

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**РУДАКОВСКАЯ
ЖАННА ВАСИЛЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Особенности организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования	5 8
1.2 Задачи, методы, средства формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста	
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ	
2.1 Формирование основ патриотизма у старших дошкольников в процессе познания культурно- исторических ценностей города Любань	11
2.2. Результативность и эффективность работы по формированию основ патриотизма у старших дошкольников в процессе познания родного города	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А.Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

В педагогическом аспекте под патриотическим самопознанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем родном крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Любань имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш город, край преобразился: стали чистыми и нарядными улицы, появились новые памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания.

Основная идея знакомства детей с малой родиной заключается в формировании системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Цель работы – изучить особенности формирования основ патриотизма в дошкольном возрасте, отобрать содержание и разработать перспективный план по формированию основ патриотизма у старших дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием родного города.

Задачи:

1. Изучить особенности формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
2. Определить формы и содержание работы по формированию начал патриотизма в процессе познания культурно-исторических ценностей малой родины.
3. Разработать тематическое планирование на учебный год для старшей группы с включением регионального компонента с целью формирования начал патриотизма.
4. Выявить эффективность работы по формированию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом, его культурно-историческим наследием.

Объект исследования – процесс формирования основ патриотизма у старших дошкольников.

Предмет исследования – процесс освоения дошкольниками культурно-исторического наследия малой родины.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), анализ результатов деятельности воспитанников, наблюдение, беседа.

База исследования: исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №5 г. Любани» с воспитанниками старшей группы. Всего в эксперименте приняло участие 20 детей 5-6 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования исторических знаний и патриотических чувств к родному краю, так как дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, её способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из окружающей среды. Поэтому так важно, во-первых, чтобы близкие ребенку люди были для него образцом и чтобы он хотел им подражать, во-вторых, чтобы они организовывали патриотическую направленную деятельность ребенка, систематически упражняли его в исторических познаниях.

Формирование представлений и понятий о культуре и истории родного края - это сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога, воспитанников и родителей, использование различных методов педагогического воздействия на ребенка, среди которых большое значение имеет метод примера.

Проделанная работа по теме «Формирование основ патриотизма у старших дошкольников в процессе познания культурно-исторических ценностей малой родины» показала важность использования таких форм организации образовательного процесса как:

- экскурсии на предприятия, в музей, Школу искусств
- экскурсии к достопримечательным местам города,
- наблюдения,
- беседы по картинам,
- целевые прогулки по городу.

Это способствует формированию у дошкольников патриотических чувств, любви и гордости за свою малую родину.

Считаю, что приемы и методы, используемые с детьми на занятиях и в других видах педагогической деятельности, обеспечили формирование у дошкольников устойчивого интереса к тому, что наш город – это малая Родина, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Я убеждена, что формирование основ патриотизма закрепляет представления ребенка о моральных ценностях, способствует их осознанию, так же способствует формированию у детей таких нравственных качеств, как отзывчивость, смелость, гордость, уважение. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по познанию дошкольниками культурно-исторических ценностей своей малой Родины.

Рекомендую, с целью развития исторических знаний детей дошкольного возраста, в педагогический процесс вводить:

- использование регионального компонента как метода патриотического и нравственного воспитания;
- проводить занятия по тематическому плану с включением регионального компонента;
- использовать различные формы, методы и приемы работы, создав предварительно оптимальную предметно-игровую среду;
- максимально вовлекать родителей в образовательный процесс с целью формирования основ патриотизма у дошкольников.

Оценив результат своей работы, презентовав его на районном методическом объединении воспитателей дошкольного образования, я решила не останавливаться на достигнутых результатах, и буду продолжать совершенствоваться в решении данной темы, учитывая право каждого ребёнка на охрану своей индивидуальности и гармоничное развитие.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубініна, Д.М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.: 136 с.
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учебное-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.: 120 с.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2011/2012 учебному году (15.06.2011г.)
4. Красюк, В.С. Праменьчыкі выхавання патрыятызму: дапаможнік для педагогаў / склад. В.С.Красюк і інш. – Мазыр : Белы Вецер, 2005.: 154 с.
5. Равкина, З.И. Хрестоматия по педагогике.- М: Просвящение,1976.: 431с.
6. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.: 120 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012.: 416 с.

Патриотическое воспитание дошкольников (схема)
Составила педагог дошкольного образования Рудаковская Ж.В.



Средства патриотического воспитания (схема)

Составила воспитатель дошкольного образования Рудвковская Ж.В.

Средства патриотического воспитания



Схема – Формы работы по формированию основ патриотизма у дошкольников
Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В.



