

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт психологии
Кафедра социальной и семейной психологии

**Модель коррекционной работы с подростками
совершившими попытку суицида**

Допущена к защите

Курсовая работа
студентки 055 группы
5 курса специальности
«Психология семейных отношений»
заочной формы получения
образования

Карташевич Юлии Викторовны

Защищена _____ 2017г.
с отметкой «910»

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук

 Н.Л. Пузыревич

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕДСУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	5
1.1 Феноменология суицида. Факторы суицидального риска.....	5
1.2 Этапы суицидного поведения.....	9
1.3 Кризис подросткового возраста как фактор суицидального риска.....	13
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПОПЫТКУ СУИЦИДА.....	23
2.1 Пояснительная записка программы «Как преодолеть этот мир»..	23
2.2 Конспекты профилактических мероприятий по снижению уровня суицидального риска.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В период социально-экономического кризиса наблюдаются явления инволюции человека: дезадаптивность, деструктивность, зачистки направленные не на общество, а на собственную личность.

Нарушение условий развития личности, депривация и фрустрация мотивов, потребностей приводит к формированию отрицательных эмоциональных установок и разрушительных тенденций, которые начинают доминировать и мотивируют дезадаптивные, асоциальные, параноические и суицидальные формы поведения.

Необходимость углубленного изучения причин самоубийств, покушений на самоубийство и разработки действенных мер их профилактики в настоящее время не подлежит сомнению как с точки зрения социальной значимости проблемы, так и в свете статистических данных.

В истории европейской цивилизации проблема суицида выступала как религиозная, как юридическая, как морально-этическая – проблема последнего выбора, свободы, предельных состояний и самораскрытия личности (этот круг вопросов особенно подробно рассматривался в рамках философии иррационализма и экзистенциализма). С XIX в. феномен суицида привлек внимание представителей целого ряда смежных наук (социология, этнография, психология, психиатрия и т.д.), в XX в. вошел в обиход термин «суицидология», который обозначалась самостоятельная дисциплина с соответствующим предметом исследования. Но и сегодня, несмотря на признание мультидисциплинарного характера суицидологии, можно говорить скорее о внешнем союзе различных специальностей, объединенных необходимостью решения практической проблемы, чем об органически развивающейся целостной науке с единым концептуальным аппаратом. Это не снимает, однако, необходимости выделить некоторые общие черты современных суицидологических исследований.

Согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения, в Беларуси в 2015 году зарегистрировано более 41 случая самоубийств на 100 тысяч человек. Это один из самых высоких показателей в мире. В 2016 году число суицидов в Беларуси возросло на 20,7% по сравнению с 2015 годом. Больше всего самоубийств — 75,8% — совершено лицами трудоспособного возраста. Самоубийства и покушения на них наносят огромный моральный и материальный ущерб обществу. Экономические потери связаны с необходимостью применения неотложных квалифицированных терапевтических мероприятий, временной нетрудоспособностью и инвалидностью пострадавших. Ряд самоубийств совершается подростками и детьми [31].

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы социального поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальны

установок. Отличительной особенностью данного периода является повышенный интерес подростков к теме смерти, размышления о смысле жизни, увлечение философскими проблемами этого направления.

Среди исследователей, занимавшихся проблемой суицидального поведения в подростковом возрасте, можно назвать следующих: Э. Дюркгейм, З. Фрейда, А.Е. Личко, В. Франкл, А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Э. Шнейдман. Большой вклад в изучение особенностей и признаков различных неформальных объединений, причин участия в них подростков, особенностей ценностных ориентаций представителей того или иного неформального объединения и их влияния на проявление суицидального поведения внесли И.Н. Андреев, М.Р. Жбанков, А.П. Файн, М.В. Розин, С.А. Сергеев, Ф.А. Мустаева, А.В. Мудрик, В.Т. Лисовский, С.И. Левикова, И.А. Невский, Н. Кофьян, А. Радзиховский, Д.И. Фельдштейн, В.С. Овчинский, Е.В. Змановская. Однако недостаточное внимание уделено изучению степени влияния неформальных объединений на формирование отношения подростков к суицидальному поведению.

Цель исследования: обосновать и разработать модель коррекционной работы с подростками, совершившими попытку суицида.

Объект: суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Предмет: модель коррекционной работы с подростками, совершившими попытку суицида.

Задачи:

1. Рассмотреть феноменологию суицида в психологической науке. Обосновать факторы суицидального риска.
2. Охарактеризовать этапы суицидного поведения.
3. Проанализировать особенности подросткового возраста как фактора суицидального риска.
4. Выявить основные методы и формы профилактики предсуицидального поведения у сверстников.
5. Разработать программу коррекционной работы с подростками, совершившими попытку суицида.

Для решения задач исследования был использован комплекс методов, включающий в себя теоретические методы – анализ данных психолого-педагогической литературы, абстрагирование, конкретизацию, аналогию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части исследования проанализировано понятие суицида в психологической науке, обоснованы факторы суицидального риска.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей оказывается человек.

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

В работе охарактеризована динамика развития суицидального поведения.

Первая стадия - стадия вопросов о смерти и смысле жизни. Прежде чем совершить суицидальное действие в большинстве случаев наблюдается период, который характеризуется снижением адаптационных способностей (это может проявляться в снижении успеваемости, уровня интересов, ограничении общения, повышенной раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т.д.). В этот период формируются собственно суицидальные мысли, которые могут проявляться в виде заявлений о том, что «надоела такая жизнь», «вот бы уснуть и не проснуться», возникновением интереса к проблемам жизни и смерти и т.д. На этой стадии у подростков возникают пассивные мысли о лишении себя жизни, самоубийстве.

