

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КЕПЕЦЬ  
СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Квалификационная работа

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1 Экологическое воспитание как актуальное направление дошкольной педагогики	5
1.2 Сущность и роль моделирования в образовании дошкольников	8
1.3 Классификация моделей, используемых в работе с дошкольниками	10
<b>ГЛАВА 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>13</b>
2.1 Выявление сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста	13
2.2 Организация образовательного процесса по использованию метода моделирования в процессе формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста	17
2.3 Динамика формирования экологических представлений у дошкольников	23
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>26</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>28</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>29</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Красива наша земля. Удивительна и неповторима её природа. Человек на каждом шагу сталкивается с неизвестным, с тайной природного мира. Изучая и систематизируя природный мир, он учится видеть тесную взаимосвязь всего существующего на планете, оценивает результаты своей жизнедеятельности. Характерная особенность человека – стремление познать окружающий мир во всём его многообразии, что вызывает потребность систематизировать, группировать явления по сходству или различию.

Приобретённые в детстве умения наблюдать и понимать природу вызывают у детей глубокий интерес к ней, расширяют их знания, способствуют формированию характера, интересов, облагораживают, делают их чуткими и добрыми [1, с. 7].

Долгое время существовало мнение о неисчерпаемости и вечности природы. Но усугубление экологического состояния нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем странам. Есть они и в Республике Беларусь. Не понаслышке знают белорусы о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать [3, с. 53].

Одним из наиболее перспективных методов реализации экологических представлений является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в ознакомлении дошкольников с окружающим миром. Именно поэтому темой своей работы я выбрала «Формирование экологических представлений у дошкольников посредством метода моделирования».

**Цель:** изучить особенности формирования экологических представлений у дошкольников и разработать комплекс мероприятий,

направленный на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста на основе метода моделирования.

**Задачи:**

1. Изучить особенности формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Определить формы и содержание работы по формированию экологических представлений у дошкольников.
3. Разработать комплекс мероприятий (прогулки, экскурсии, занятия), направленный на формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Выявить эффективность работы по формированию экологических представлений у дошкольников посредством метода моделирования.

**Объект исследования:** процесс формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** метод моделирования как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);
- моделирование;
- анализ результатов деятельности воспитанников;
- наблюдение;
- беседы;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опора на красоту окружающего мира, знание природных взаимосвязей и закономерностей существующих в природе – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов и родителей.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических представлений (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия о природе. Моделирование как новый вид работы дает простор для творчества и фантазии детей, обеспечивая их речевое развитие.

Осваивая экологические знания, ребёнок начинает понимать необходимость экологически правильного отношения к природе. Через познание природы происходит обогащение духовного мира дошкольников, развитие их эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств. Эмоциональные переживания, связанные с познанием природы, обеспечивают становление мотивов экологически целесообразной деятельности детей, развитие способности соблюдать правила и нормы поведения в окружающем, расширяют созидательные возможности дошкольников в труде экологического содержания [2, с. 6].

Вся моя работа была направлена на экспериментальную проверку положений по использованию метода моделирования в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. Мной был отобран методический материал по теме исследования. Были разработаны анкеты для родителей, проведена диагностика знаний детей. Исследование готовности дошкольников к использованию метода моделирования в процессе формирования экологических представлений проводилось посредством бесед, экскурсий, наблюдений, занятий, экологических и дидактических игр. Полученные результаты диагностики говорят о том, что у детей повысился средний (67%) и высокий (24%)

уровень усвоения экологических представлений. А это значит, что наша работа велась в нужном направлении.

У детей необычно возрос интерес к природе родного края, сформировалось устойчивое осознание понимания взаимосвязей в природе. Главное в работе – не накопление детьми большого объема информации, а воспитание любовного, заботливого отношения к природе. Ведь всё начинается с малого, с чувства сопереживания, с ощущения себя частью окружающего мира.

Все формы использования моделирования, а именно: предметное, предметно-схематическое, графическое моделирование дают положительные результаты в практическом применении, активизируя познавательную деятельность детей. Моделирование является одним из наиболее перспективных методов формирования экологических представлений, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Итак, формирование экологических представлений необходимо начинать именно в дошкольном возрасте и именно посредством моделей и наглядных пособий, потому что знания в таком виде доступны детям, содержательно отображают объекты и образы природы, демонстрируют существенные экологические связи в природе, что является важным условием полноценного формирования экологических представлений детей.