Тематическое планирование содержания работы по темам недель на учебный год для воспитанников старшего возраста (5-6 лет) с включением в него регионального компонента

(составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В.)

	Темы недель	Содержание регионального компонента по организации разных видов деятельности с детьми и взаимодействию с родителями
Сентябрь	1. День знаний. Школа. Ф.Скорина	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу. Изготовление детьми пригласительных билетов для родителей ко дню открытых дверей. Написание коллективного письма детям другого детского сада г.Любани
	2. Домашние животные	Составление рассказов из личного опыта "Мой любимец*." Фотовыставка «Мы заботимся о домашних животных» (с привлечением родителей)
	3- Сельскохозяйственный труд, продукция, сельскохозяйственная техника Республики Беларусь	Праздник «Багач». Коллективный труд «Уборка урожая детского огорода». Игровой комплекс -Откуда хлеб пришёл». Познавательная игра "Путешествие молока. Чудесные превращения молока». Изготовление "Театра овощей» (совместно с родителями) с последующим обыгрыванием персонажей овощей
	4. Кто живёт в лесах.	Туристический поход в лесную зону отдыха. Создание детьми постера «Правила поведения в лесу».
	1. Транспорт. Автомобильные заводы Республики Беларусь. Правила дорожного движения	Встреча с инспектором Любанского РОВД. Целевая прогулка к светофору, мостам. Виртуальная игра "Движение городского транспорта» (с помощью карты г.Любани). Фотовыставка «Средства передвижения нашей семьи» (с привлечением родителей)

Октябрь	2. Семья. Семейный бюджет, традиции	Рассматривание семейных альбомов. Складанне расказа з асабістага вопыту «Фотаздымак маёй сям'і». Изготовление подарков ко Дню матери «Наши розы не боятся мороза» (из кленовых листьев). Оформление стенда «Права и обязанности родителей». Анкетирование родителей «Традиции нашей семьи»
	3. Птицы. Насекомые	Наглядно-исследовательская деятельность «Зимующие и перелётные птицы нашего региона». Изготовление родителями кормушек для зимующих птиц
	4. Осень. Живая и неживая природа	Чтение стихотворения «Дождь» В. Павлова. Трудовой десант по уборке листьев на игровой площадке. Выставка детских рисунков «Наш город в осеннюю пору»
Ноябрь	1. Моя Родина и её прошлое	Знакомство детей с историей создания г.Любани. Рассматривание альбомов о родном городе. Заочное путешествие «Названия УЛИЦ — память об историческом прошлом Любани»
	2. Кто живёт в водоёмах. Красная книга Республики Беларусь	Занятие 'Особенности реки Любанского района», «Оресса». Знакомство с Красной книгой: болотная черепаха, бобр, чёрный аист — обитатели фауны Любанского района.
	3. Игрушки белорусских и других народов	Знакомство с игрушками Любанского дома ремёсел, знакомство с мастером плетения из лозы;
	4. Мебель. Дизайн мебели. помещения	Экскурсии в магазин, парикмахерскую, библиотек (накопление социального опыта по дизайну различных помещений. Изготовление макета комнат
Декабрь	1. Человек, его здоровье и безопасность	Экскурсия в медицинский блок детского сада. Оформление альбома совместного творчества родителей и детей «Что мешает нам быть здоровыми»
	2. Города Беларуси. Промышленность	Знакомство с картой г. Любани. Поисковая деятельность «В каких деревнях Любанского района живут наши родственники» (с помощью карты). Промышленность нашего города

