

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Белорусский государственный педагогический университет
имени М.Танка
Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

ДРУЖБА И ОДИНОЧЕСТВО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой Н.И. Пухович
Протокол № 4 от 10.09 2014г.

Защищена 16.09 2014г.
в отделе «Учебная работа»

Курсовая работа
студентки 030 группы
3 курса специальности
«Практическая психология»
заочной формы
получения образования
Милькото
Алеси Васильевны

Научный руководитель-
старший преподаватель,
Л.М. Волкова

Минск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1 Анализ возрастных особенностей и межличностного взаимодействия в юношеском возрасте.....	8
1.1 Возрастные особенности юношеского возраста.....	8
1.2 Понятие дружбы в юношеском возрасте.....	11
1.3 Общение со сверстниками противоположного пола.....	16
1.4 Проблема одиночества в юношеском возрасте.....	18
Вывод по 1 главе.....	23
Глава 2 Исследование понятий «дружба» и «одиночество» в юношеском возрасте.....	24
2.1 Организация исследования понятия «дружба» и «одиночество» среди юношей.....	25
2.2 Анализ полученных данных исследования понятия «дружба» и «одиночество» среди юношей.....	28
Вывод по 2 главе.....	34
Заключение.....	35
Список использованных источников.....	37
Приложение А.....	39
Приложение Б.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Вряд ли найдется человек, который не задумывался бы о сущности дружбы. Впервые это обычно случается в ранней юности, когда от школьных диспутов о дружбе, товариществе и любви ждут не только абсолютной ясности, но и практического решения жизненных проблем. Умудренные опытом взрослые улыбаются такой наивности. Однако их жизнь волнуют проблемы психологии общения, социальные и психологические причины некоммуникабельности, способы укрепления соседских и дружеских связей и т. д.

Переход к подростковому и юношескому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков и юношей с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к зрелости. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах. Они охватывают широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь, до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает, уже, будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками.

Межличностные отношения, отношения в семье становятся менее значимыми. Юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Положение ребенка характеризуется его зависимостью от взрослых, которые определяют содержание и направление его жизнедеятельности. Роли, выполняемые ребенком, качественно отличаются от ролей взрослых, и это ясно сознают обе стороны. С усложнением жизнедеятельности у юношей происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, но и качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности. Многие в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, все думают о выборе профессии и т. д. Но наряду с элементами взрослого статуса, юноша еще сохраняет черты

зависимости, сближающие его положение с положением ребенка. Материально юноша еще зависим от родителей.

Как ни важны в юношеском возрасте дружеские отношения и чувство «принадлежности», групповые контакты обычно предполагают соревновательность, борьбу за положение и авторитет. Даже в самом сплоченном коллективе далеко не все его члены испытывают друг к другу личную симпатию. Наряду с развитием товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности.

Отношение юноши к другу становится все более и более взрослым: его уже не удовлетворяет просто «быть вместе», играть вместе, учиться вместе, даже иметь общие интересы. Он хочет большего: он же предъявляет высокие человеческие требования к другу. Если перевести на «взрослый» язык мысли и чувства юноши, то они звучали бы так: «Мой друг должен понимать, сопереживать, сочувствовать, и, более того, быть как бы частицей моего я».

Много сил тратит юноша на поиск друга. Эти поиски, расходясь кругами, как от брошенного в воду камня, обычно захватывают любой коллектив юношей; в постоянном неуловимом движении находятся группы, меняются отношения. Ребята ищут то, что соответствует их рождающимся идеалам, новым потребностям. В этих поисках возникают увлечения и разочарования, загораются и рушатся надежды. Юноша очень резко осуждает те качества, которые он считает не соответствующими нравственному кодексу.

Социальное одиночество юношеского возраста становится одной из серьезнейших проблем современного общества. Учитывая то, что юношеский возраст важен для развития личности в целом и является базовым в процессе социализации, проблема социального одиночества в современных условиях требует от науки и практики особого внимания.

Динамика современного мира отражается в сфере личностного восприятия мира и построения субъективной линии поведения в нем каждым человеком. Для формирования социально устойчивой, социально самостоятельной, ответственной, мобильной личности современный юноша должен пройти процесс социализации полностью, не останавливаясь на определенном этапе и не замыкаясь в себе. С этим связаны основные характеристики личности, обеспечивающие успешное вхождение юноши в широкий контекст социальных отношений и лежащие в основе саморазвития личности. К сожалению, компьютеризация и интенсификация жизни

затрудняют формирование этих навыков, способствуют возникновению проблемы социального одиночества.