Работа по теме «Формирование экологических представлений дошкольников посредством метода моделирования» осуществлялась в ходе реализации педагогического проекта в ГУО «Осовецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» с детьми дошкольного возраста в период 2013г – 2015г. Данный опыт работы был обобщён и представлен на методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений Любанского района в 2016г.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казарчук, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.Н. Казарчук – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.
2. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет: учеб. –метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Л.К. Ладутько [ и др.] – Минск : Аверсэв, 2016. – 125 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / авт.-сост. С.Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / авт.-сост. С.Н. Николаева. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- 5.Пятница, Т.В. Лексика + Грамматика = ... : пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4 – 6 лет. / авт.-сост. Т.В.Пятница - Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 124 с.
6. Страха, А.А. У свеце прыроды : вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / аўт.-саст. А.А.Страха – Мінск : Пачатковая школа, 2013. – 16 с.
7. Стреха, Е.А. Познаём мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / авт.-сост. Е.А. Стреха – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 24 с.
8. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: Животные: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / авт.-сост. Е.А. Стреха – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Тематический план

**«Использование метода моделирования в процессе формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста»**  
(разработала Кенець С.В., воспитатель дошкольного образования)

Направление	Тема	Цели и задачи	Модель
1. Времена года	Развивающие занятия «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; Чтение стихотворений, сказок о временах года; отгадывание загадок; Игра «Живые месяцы», «Когда это бывает»	- познакомить детей с особенностями времён года; - закрепить представления детей об их последовательности	-мнемотаблица, графическая модель, объёмная модель.
3. Овощи и фрукты	Беседа о пользе овощей и фруктов, об условиях их выращивания; Развивающие занятия «Овощи», «Фрукты»; дидактическая игра «Что где растёт»; загадывание загадок об овощах и фруктах	- познакомить детей с условиями выращивания овощей и фруктов, влиянием климатических факторов на их рост и процесс созревания, закрепить представления детей о пользе овощей и фруктов для организма человека	Предметно-схематическая, объёмная модель
4. Животные	Развивающие занятия «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные зимой»; игра «У кого какая шубка», «Кто где живёт», «Страна животных»; чтение стихотворений, сказок о животных, загадывание загадок.	- систематизировать представление детей о животных; учить отличать и называть животных по ярким внешним приметам	Графическая модель, предметная модель, предметно-схематическая модель
5. Птицы	Развивающие занятия	- систематизировать	Графическая

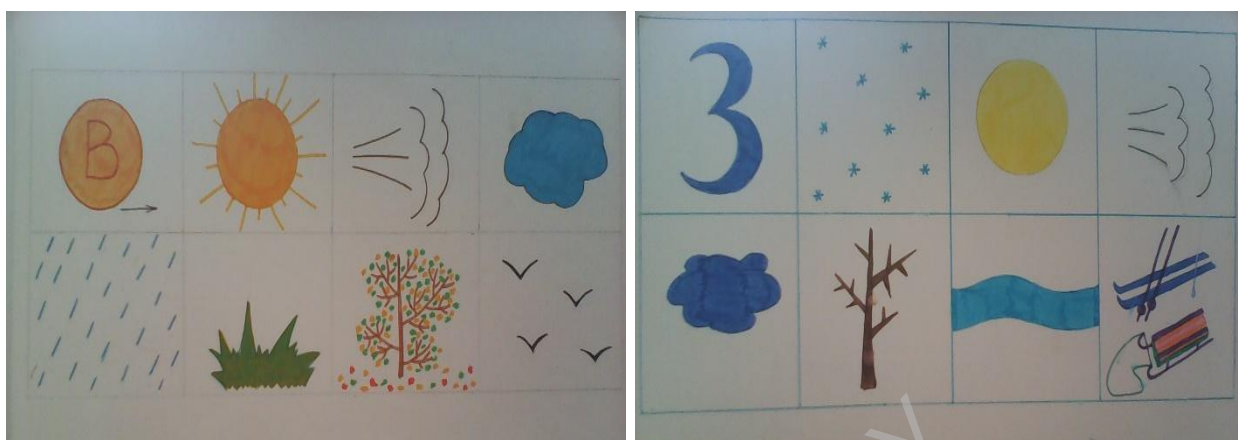


	«Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы»; игра «Назови птицу», чтение стихотворений о птицах , загадывание загадок.	представление детей о птицах, их внешнем виде, условиях проживания	модель, предметная модель
6. Растения	Развивающие занятия «Цветы», «Деревья и кусты», «Лекарственные растения», «Растения поля, луга»; игра «Что где растёт», «Четвёртый лишний», чтение стихотворений, загадок о растениях.	- систематизировать представление детей о растениях, условиях их проживания, пользе которую они приносят.	Предметно-схематическая модель, графическая модель

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## Мнемотаблица «Осень», «Зима», «Весна»

*(автор Т.В.Пятница)*

**Графическая модель «Времена года»**

**Объёмная модель «Времена года»**  
(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Дидактическая игра «Как зима, весна, лето, осень украсили землю»**  
(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)



**Графическая модель «Дни недели»**

### Графическая модель «Птицы»

(Автор Т.В.Пятница)



- Как называется птица?
- Какая по величине?
- Какие перья?
- Какой клюв?
- Какой хвост?
- Какие лапки?

### Графическая модель «Животные»

(Автор Т.В.Пятница)



- Как выглядит животное?
- Где живёт?
- Чем питается?
- Как зимует?
- Как подаёт голос?
- Что ещё ты знаешь об этом животном?