Январь	3- Сфера обслуживания. Взаимоотношения между людьми	Экскурсии на почту, магазин, парикмахерскую, отделение «Беларусбанк*. Беседа по содержанию стихотворения И. Муравейки "Над ракой Арэсай» Вечер отдыха «Всеякие профессии важны» (с участием родителей). Встреча с почтальоном, оформление подписки на журналы
	4. Зима. Новый год	Праздник «Здравствуй, Новый год!». Памятка для родителей «Как устроить ребёнку праздник»
	1. Каникулы	Выставка детских рисунков «Наш город в зимнюю пору» Конкурс на лучшие постройки из снега (с участием родителей). Поход на лыжах в лесную зону отдыха
	2. Зимние	Олимпийское движение. Проведение мини-олимпийских игр в дошкольном учреждении. Оформление стенда «Наши чемпионы». Праздник «Каляда прыйшла»
	3. Посуда. Повар. Дизайн	Экскурсия на пищеблок дошкольного учреждения. Совместное мероприятие с родителями «Приготовление посуды». Встреча с мамой поваром
	4. Кто живет в холодных и жарких краях	Оформление живого уголка природы с обитателями (с привлечением родителей). Экскурсия в ветлечебницу. Живой уголок природы.
Февраль	1. Источники знаний человека	Знакомство с районной газетой «Голас Любаншчыны». Конкурс юных чтецов по стихам И.Муравейки поэта-земляка. Экскурсия в библиотеку. Написание коллективного письма детям другого детского сада г.Любани. Заочное путешествие «Улицы, названные в честь писателей»
	2. Одежда, обувь. Культура одевания. Дизайн. Швея	Встреча с мамой портнихой. Совместное мероприятие с родителями «Дизайн детской одежды. Защита представленных моделей»
	3. Моя Родина и её защитники. Военная техника	Знакомство с книгой «Память. Любанского района». Рисование «Портрет папы, дедушки, дяди». Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Рядом с нами наши папы». Изготовление подарков для пап. Рассказ о подвиге милиционера В. Степанова.
	4. Бытовая техника	Экскурсия в блок прачечной дошкольного учреждения. Экскурсия в отдел магазина «Бытовая техника». Коллективное заполнение карты «Бытовые электроприборы на службе у нашей семьи»

Март	1. Строительство. Профессии. Архитектура	Фотовыставка «Архитектура нашего города». Экскурсия на объект строительства. Встреча с папой строителем
	2. Семья. Традиции семьи. Взаимоотношения в семье	Развіцце маулення «Складанне расказа з асабістага вопыту па фотаздымках сям'і». Праздник 8 Марта. Изготовление подарков для мам.
	3. Материалы, их свойства и качества в руках умельцев - мастеров	Экскурсия в школу искусств и ремесел ,рассматривание игрушек мастеров-умельцев. Организация продуктивных видов деятельности «Город мастеров»
	4. Каникулы	Праздник-развлечение. Изготовление коллажей «Приветствие весне!» (коллективная работа)
Апрель	1. Мой город (прошлое, промышленность, отдых...)	Знакомство с символикой Любани: флаг, герб, гимн. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (сложить флаг г.Любани из отдельных частей). Изготовление герба Любани с помощью нетрадиционных техник изобразительной
	2. Солнечная система. Освоение космоса	Заочные путешествия «Под знаками Зодиака», «Улицы Любани в честь героев-космонавтов»
	3. Кто живёт на лугу. Цветы	Оформление гербария первоцветов. Коллективный труд: посев семян цветов. Физкультурный праздник «Здравствуй, добрая река»
	4. Весна. Сезонные изменения	Трудовой десант: посадка овощных культур на огороде яслей-сада. Оформление альбома детских рисунков «Весна бывает разной»
Май	1. Человечество — семья на планете	Знакомство со своей родословной (с привлечением родителей). Экскурсия в лесную зону отдыха (совместно с родителями)
	2. Великая Отечественная война. Памятники. Память	Праздник, посвященный Дню Победы. Рассказы воспитателя о детях-героях Любанского района. Вечер памяти: рассматривание фотографий, медалей и орденов героев Великой Отечественной войны (с участием родителей). Фотознакомство с памятниками военных лет нашего города. Экскурсия к памятному месту «Солдат –освободитель»

3. Этикет. Социальное поведение в общественных местах	Оформление постера «Этикет будущего школьника» Памятка для родителей «Правила поведения в общественных местах»
4. Единство человека и природы	Встреча с представителями РОЧС, ОСВОДа. Туристический поход на берег реки Арессы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество» для старшей группы (5-6 лет)

Составила педагог дошкольного образования Рудаковская Ж.В.

Тема «Моя семья»

Программное содержание:

1. Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Обобщать и уточнять знания детей о том, кто такие родные, формировать представление о составе семьи, используя модели. Показать детям, что семья похожа на могучее дерево, схематично составить родословную своей семьи.
2. Воспитывать желание заботиться о близких людях.
3. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.

Предварительная работа:

Рассматривание семейного альбома, рисование рисунков на тему “Моя семья”.

Словарная работа: родословная.

Материал к занятию:

Схемы домов, членов семьи, деревьев.

Ход занятия

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

- Ребята, давайте все приложим ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца. А теперь поделитесь теплом и добротой своего сердца друг с другом, взявшись за руки. Улыбнитесь друг другу. В таком хорошем настроении пройдем за столы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах? (Домики)
- Вы бы хотели в таком домике жить? (Да)
- Ну что ж давайте себя поселим в этот чудесный домик. (Дети берут схематичную модель себя и размещают в окне).
- Хорошо вам в вашем домике? (Да)
- А, не скучно жить одному? (Разные ответы детей)

- Ребята, сегодня я хочу рассказать вам сказку о ребенке, который жил один. И начиналась она так: "Жил- был мальчик, который был один-одинешенек на свете. И никого у него-то не было..."