Социализация личности, развитие межличностных отношений, усвоение социального опыта проходят по мере включения человека в разносторонние общественные отношения. Однако, вследствие ряда обстоятельств, могут возникнуть нарушения процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации индивида, неадекватности его поведения по отношению к нормам той системы общественных отношений, в которую он был включен по мере своего социального развития. Нарушения социализации могут обуславливаться различными причинами, принимать разные формы, одной из которых становится социальное одиночество. Десоциализация возникает, как правило, при отчуждении индивида от институтов социализации, которые выступают носителями норм общепринятой морали и права.

В философско-методологическом плане проблемы одиночества и межличностных отношений получили развитие в гуманистической психологии. А также в диалогическом понимании общения, развиваемого на базе идей М. М. Бахтина, Л. С. Выготского и А. А. Ухтомского, советского философа В. С. Библера, психологов А. Н. Леонтьева и др.

Актуальность темы работы. Социальное одиночество юношеского возраста становится одной из серьезнейших проблем современного общества. Учитывая то, что юношеский возраст важен для развития личности в целом и является базовым в процессе социализации, проблема социального одиночества в современных условиях требует от науки и практики особого внимания.

Цель исследования – изучить психологические особенности дружбы и одиночества в юношеском возрасте.

Объект – феномен дружбы и одиночества.

Предмет – особенности дружбы и одиночества в юношеском возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать возрастные особенности юношеского возраста;
- выявить особенности дружбы в юношеском возрасте;
- рассмотреть феномен одиночества и его особенности в психологической науке;
- провести исследование представлений о дружбе в юношеском возрасте.

Методы исследования – синтез полученной информации в рамках эмпирического исследования. Теоретический анализ, обобщение,

классификация. Эмпирические: метод незаконченных предложений, контент-анализ.

Исследование проводилось в марте 2014 года, на базе СОШ № 86 г. Минска.

Выборку исследования составили 20 учащихся одиннадцатых классов, средний возраст испытуемых – 15 лет.

Гипотеза исследования - существует взаимосвязь между субъективным состоянием одиночества с отношением к дружбе у юношей.

Структура и объем курсовой работы. Основными структурными элементами работы являются: введение, общая характеристика работы, глава 1 теоретическая, глава 2 эмпирическая, заключение, список использованных источников, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Юношеский возраст – период жизни человека между детством и взрослостью. Процессы созревания протекают неравномерно и разновременно, хронологические границы, весьма подвижны и определяются по-разному. Решив обратиться к проблематике дружбы как одного из психологических проявлений человека в его отношениях к миру и к самому себе, мы попытались выяснить каким образом понятие «дружба» присутствует в обыденном сознании юношей: как они представляют дружбу, какое место она занимает в их жизни, с какими другими понятиями связана. Психологическое состояние юношей характеризуется некоторыми особенностями, которые проявляются в ходе половой созревания. Это состояние следует оценивать с учётом того, что юноша в значительной мере теряет свои прежние способы самоутверждения («как ребёнок») и обретает новые, которые связаны с половой принадлежностью.

Для этого возраста характерны нарушения самочувствия, отклонения в поведении и оценивать их нужно с учётом особенностей, характерных для юношеских изменений. Нет кризисности в этом возрасте, но вместе с тем наблюдается большая ранимость юноши, временная физическая ослабленность, что иногда может привести к неблагоприятным явлениям. В конечном итоге всё определяется особенностями среды, в которой происходит развитие юноши, особенностями его взаимоотношений с окружающими. Не возникнет никаких конфликтов, если взрослые правильно понимают природу и психологию происходящих с юношей изменений и считаются с ними.

В рамках курсовой работы было проведено исследование. В результате анализа представленных данных, можно сделать вывод о том, что в основном юноши ассоциируют дружбу с верностью, доверием и взаимопомощью. Молодые люди в этом возрасте нуждаются в человеке, на которого можно положиться, доверить свои тайны. Как правило, если в семье у юношей отсутствуют доверительные отношения с родителями, они особенно остро нуждаются в друге, в человеке которому можно доверять. Юноши считают, что иметь настоящего друга всегда важно и ответственно. Настоящие товарищи должны дорожить дружбой и уважать друг друга. Без друзей жить не только трудно, но просто невозможно. Каждый ребенок хочет, чтобы друг понимал все его действия и поступки, поэтому 60% испытуемых ответили, друг это понимающий человек. Но для детей еще и важно то, чтобы друг любил его. Поэтому 20% детей ответили, что друг это еще и любящий человек. С помощью данной работы мы увидели, что

