

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт психологии  
Кафедра социальной и семейной психологии

Курсовая работа

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Допущена к защите

Студентка 3-го курса  
31 группы  
дневной формы  
получения образования  
Ушакова  
Анна Дмитриевна

Защита 19.05. 2017 г.  
отметкой « 91 балла »

Научный руководитель -  
Кандидат психологических наук,  
доцент *А.В.*  
Гонта Анастасия Викторовна

Минск, 2017

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЭМПАТИИ И САМООЦЕНКИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	5
1.1 Самооценка как психологический феномен .....	5
1.2 Эмпатия в психологических исследованиях .....	9
1.3 Старший подростковый возраст .....	12
Выводы по главе 1 .....	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ .....	22
2.1 Организация и методы исследования .....	22
2.2 Статистический анализ взаимосвязи самооценки и уровня эмпатических способностей .....	25
2.3 Психологическая характеристика взаимосвязи самооценки и эмпатических способностей ..	27
Выводы по главе 2 .....	31
Заключение .....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	34
Приложение .....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Самооценка – достаточно сложное образование человеческой психики. Она возникает на основе обобщающей работы процессов самознания, которая проходит различные этапы и находится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Поэтому самооценка постоянно изменяется, совершенствуется. Самооценка личности, являясь системообразующим ядром индивидуальности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека.

Традиционно в искусстве, литературе и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями. В психологии эти важнейшие способности обобщаются понятием «эмпатия». Сам термин пришел в научную психологию в начале XX в. из философии. Э. Титченер перевел немецкое слово «Einführung» – «вчувствование», которым Т. Липпс в своей концепции эстетического воспитания описывал процесс понимания произведений искусства, объектов природы, а позже – и человека.

Эмпатия – способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним.

В данной курсовой работе рассматривается взаимосвязь между самооценкой и уровнем эмпатии у подростков.

В данной курсовой работе:

Объектом исследования является самооценка.

Предметом исследования является самооценка и эмпатия у старших подростков.

Цель исследования – найти взаимосвязь между самооценкой и уровнем эмпатии у старших подростков.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ зарубежных и отечественных подходов к понятию самооценки и эмпатии.
2. Рассмотреть понятия «самооценка» и «эмпатия».
3. Организовать исследование выявления уровня самооценки и эмпатии у старших подростков.
4. Опираясь на результаты, выяснить, присутствует ли взаимосвязь между самооценкой и уровнем эмпатии у старших подростков.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме самооценки и эмпатии.
2. Эмпирические методы исследования: тестирование, количественная и качественная обработка полученных данных.
3. Методы математико-статистической обработки эмпирических данных.

При проведении исследования были использованные следующие методики:

1. Методика «Самооценка личности старшеклассника» Казанцевой Г. Н.
2. Методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» Ройко В.В.

## Заключение

Данная работа содержит рассмотрение таких понятий, как «самооценка» и «эмпатия», также рассматриваются особенности старшего подросткового возраста.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, – ценность, приписываемая ею или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, самооценка – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивидов. Главные функции, выполняемые самооценкой: 1) регуляторная – на основе которой происходит решение задач личностного выбора; 2) защитная – обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он себе ставит.

Самооценка не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств. Усвоение новых оценок может изменять значение усвоенных прежде.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним. Понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания. Термин ввел в психологию Э. Титченер. Как особые формы эмпатии выделяются:

- 1) сопереживание – переживание тех же состояний эмоциональных, что испытывает другой, через отождествление с ним;
- 2) сочувствие – переживание собственных состояний эмоциональных в связи с чувствами другого.

Критический период (старший подростковый возраст – 15-17 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности.

Варианты самооценки старшеклассников. Типично юношеские особенности характерны для самооценки десятиклассников – она относительно устойчива, высока, адекватна. Дети именно в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны.

Часть старшеклассников и в одиннадцатом классе сохраняют «оптимистичную» самооценку. Она не слишком высока, в ней гармонично соотносятся желания, притязания и оценка собственных возможностей.

Еще одна группа детей отличается, напротив, неуверенностью в себе, переживанием разрыва между притязаниями и возможностями, которыми ими ясно осознается. Их самооценка низка, конфликтна.

Исследование показало, какой уровень самооценки преобладает у старших подростков, а именно: низкий уровень самооценки.

Также был показан преобладающий уровень эмпатических способностей у старших подростков, а именно: заниженный уровень эмпатии.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем эмпатических способностей у старших подростков, следовательно, гипотеза подтверждена: уровень эмпатических способностей взаимосвязан с уровнем самооценки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 61-68.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие. — М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. – 1989. - №1. – С.5-14.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: Учеб. Пособие СПб.: 2001 – 152 с.
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самоорганизация. — М.: Политиздат, 1984. – 225 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Прозвещение, 1989. 256с.
7. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. — Ростов-на-Дону: РГУ, 2002. – 146 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для психологов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
9. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология Учебник. — М., Российское педагогическое агентство, 1995, — 374 с.
10. Орлов А. Б., Хазанова М. А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 68- 73.
11. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2 – е изд., перераб. и доп. — М.: Педагогика. – Пресс, 1999. – 440 с.:
12. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 – 676 с.
13. Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Издательство «Питер», 2000. —416 с.
14. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2001 – 160 с.
15. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе. — Мн.: Технология, 2000. – 100 с.
16. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / Чеснокова И.И. — М.: Просвещение, 1997. – 241 с.
17. Фрейд З. Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.