(Слайд 1)

Воспитатель:

- А разве так бывает, что у человека совсем никого нет? Как вы считаете?

Ответы детей

Воспитатель:

- Ну, тогда мы изменим сказку, и у нашего героя появятся... а кто появится вы должны отгадать и изображения с правильным ответом разместить возле домика:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться?

—

Очень модная девчонка —

Моя старшая... (сестренка)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть

смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший... (брат)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

(Слайд 2)

Воспитатель:

- Ребята теперь мальчику не одиноко, потому что с ним рядом кто? (дети перечисляют изображения на слайде).

- Как, ребята, мы назовем одним словом людей, которые живут вместе?

Дети:

- Семья.

(Слайд 3)

- Давайте сегодня поговорим с вами о семье, о родных людях. Что же такое семья? (Ответы детей).

Ребенок:

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья -это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно.

Воспитатель:

- Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята, всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает "одна большая семья". Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

Игра «Назови, кто кем кому приходится».

Кем приходится мальчик маме? (Сыном)

Кем приходится девочка папе? (Дочерью)

А для бабушки кем приходится мальчик? (Внуком)

А для дедушки кем приходится девочка? (Внучкой)

Кем приходится девочка для мальчика? (Сестрой)

А он ей? (Братом)

А кем приходится папа дедушке? (Сыном)

Кем приходится бабушка маме? (Мамой)

Воспитатель:

- Молодцы ребята. А сейчас мы поиграем еще в одну очень интересную игру "Четвертый лишний". Задание такое: определить, кто из этих людей не является родственником? Будьте внимательными.

-Мама, соседка, бабушка, сестра.

-Бабушка, подруга, сестра, мама.

-Сестра, продавец, бабушка, брат.

-Дворник, брат, папа, дедушка. (Воспитатель отмечает самых внимательных детей).

Воспитатель:

-А какие бывают семьи?(Ответы детей)

Воспитатель:

- Семьи бывают маленькие и большие, счастливые и веселые, дружные и гостеприимные, трудолюбивые и жизнерадостные.

(Слайд 4)

Воспитатель:

- Но у каждой семьи, как у отдельного человека, есть свои потребности. Если эти потребности не удовлетворяют, жизнь станет невозможной. Ну,

например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у вас в тарелке, да и тарелки сами не моются. И тем не менее, вы живете спокойно. Это значит, что кто-то о вас заботится. И эти «кто-то» - ваша семья. Сейчас об этом мы с вами и поговорим.

- Я буду называть по порядку обязанности, а вы подумайте, кто выполняет их в вашей семье.

(Слайд 5)

-Купает ребенка?

-Ходит в магазин?

-Учит уроки?

-Готовит пищу?

-Чинит розетку?

-Вытирает пыль?

-Убирает дома?

-Играет?

-Выносит мусор?

Стирает?

-Читает?

- Шьет?

Воспитатель:

- Молодцы ребята! По вашим ответам я поняла, что вы тоже помогаете взрослым в своей семье. Молодцы, действительно в доме есть работа, которую могут выполнять дети и радовать своих родных хорошими поступками и добрыми делами.

-А сейчас предлагаю вам стать в круг. Посмотрите, какую корзину я сегодня принесла в группу. В нее мы будем собирать добрые дела, которые мы выполняем.

(Слайд 5)

Дети становятся в круг вокруг корзины. Звучит музыка и по очереди дети передают корзину по кругу. Тот ребенок, у которого по окончании музыки корзина останется в руках называет добрые дела, которые он выполняет: мою посуду, поливаю цветы, мою полы, подметаю, заправляю свою кровать, складываю свои вещи, убираю со стола, сервирую стол, приношу газеты, мою обувь и т.д.)

Воспитатель:

- Молодцы, посмотрите сколько добрых дел мы собрали. А теперь давайте все дружно покажем как мы можем помогать взрослым.

Физкультминутка «За дровами мы идём»

За дровами мы идём,

И пилу с собой несём. (Ходьба.)

Вместе пилим мы бревно, (Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков.)

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки. (Дети делают движения, словно рубят дрова.)

А теперь их соберём,

И в сарайчик отнесём. (Наклоны.)

После тяжкого труда,

Надо посидеть всегда. (Дети приседают.)