Вторая стадия - это суицидальные замыслы. Это активная форма проявления желания покончить с собой, она сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов: продумываются способы, время и место совершения самоубийства. У подростков отмечаются высказывания о своих намерениях.

Третья стадия - суицидальные намерения и собственно суицидальная попытка. Происходит присоединение к замыслу о суициде сформированного решения (установки) и волевого компонента, побуждающего к непосредственному осуществлению внешних форм суицидальных поведенческих актов.

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие,
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;

- из семей, в которых были случаи суицидов.

Среди основных методов и форм профилактики предсуицидального поведения у старших подростков наиболее распространёнными являются коррекционные и профилактические беседы, тренинговые занятия, практикумы по самосовершенствованию, лекции, диспуты, консультации.

Углубленное понимание природы суицидального поведения и, как его результат, суицида, должно внести существенные коррективы в практические действия психологов, педагогов, врачей, а также широкого круга работников областей, связанных с личностными проблемами. Нужно прежде всего учитывать и всячески разъяснять, где только возможно, что всякая конфликтная ситуация чревата суицидальной опасностью; личностную предрасположенность, степень дезадаптации, несформированность мотивационной сферы или ее дезорганизация являются теми неизвестными, которые трудно вычислить, но которых нельзя забывать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К. А. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения / К. А. Абульханова. – М. : Просвещение, 2008. – 367 с.
2. Алданов, М. Самоубийство / М. Алданов. - М. : Панорама, 1993. – 211 с.
3. Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова. – М. : Мысль, 2007. – 200 с.
4. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. – М. : Пед. общество России, 2011. – 156 с.
5. Вшивцева, Т. Г. Как прекрасен этот мир. Сборник методических материалов по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних / Т. Г. Вшивцева. – Чернушка : МОУ ДПОС ММ, 2007. – 59 с.
6. Гиллинский, Я. И. Девиантология: «Психология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений» / Я. И. Гиллинский. - СПб. : Юрид. Центр Пресс, 2004. – 164 с.
7. Ефремов, В. С. Основы суициологии / В. С. Ефремов. - СПб. : Издательство «Диалект», 2004. – 475 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
9. Зотов, М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. - СПб. : Речь, 2006. – 284 с.
10. Игумнов, С. А. Клиническая психотерапия детей и подростков / С. А. Игумнов. – Мн. : Бел. Науча, 2011. – 191 с.
11. Колмаков, А.А. Выявление и первичная профилактика суицидоопасных состояний в деятельности специалиста по социальной работе / А.А. Колмаков // Социальная работа. – 2010. - №6. – С. 22 - 29.
12. Кондратенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондратенко. – М. : Просвещение, 2008. – 347 с.
13. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
14. Меннингер, Карл. Война с самим собой / Карл Меннингер. – М. : ЭКСМО-пресс, 2000. – 477 с.
15. Напрасная смерть: причина и профилактика: [монография: перевод] под ред. Д. Вассерман. - М.: Смысл, 2005. – 184 с.
16. Орлова, И. Б. Самоубийство – явление социальное / И.Б. Орлова / СОЦИС, 1998. - №8. – С.69-73.
17. Павлова, И. М. Развитие эмоциональной устойчивости обучающихся в профессионально-технических учебных заведениях / И. М. Павлова. – Мн. Рипо, 2012. – 72 с.
18. Паперно, И. Самоубийство как культурный институт / И. Паперно. - М. : Новое лит. обозрение, 2009. – 252 с.

19. Погодин, И. А. Психологические детерминанты суицидального поведения / И.А.Погодин // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. - № 6. - С. 10-14.
20. Погодин, И. А. Суицидального поведение как психологический феномен / И. А. Погодин // Псіхалогія. – 2008. - № 1. – С.47-53.
21. Пурич-Пейякович, Й. Самоубийство подростков / Й. Пурич-Пейякович, Й. Дуньич Думан. - М. : Медицина, 2010. – 195 с.
22. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
23. Свердлова, О. Жизнь бесценна (предупреждение суицида) // Воспитание школьников. – 2006. - № 8. - С. 59-63.
24. Синягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. - СПб. : КАРО, 2006. – 322 с.
25. Смагина, Л. И. Суицидальное поведение подростков и факторы суицидального риска / Л. И. Смагина // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. - № 10. - С. 14-22.
26. Суицидология: Прошлое и настоящее: проблема самоубийств в трудах философов, социологов, психологов и в художеств, текстах / [Сост. А.Н. Моховиков]. - СПб. : Издательство «Диалект», 2004. – 358 с.
27. Трегубов, Л. З. Эстетика самоубийства / Л. З. Трегубов, Ю. Р. Вагин. – Пермь : КАПИК, 2003. – 268 с.
28. Трибуль, В. В. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения в Республике Беларусь / В. В. Трибуль // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – №9. – С. 11–14.
29. Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Мн. : Белсей, 1999. – 223 с.
30. Шестакова, Ю. Ф. Социально-педагогическая профилактика предсуицидального поведения старшеклассников / Ю.Ф. Шестакова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. - № 3. С. 55-61.