- Как называется животное?
- Оно большое или маленькое?
- Какое оно на ощупь?
- Какие части тела у него есть?
- Какое оно по цвету?
- Что ещё ты хочешь сказать об этом животном?

**Игра «Мир животных»**

*(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)*

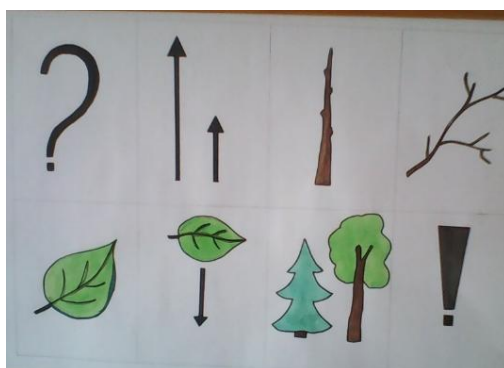


РЕПОЗИТОРИЙ



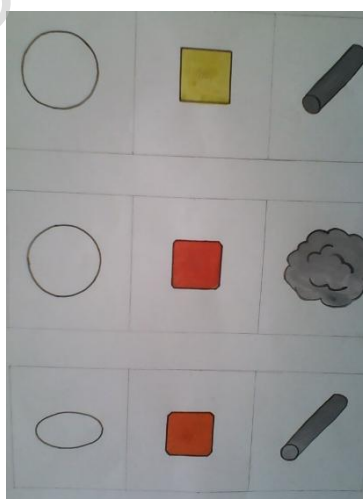
### Графическая модель «Растения»

(Автор Т.В.Пятница)



- Как называется дерево?
- Высокое или низкое?
- Какой ствол?
- Какие ветки?
- Какие листья?
- Опадают ли листья осенью?
- В каком лесу растёт?
- Что ещё ты хочешь сказать об этом дереве?

### Графическая модель «Овощи» и «Фрукты»



- У нас вырос лук круглый, жёлтый, твёрдый.
- У нас выросли помидоры круглые, красные, мягкие.
- У нас выросла морковь продолговатая, оранжевая, твёрдая.

Л

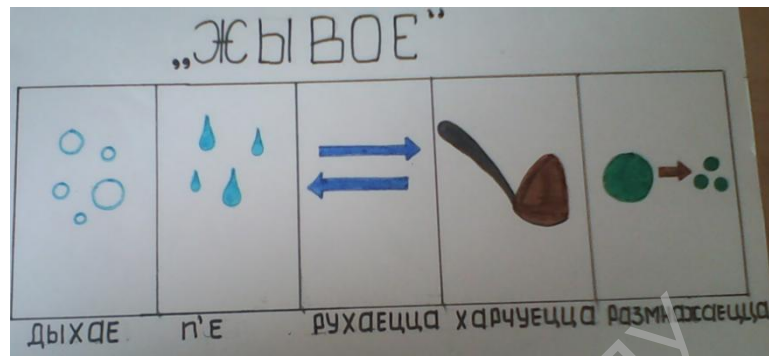
**Модель – схема «Пищевая цепочка»**  
(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Модель «Живое»

(Автор С.В.Кеpecь, воспитатель дошкольного образования)



### Модель «Потребности растений»

(Автор С.В.Кеpecь, воспитатель дошкольного образования)



**Дидактическая игра «Дети разные бывают»**  
*(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)*



*Цель:* закреплять представления детей о способах посадки и размножения растений.

*Ход игры:* Ведущий даёт игроку игровое поле, которое поделено на четыре ряда. В начале каждого ряда находится рисунок с изображением способа посадки растения (луковицей, семенами, клубнем, черенком). Маленькие карточки с изображением растений перемешиваются и складывают в коробку. Игроку необходимо разложить растения по способу его посадки (лук, ландыш, чеснок, тюльпан – луковицей; свекла, огурец, морковь – семенами; картофель – клубнем; смородина, кусты – черенком). Выигрывает тот, кто правильно всё выполнит.

**Дидактическая игра «Что растёт в саду, огороде, цветнике»**  
*(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)*





*Цель:* учить детей группировать предметы по существенным признакам, используя обобщающее слово, учить объяснять своё решение.

*Ход игры:* Ведущий раздаёт участникам игры по одной большой карте. Маленькие карточки перемешивает и складывает в коробку. Детям необходимо выбрать нужные им карточки и закрыть пустующие окошки. Когда все окошки закрыты ведущий спрашивает: «Что изображено на твоих карточках? Почему ты выбрал эти карточки?» Играющий говорит, например: «Это овощи. Они растут в огороде.» Кто первым закроет все картинки на своей большой карте, получает фишку. Дети меняются картами, и игра продолжается. Выигравшим считается тот, кто получил больше фишек.

**Объёмная модель «Времена года»**

*(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)*

**Объёмная модель «Космос»**

*(Автор С.В.Кепец, воспитатель дошкольного образования)*