Воспитатель:

- А есть работа непосильная для детей, которую не следует вам выполнять, иначе это может быть даже опасно.

- Эти обязанности пока выполняют старшие члены вашей семьи. Но когда вы подрастаете, вы научитесь все это делать самостоятельно.

- Ребята, а вас в семье любят? (да)

- Как вы догадались, что Вас любят? (целуют, говорят хорошие слова)

- Ребята, а за что вас любят в семье? (слушаюсь маму и папу, помогаю, убираю игрушки) Молодцы! Значит, вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки. Не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестренку – всю семью!

Воспитатель:

- Я предлагаю вам поиграть в интересную игру "**Солнышко и тучка**". (Слайд 6). Я буду называть ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает положительные эмоции, радость, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку. Договорились?

-Вы помогли маме вымыть посуду?

-На прогулке испачкали куртку?

-Убрали за собой игрушки?

-Заботишься о бабушке, она приболела?

-Подрались с другом?

-Помог папе в хозяйственных делах?

-Поздравил деда с днем рождения?

-Забыл покормить своего питомца?

-Разбили мамину любимую вазу?

- Теперь вы знаете, что нужно делать, чтобы не расстраивать своих родных. Ведь так хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья! А

если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье живут мир, дружба и любовь.

Воспитатель:

-Ребята, а теперь посмотрите еще раз на семью, которую вы собрали у домика и скажите, как вы думаете, кто в семье самый уважаемый, мудрый, на ком держится вся семья?(Ответы детей)

Воспитатель:

-Действительно самыми уважаемыми в семье всегда считались самые старшие, а это ваши бабушки и дедушки. Каждая семья похожа на огромное дерево, корнями этого дерева являются родители ваших мам и пап. Толстые ветки дерева это папы и мамы. А тонкие веточки – это вы детки.

(Слайд 7)

- Вот и мы сейчас постараемся составить свое семейное дерево или свою родословную.

(Каждому ребенку приготовлено на столе дерево с заготовленными схемами, из которого дети составляют свое семейное дерево).

Воспитатель:

- Дети, а теперь станьте в круг и возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю Вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая, крепкая семья. А свои деревья вы возьмете домой, и продолжите с родителями работу по составлению родословных деревьев.

Конспект экскурсии к памятнику с детьми старшей группы (5-6 лет)

Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В.

Тема «Воины - интернационалисты»**Программные задачи:**

- **Обучающая:** продолжить знакомства с праздниками, связанными с военнослужащими, с разными видами войск, военной техникой; воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать не только свою страну, но оказывать помощь соседним странам в тяжелые для них минуты.
- **Развивающая:** развивать представление о военнослужащих, закрепить знания о службе в армии, уточнить, кто такие афганцы; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.
- **Воспитательная:** воспитывать уважение к военнослужащим на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о службе в армии, зачитывание писем Афганцев своим семьям, разучивание песен, стихов, рассматривание иллюстраций.

Активизация словаря: войны-интернационалисты, армия, патриотизм, афганцы.

Ход экскурсии:

Воспитатель и дети подходят к памятнику.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам афганцам.

Воспитатель: Правильно. В нашем городе Любани установлен памятник войнам-интернационалистам. 15 февраля 25 лет назад советские воины возвратились домой после 10-летней войны в Афганистане. Соотечественники встречали это радостное событие со слезами на глазах. Война оставила неутраченную боль и горечь от потерь, но главное - нетленную память о выполненном воинском долге наших солдат и офицеров, их верности присяге.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе к памятнику и рассмотрим его. Посчитайте сколько солдат изображено на памятнике?

Дети: Семь.

Воспитатель: А как вы думаете почему скульптор изобразил только семерых? (ответы детей).

Воспитатель: Да, потому что именно семь солдат, которые жили в Любани, не вернулись на Родину: они погибли на войне в Афганистане. И этот памятник посвящен эти солдатам, нашим соотечественникам. Им пришлось выехать в Афганистан на боевые действия, чтобы помочь соседней стране справиться с противником. И там, в ходе боевых действий, выполняя свой воинский долг, они погибли. Чтобы люди помнили об их подвиге и героизме, самоотверженности, было принято решение создать памятник в честь погибших солдат.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кого можно назвать войнами-интернационалистами? (ответы детей).

-Да, это те солдаты, которые служили в армии в мирное время, и учились воевать. Но когда началась война в другой стране, им пришлось принять участие в военных действиях, и исполнить служебный долг за пределами Беларуси.

Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с Афганистана. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Сейчас в Любани проживают 89 ветеранов, исполнявших интернациональный долг. Давайте о них тоже никогда не будем забывать. Мы всегда будем помнить о подвиге воинов-интернационалистов, которые, несмотря на предельную опасность, стремились принести на афганскую землю мир и покой.

Прими благодарность, войны ветеран,
 Войны охватившей, Афганистан,
 Войны, что не прощенной в гости пришла,
 Войны, что по жизни, по сердцу прошла!

Свой воинский долг ты исполнил солдат,
 И вместе со всеми, ты очень был рад,
 Дню вывода войск, возвращенью домой,
 Ты в той мясорубке остался живой!

Воспитатель: Уже прошло много лет, с того дня, когда закончилась война. Каждый год, 15 февраля мы вспоминаем про наших героев, которые не вернулись с той войны, и ветеранов. А как мы вспоминаем про наших солдат?

(Проходят митинги, возлагаем цветы, проходят выставки в музее, видеопрезентации, слагаются стихи, посвященные тем страшным событиям,.

Воспитатель: Пройдя через эту войны, страна вынесла важные уроки. И сегодня мы с надеждой смотрим в будущее. Главное – это наша память о таких «горячих точках», и наших соотечественниках, которые воевали в них. Эта память не позволит нигде и никогда раздуть огонь политических, межнациональных и религиозных конфликтов!

По возвращению в группу дети делятся впечатлениями, высказывают свои мысли по данной экскурсии



Настольная игра “ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ”

Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В

Игра адресована детям 5-6 лет

Игра направлена на

- закрепление представлений детей о жизни родного города: достопримечательности, промышленность, учреждения;
- развитие у старшего дошкольника интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, мышления, памяти, речи;
- развитие способности к позитивному взаимодействию со сверстниками, обучение навыка общения

Материалы: игровое поле, фишки (3 шт.), кубик с точками на гранях

Правила игры:

Путешествовать может 2-3 ребенка. У каждого должна быть своя фишка. Путешествие начинается из детского сада. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько точек выпало на грани кубика. При попадании на оранжевый кружок игроку необходимо выбрать одну из имеющегося набора карточек, назвать один из объектов города, изображенный на фотографии. Если игрок правильно называет объект, он делает дополнительный ход. Если игрок ошибается или не дает ответа, то он пропускает следующий ход.

Побеждает игрок, фишка которого первой возвращается к изображению детского сада. При одновременном окончании игры побеждает игрок, собравший больше фотографий объектов города.

При попадании на фишку со стрелкой, игроку необходимо передвинуть фишку по стрелке вперед или назад. По очереди бросайте кубик. Сколько точек на нём выпадет, на столько делений вы и передвигаете свою фишку. Если вы остановитесь на делении с условным знаком, ваше движение или ускорится, или замедлится.

Настольная игра ЛОТО “ТВОЙ ГОРОД”

Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В

Игра адресована детям 5-6 лет

Материалы: 5 карточек лото, разделенных на 6 квадратов каждая, с изображением указателя города и логотипа по одному из направлений жизнедеятельности города (предприятия, объекты культуры, памятники, предприятия торговли, сфера обслуживания), 5 наборов из 5 разрезных карточек фотографиями объектов города по 5 указанным направлениям.

Игра направлена на

- закрепление представлений детей о жизни родного города: достопримечательности, промышленность, учреждения;
- развитие у старшего дошкольника интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, мышления, памяти, речи

Ход игры:

Разрезные карточки с фотографиями раскладываются на столе изображением вниз. Взрослый предлагает детям рассортировать фотографии по направлениям.

Вариант 1

Играют 1 ребенок и взрослый. Они по очереди переворачивают по одной карточке, называют объект на фотографии и помещают разрезную карточку на соответствующую по логотипу карточку лото. Если такого ни у кого нет, карточка откладывается в сторону. Побеждает тот, кто первым закроет свою карточку лото. Победитель называет общее направление для своей карточки лото.

Вариант 2

Играют от 2 до 5 детей. Взрослый переворачивает разрезные карточки одну за другой, показывая их детям. Тот, у кого есть соответствующая карточка лото, называет объект города, забирает карточку и помещает ее на карточку лото. Побеждает тот, кто быстрее закроет свою карточку лото. Затем победитель называет общее направление для своей карточки лото.

Сценарий игры - викторины "Любимый город - Любань" для детей старшей группы (5-6 лет)

Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В

Цель: закреплять представления воспитанников о малой Родине – городе Любань через игровую мотивацию.

