

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт психологии  
Кафедра социальной и семейной психологии

Изучение формирования компьютерной зависимости у детей младшего  
школьного возраста

Курсовая работа  
Студентки 32 группы  
3 курса специальности  
«Социальная психология»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Калтур Ольга Евгеньевна

Допущена к защите  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пузыревич Н.Л.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Научный руководитель –  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Пузыревич Н.Л.

Защищена \_\_\_\_\_ 2017 г.  
с отметкой « 9 (gelöst) »

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	5
1.1 Понятие зависимости и зависимого поведения в психологии.....	5
1.2 Современные исследования формирования компьютерной зависимости.....	11
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ.....	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ С САМООЦЕНКОЙ И УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	26
2.1 Характеристика обследуемых, организация и методы исследования.....	26
2.2 Результаты исследования взаимосвязи компьютерной зависимости с самооценкой и уровнем тревожности в младшем школьном возрасте ...	27
2.2.1 Уровень компьютерной зависимости в выборке школьников .....	27
2.2.2 Особенности самооценки у школьников с разным уровнем компьютерной зависимости.....	28
2.2.3 Особенности школьной тревожности у школьников с школьников с разным уровнем компьютерной зависимости .....	31
2.3 Выявление взаимосвязи компьютерной зависимости с самооценкой и уровнем тревожности в младшем школьном возрасте.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие современных технологий связи, сетевой компьютерной обработки информации освободила человека от написания писем, телеграмм, чтения печатных книжных изданий (в том числе использование библиотечного фонда и личных библиотек), поиска информационных источников в книжных магазинах и т. п., что в итоге должно было привести к увеличению свободного времени. В настоящее время компьютер и Интернет являются мощными инструментами поиска, обработки и обмена информацией, которые используются и в обучении детей школьного возраста. Однако с повышенным интересом к компьютеру, к сети Интернет растет и уровень компьютерной и интернет-зависимости.

Проблема компьютерной зависимости набирает все больший интерес у ученых. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день достаточно сложно обойтись без компьютера. Начиная со школьного возраста, и заканчивая пенсионным — везде необходимо компьютерное оборудование. В школах и институтах все чаще требуют подготавливать сообщения и различные виды письменных работ в печатном виде, что затрудняет жизнь тех, кто не имеет такой возможности. В более зрелом возрасте компьютер необходим для работы, создания проектов и т. д. Практически любую информацию сегодня можно найти в интернете. Но, как известно, интернет выполняет не только познавательную функцию для человека, но и развлекательную (игры, социальные сети и т. п.). Таким образом, многие из нас начинают предпочитать реальной жизни виртуальную (живому общению предпочитают переписку в чатах, vkontakte, одноклассники и т. п.). Что и формирует, а впоследствии развивает компьютерную зависимость.

Особенно в вопросе влияния компьютерных игр на психику становится актуальным, если речь идет о до конца не сформировавшейся детской психике, поскольку именно в период детства психика человека представляет собой хрупкий конструкт, на становление которого могут оказать влияние многочисленные факторы, в том числе и виртуальная реальность, сконструированная в компьютерной игре.

Феномен влияния компьютера на личность исследуется широко как зарубежными (Г.И. Каплан, Б. Дж. Сэдок, J.Powell, К. Hardoon, J.L. Derevensky, E. Hollander, S. Pallanti, J.E. Grant, M.N. Potenza), так и отечественными учеными (И.Н.Анохина, В.В. Зайцев, А.Ф. Шайдулина, Ю.Л. Арзуманов, В.В. Скобелин, Н.В. Шемчук, Д.С. Ошевский, А.Ю. Егоров, Е.А. Волкова). Большинство исследований носят прикладной характер, поэтому единая методология понимания проблемы отсутствует. Существует большое количество исследований, направленных на выявление степени влияния компьютерных игр на человека, в частности на ребенка. Однако психологи до сих пор не пришли к единому мнению. Некоторые полагают, что компьютерные игры оказывают огромное, едва ли не главное воздействие в

формировании психики и поведения школьников. Другие считают, что влияние не столь велико или вовсе отсутствует.

Таким образом, **цель исследования** заключается в изучении формирования компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста

**Объект исследования** – младшие школьники с разным уровнем компьютерной игровой зависимости.

**Предмет исследования** - самооценка и тревожность школьников с разным уровнем компьютерной зависимости

**Гипотеза исследования:** для школьников с разным уровнем компьютерной зависимости характерны различия в уровне самооценки и тревожности.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ теоретических подходов в определении понятия игровая зависимость
2. Определить уровень компьютерной игровой зависимости у школьников
3. Изучить особенности самооценки у школьников с разным уровнем компьютерной зависимости
4. Оценить уровень школьной тревожности у школьников с разным уровнем компьютерной зависимости
5. Исследовать взаимосвязь компьютерной зависимости с самооценкой и уровнем тревожности в младшем школьном возрасте.

**База исследования** - ГБОУ «Средняя школа № 155 г. Минска».

**Характеристика выборки** - в исследовании приняли участие 50 детей младшего школьного возраста, ученики 4 «А» и 4 «Б» классов в возрасте 10 – 11 лет.

**Методы исследования**

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические методы: тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета (А.С. Кулаков), опросник, позволяющий определить мотивацию пользования интернетом, «методика изучения самооценки качеств личности» (Т. Дембо - С. Рубинштейн), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- методы статистической обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе зависимости лежит доминирующее стремление к уходу от реальности. Выбор пути наименьшего сопротивления приводит к потере внешних (семья, друзья, работа или учеба, социальный статус) и внутренних (самоуважение, оптимизм, самоконтроль, жизненные ценности) ресурсов, что влечет за собой неизбежную утрату субъективного благополучия и отражается на состоянии здоровья личности.

