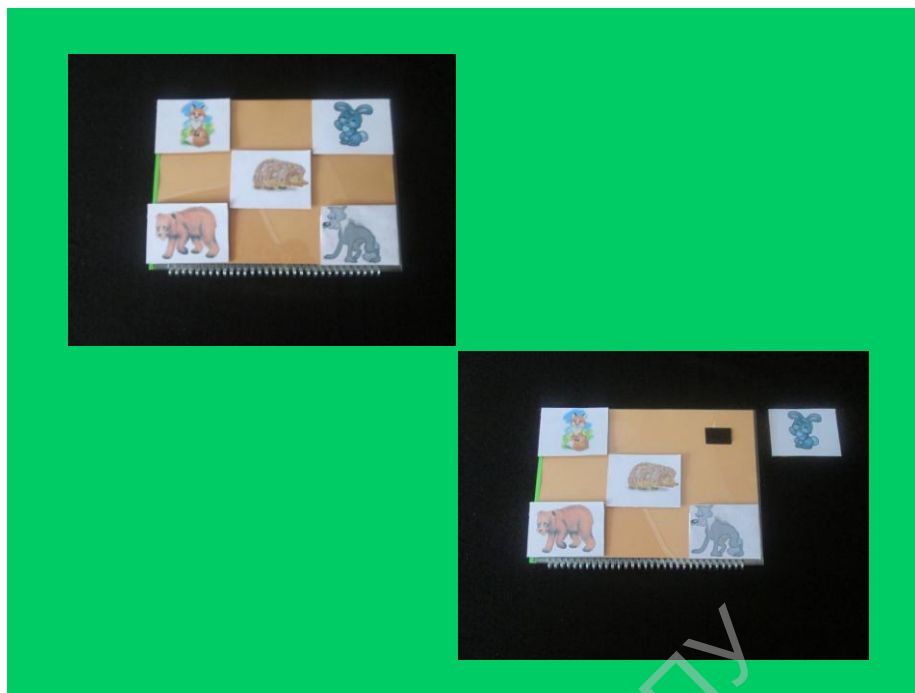
Работа с понятием «правая сторона»
Рисунок 2.2.6 – игра «Ночь»



Работа с понятиями «левая – правая стороны»
Рисунок 2.2.7 – игра «Кто от кого убегает?»



Работа с понятием «середина»
Рисунок 2.2.8 – игра «Ёжик»



Работа с понятиями: «верхняя левая сторона», «левая нижняя сторона»,
«правая верхняя сторона», «правая нижняя сторона», «середина»
Рисунок 2.2.9 – игра «Кто лишний?»



работа с листом в клетку
Рисунок 2.2.10 – проведи «Дорожки»



Рисунок 2.2.11 – игра «Чей домик?»

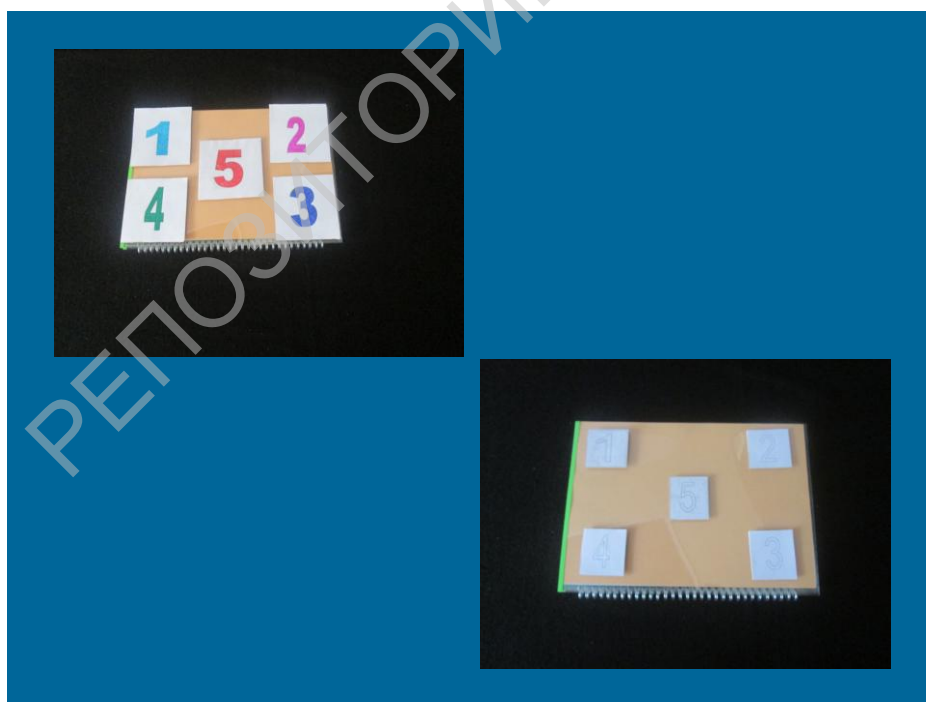


Рисунок 2.2.12 – игра «Посчитаем животных»



Рисунок 2.2.13 – игра «Путаница»



Рисунок 2.2.14 – игра «Чье туловище?»



Рисунок 2.2.15 – игра «Художники»

Таблица 2.2.1 – уровни сформированности пространственной ориентировки на плоскости

воспитанники	Ориентировка в сторонности листа										Ориентировка в расположении объектов на плоскости листа				уровни
	верх		низ		правая сторона		левая сторона		середина		относительно себя		относительно друг друга		
	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	
1		+		+			+			+		+		+	высокий
															выше среднего
	+		+			+			+		+		+		средний
															низкий
2															высокий
		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		средний
															низкий
3															высокий
		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		средний
															низкий
4															высокий
		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		средний
															низкий
5		+		+		+		+		+		+		+	высокий
	+		+		+		+		+		+		+		выше среднего
															средний
															низкий

воспитанники	Ориентировка в сторонности листа								Ориентировка в направлениях пространства на плоскости листа								уровни
	левая верхняя сторона		левая нижняя сторона		правая верхняя сторона		правая нижняя сторона		вверх		вниз		вправо		влево		
	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап	
1		+		+		+		+		+		+		+		+	высокий
																	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		+		средний
																	низкий
2																	высокий
		+		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		+		средний
																	низкий
3																	высокий
		+		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		+		средний
																	низкий
4																	высокий
		+		+		+		+		+		+		+		+	выше среднего
	+		+		+		+		+		+		+		+		средний
																	низкий
5		+		+		+		+		+		+		+		+	высокий
	+		+		+		+		+		+		+		+		выше среднего
																	средний
																	низкий