Задачи:

- способствовать развитию речи и обогащению словаря детей по теме «Моя малая Родина»;
- развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи;
- корректировать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение воспитанников;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
- убедить воспитанников в том, что для каждого человека малая Родина - это место, где он родился, где прошло детство;

Материалы и оборудование: компьютер, презентация «Узнай и назови?», ватман с изображением контура городского пейзажа, пастель, краски, кисточки для рисования, салфетки, заготовки для индивидуальной работы (значки-эмблемы для команд: «Знайки» и «Почемучки», фишки, эмблемы «городской эрудит»).

Предварительная работа:

Беседы: «Я и моя семья», «Мой город».

Рассматривание иллюстраций о городе Любань, карты города. Чтение и разучивание стихов о городе, слушание и разучивание песен о нашем городе в грамзаписи.

Рисунки детей на тему: «Мой город», изготовление атрибутов.

Ход игры - викторины:

Воспитатель:

- Сегодня у нас гости, они хотят поздороваться и познакомиться с каждым из вас.
- Назовите свою фамилию, имя.
- Кто же дал вам имя и фамилию?
- А когда родители дали вам имя и фамилию?
- Каждая семья, каждый человек отмечает свои семейные праздники.
- Какой самый главный семейный праздник?
- День рождения может быть не только у человека. У кого еще может быть день рождения? Свой день есть и у книги, игрушки, дома, и даже у целого города. Городам, как и людям, дают имена, горожане отмечают их дни рождения. Ребята, сегодня мы с вами проведем игру - викторину «Мой любимый город». Для этого мы с вами разделились на две команды.

Команда «Знайки»

РЕЧЁВКА: «Если много хочешь знать,

Много должен ты читать.

Всем вокруг пора сдаваться,

Против нас не удержаться!»

Команда «Почемучки»

РЕЧЁВКА: « Мы пытливые умы,

Мы с вопросами на ты.

« Почему» - вопрос любимый

Помогает нам расти!»

Наша викторина пройдет под девизом: «Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего»!

Прошу команды занять свои места, за каждый правильный ответ команда получит фишку.

Первый конкурс «Разминка»

- Как называется наша республика?
- Назовите столицу нашей республики?
- Что означает слова малая Родина?
- Как называется наш город?
- Как называются жители нашего города?
- Сколько лет нашему городу?
- Какая протекает в нашем городе река?
- Какой наш город?
- Река Оресса какая?

Второй конкурс «Разминка»

- Сейчас одному игроку от каждой команды нужно прочитать стихотворение о родном городе выразительно и не торопясь.

Третий конкурс: «Кто внимательный»

Вопросы о городе по типу игры «Четвертый лишний»

1. Какого здания нет в городе Любани ? (Ледовый дворец, парк, школа искусств, вокзал.)
2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? (Автобус, троллейбус, такси.)
3. Какое дерево весной, засыпает наш город «снегом»? (Береза, тополь, клен, рябина.)
4. На какой улице находится наш детский сад? (Ленина, Минская, Волжская, Школьная.)

Четвертый конкурс «Узнай и назови»

Слайдовая презентация – дидактическая игра «Узнай и назови по фотографии?»

(на компьютере фото Любань).

Динамическая пауза «Самолеты»

- Я хочу на самолете полететь и на город свой в полете посмотреть! - А вы, дети? - Мы хотим на самолете полететь и на город свой в полете посмотреть. -

Вы пилоты приготовьте к полету свои самолеты. (Дети встают на одно колено) .
 - Заводим моторы: т - т - т - т - т - т (Круговые движения перед собой). - Моторы
 разогреваются: д - д - д - д - д - д. - Взлет!(подняться). - Полетели: з- з- з- з- з- з -
 з (громко - тихо). Скажем громко, отчетливо, ясно: - Быстрокрылый мощный
 ТУ, Набирает высоту. Он летит все выше, выше, Превратились в точки крыши.
 Самолеты на посадку: с- с- с - с - с.

- Каким мы увидели свой город с высоты, узнаем, поиграв в игры.

Дидактическая игра «Один - много» (с мячом)

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно- окна,
 клумба- клумбы, забор- заборы, магазин- магазины, школа- школы, театр -
 театры

Пятый конкурс «Собери картинку»

У одной команды конверт с пазлами- герб города Любань. Задание: собрать из
 пазл картинку, назвать и рассказать, что на ней изображено.

Шестой конкурс «Загадочная викторина»

Отгадайте-ка, ребятки, Вы о городе загадки. Я начну стихи читать,
 Вам придется продолжать.