дружеские отношения для современных детей являются редкой ценностью, они вкладывают в слово «дружба» нечто трепетное, считая её необходимой составляющей межличностных связей. Работая с детьми над этой темой, мы показали, какая разная она бывает. Обратили внимание детей на то, что необходимо учитывать индивидуальность мнений о дружбе, смогли задуматься и пересмотреть своё отношение к дружбе. Результаты говорят о том, что в дружбу верят, её желают и считают необходимым в жизни человека и только от половой принадлежности она немного изменяется.

Проведенное нами исследование показало, что существует взаимосвязь между субъективным состоянием одиночества с отношением к дружбе у юношей. В данном случае, юноши, которые являются настоящими друзьями, обладают низкой степенью одиночества.

Анализ взаимосвязи отношения к дружбе и уровня одиночества показал ее статистически значимую корреляцию в области отношения к дружбе и одиночества ($r = -0,6$, $p = 0,01$). Из полученных результатов, мы можем утверждать, что наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между субъективным состоянием одиночества с отношением к дружбе у юношей поведением, доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Наука, 2000. – 210 с.
2. Асеев, В.Г. Возрастная психология / В.Г. Асеев – Иркутск: Просвещение, 1989. – 318 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович.. – М.: Наука, 1995. -210 с.
4. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток: Практич. руководство. – Пер. с англ. – М.: Академический Проект, 2003. – 208с.
5. Булгаков, А. А. Наши неуправляемые подростки / А.А. Булгаков. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
6. Бусыгина, Н. П. Характеристика «трудного» подростка / Н.П. Бусыгина. // КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. 2005. № 5. – С. 48-51.
- 7.Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович – М.: Наука, 1995.- 412 с.
- 8.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Наука,1979. – 244 с.
9. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – М.: Просвещение, 2002. – 408 с.
10. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – М.: педагог, 1994. – 218 с.
- 11.Волков, Б. С. Психология подростка: Учеб. пособ. – М.: Академический проект Гаудемус, 2005. – 208 с.
12. Дебесс, М. Подросток – 20-е изд./ М. Дебесс – СПб.: Питер, 2004. – 127 с.
- 13.Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / И.В. Дубровина. – М.: Наука, 1987. - 306 с.
14. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления: Книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
15. Кле, М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. Ред. А. И. Донцов, Перекл. Л. Ф. Обуховой. – М.: Педагогика; Пер. изд.: Бельгия, 1986. – 176 с.
16. Кон, И. С. Дружба . – 4-е изд./ И.С. Кон. – СПб.: Питер, 2005. – 330 с.
17. Кон, И. С. Дружба: Этико- психологический очерк / И.С. Кон. – М.: Полит. литература, 1989. – 350 с.

18. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
19. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1982. — 207 с.
20. Психология подростка: Практикум, тесты, методики / Под ред. А. А. Реана. — М.: Олма-Пресс, 2003. — 127с.
21. Психология подростка: Учебник для вузов / Под ред. А. А. Реана. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 480 с.
21. Психология современного подростка / Под. ред. Л. А. Регуш. — СПб.: Речь, 2005. — 400 с.
22. Психология современного подростка: Монография / Д.И. Фельдштейн, Т. Н. Бостанджиева, И. М. Вережкина; Ред. Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 1987. — 249 с.
23. Степанов, П. Подростки// НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Российский общественно-педагогический журнал. 2006. № 8. — С. 212-219.
23. Учителям и родителям о психологии подростка/ Г. Г. Аркелов, Н.М. Жариков, Э. Ф. Зеер; Ред. Г. Г. Аркелов. — М.: Высш. шк., 1990. — 304 с.
24. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей/ Л. М. Фридман. — М.: Ин-т Психотерапии, 2004. — 480 с.
25. Хухлаева, С. В. Психология подростка: Учеб. пособ./ О.В. Хухлаева. — М.: Академия, 2004. — 160 с.
26. Шурухт, С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности / С. М. Шурухт. — СПб.: Речь, 2005. — 111 с.
27. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 976 с.
28. Юрлова, Е.В. Проявление социальных представлений о дружбе в межличностных отношениях. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. психол. н. спец. 2004.