В целом, выделяют два основных направления исследований в области влияния компьютерных игр на психику:

Влияние компьютерных игр на особенности развития личности, социальную адаптацию человека и на его познавательное развитие.

Предпочтения игр в зависимости от половой принадлежности, особенностей характера человека.

Следует так же отметить, что исследователями в области влияния компьютерных игр на психику человека были выявлены как позитивные, так и негативные стороны взаимодействия человека с компьютером в рамках игры.

Цель исследования состояла в изучении уровня самооценки и тревожности школьников с разным уровнем компьютерной зависимости.

Были изучены психологические особенности 50-ти школьников. Исследование строилось с использованием тест-опросника для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета (А.С. Кулаков), опросника, позволяющего определить мотивацию пользования интернетом, «Методика изучения самооценки качества личности» (Т. Дембо - С. Рубинштейн), «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса».

В процессе исследования выявлено по мере увеличения компьютерной зависимости у школьников отмечается уменьшение количества лиц с нормальным уровнем школьной тревожности (от 30% до 43%), увеличивается число школьников с тревожными переживаниями по шкале фрустрационная потребность в достижении успеха (от 10% до 15%), с переживаниями по шкале стресс самовыжжения (от 0% до 5%), по шкале низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (от 20 до 37%). Определено, что уровень самооценки по мере увеличения компьютерной зависимости у школьников не различался.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балонов, И.М. Компьютер и ребенок /И.М. Балонов. - М.: Академия, 2012. - 178 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении, взгляд на себя и других. - М.,1996.
3. Войскунский, А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета: Психологический журнал. – 2011. - № 1. - С.90-101.
4. Войскунский, А. Е. Развивается ли агрессивность у детей и школьников, увлечённых компьютерными играми?// Вопросы психологии. – 2010. – №6. – С. 133-144.
5. Джанерьян, С.Т. Взаимосвязь притязаний и Я-концепции: теоретико-психологический аспект /С.Т. Джанерьян, В. Шушухина // Северо-Кавказский психологический вестник. – Ростов н/д. 2007. – № 3. – С. 34–78.
6. Ермоленко, И.А. Компьютерная зависимость как феномен отклонения в когнитивном развитии личности // Психология. – 2011. – №1. – С. 21-24.
7. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека / М.С. Иванов // Психологический журнал. – 2017. – № 3. – С. 94 – 102.
8. Комер, Р. Патопсихология поведения, нарушение и патологии психики / Р. Комер. – СПб.: Центр «ЕВРОЗНАК», 2012. – 608 с.
9. Короленко, Ц. П. Жизненные ловушки зависимости и созависимости / Ц.П. Короленко. – СПб.: Речь, 2012. – 276 с.
10. Кострикова, М.В. Психологические аспекты формирования компьютерной зависимости [Текст] / М. В. Кострикова // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 678-680.
11. Максеев, А. А. Компьютерная зависимость у школьников / В. А. Максеев // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 272-274.
12. Пузыревский, Н.Л. Как избавить ребенка от компьютерной зависимости / Н.Л.Пузыревский // Диалог: психологический и социально-педагогический журнал. – 2015. – №3. – С.35-39.
13. Репринцева, Е.А. Игровая аддикция школьников: природа, формы проявления, способы преодоления // сб. науч. статей / под общ. ред. Е.А. Репринцевой. - Курск: изд-во Курского гос. ун-та, 2012. - 159 с.
14. Решетникова, О. Зависимость от компьютера // Школьный психолог. – 2012. – № 19. – с.31-32.
15. Селиванова, Л. И. Исследование личностных особенностей детей с игровой зависимостью // Сацьяльна-педагогична работа. – 2012. – №1. – С. 46-53.
16. Трафимчик, Ж. И. Интегративный подход к проблеме Я-концепции личности с игровой компьютерной зависимостью / Трафимчик Ж.И // Психология. – 2011. – №1. – С. 24-27.

17. Трафимчик, Ж. И. Предупреждение и этапы преодоления игровой компьютерной зависимости / Трафимчик Ж. И // Народная асвета. — 2011. — №1. — С. 75-79.

18. Трафимчик, Ж.И. Игровая компьютерная зависимость: особенности влияния на личность / Ж.И. Трафимчик // Психалогія. - 2011. - №4. - С.36 – 40.

19. Трафимчик, Ж.И. Современные компьютерные игры: последствия и особенности влияния на психику детей младшего школьного возраста / Ж.И. Трафимчик // ЗОЖ. – 2011. – №1. – С.22 – 26.

20. Федоров, А.Ф. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у школьников / А. Ф. Федоров, И. А. Власова // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 785-787.

21. Фомичева, Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми / Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев, Л.В. Бурмистров // Вестник МГУ. - Сер.14. - Психология. - 2011. - Т. 3. - С.27-39.

22. Шавамиш, В.В. Зависимое поведение школьников / В.В. Шавамиш. — СПб. : Питер, 2011. — 186с.

23. Шапкин, С.А. Компьютерная игровая область психологических исследований / С.А. Шапкин // Психологический журнал. - 2010. - Т. 20. - № 1. - С.86 – 102.

24. Шипицына, Л. М. Влияние игровой компьютерной зависимости школьников с нарушением слуха на их межличностные отношения / Шипицына Л.М // Вопросы психологии. — 2011. — №3. — С. 33-42.

25. Щеглов, Ф. Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков. — СПб.: Речь, 2011. — 448с.