1. Шумят повсюду поезда, И едут люди кто куда. Со всех сторон, со всех
 концов, Кто ждет прибытия поездов. Того мы приглашаем в зал, Что
 называется ... /вокзал/
2. В нем есть картины удивительные, Картины редкие и восхитительные. Но
 покупать их не позволят. Не потому, что много стоят. Ведь это клад страны
 моей, Не магазин здесь, а.... /музей/
3. Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону
 позвонить, В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт, Послать
 посылку срочно. Всем передать большой привет, Ведь это здание... /почта/
4. Люди в белом, не скучают, Не сидят без дела, Курс лечения назначают, Эти
 люди в белом. Если кто-то заболел все идут лечиться, В городскую, областную,
 Детскую... /больницу/
5. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том, дом детишкам очень рад,
 что же это? ... /детский сад/
6. Если холодильник пуст, Кушать, если нечего, Нет ни хлеба, ни капусты,
 Масла нет и гречки. Ты сюда входи скорей, И бери корзину, Покупай, что по
 вкуснее, В нашем... /магазине/

Седьмой конкурс «Художественное творчество детей»

Создание общей композиции «Мой город».

Воспитатель:

- А еще у нас с вами есть большой лист бумаги, на котором изображена
 совершенно пустая и унылая городская улица. А самое главное, что каждый из
 вас маленький художник и фантазер. И вы сейчас создадите коллективную
 композицию, украсите наш город зданиями, деревьями и цветами, салютом.
 (Звучит музыка, дети выполняют задание)

Индивидуальные словесные подсказки, указания.

Воспитатель:

- Вот наша работа готова. Каждый из вас вложил частичку своей любви к родному городу. Как вы назовете вашу работу?

Команды придумывают название своим композициям.

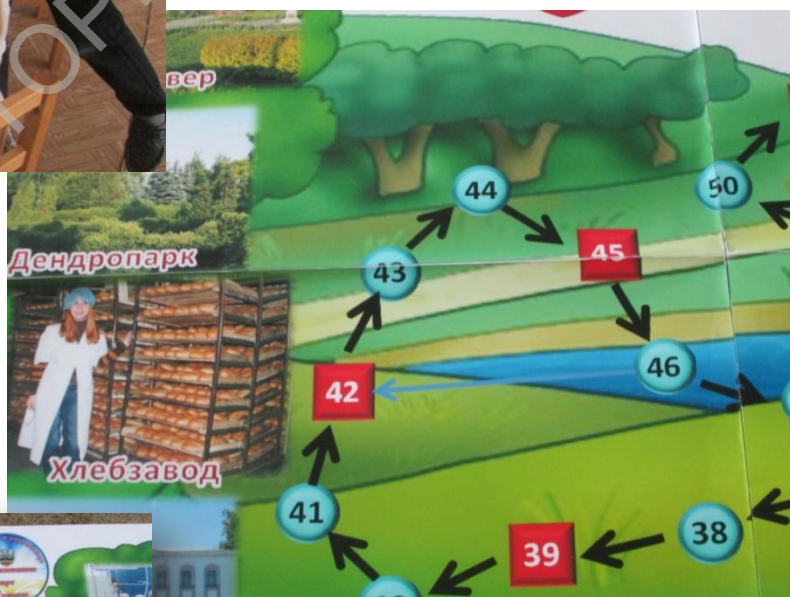
Подведение итогов викторины: «Мой любимый город». Команды ведут подсчет набранных фишек.

-Ребята, вы МОЛОДЦЫ!

- Поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите каждому руку и скажите: «Мне было приятно с тобой играть »

Воспитатель:

- Вы сегодня очень точно, активно отвечали на вопросы, вы знаете и любите свой город, в котором живём. Я поздравляю обе команды и вручаю всем игрокам призы.



Анкета для родителей**«Любимый город мой – Любань»**

Составила воспитатель дошкольного образования Рудаковская Ж.В

Уважаемые родители! Просим Вас дать ответы на следующие вопросы:

- 1) Ведете ли Вы с детьми беседы о родном городе?
- 2) Знает ли Ваш ребенок достопримечательности города? Какие?
- 3). Любите ли Вы с ребенком гулять по улицам города? Каким?
- 4). Рассказывали Вы своему ребенку об улице, на которой живете?
- 5) Посещаете ли Вы с ребенком мероприятия, проводимые в городе? Какие?
- 6) Посещаете ли Вы с ребенком музей?
- 7) Знакомите ли Вы ребенка с памятниками, установленными в нашем городе? Какими?
- 8) Рассказываете ли Вы детям об исторических событиях, связанных с памятниками нашего города, его историей? Каких?
- 7) Как Вы думаете должен ли ребенок знать историю своего родного города? Почему?

Спасибо.