

Цыркун (психология) И.И. Социальная психология. Речевое общение.
Разноуровневые задания.

Задания (до 6 баллов).

1. Прочитайте фрагмент исследования «Имя собственное как языковая категория».

2. Перечислите характеристики личных имен.

3. Ответьте на вопрос. Влияет ли характер межличностных отношений на восприятие личного имени человека?

Уракова Ф. К., Ирээдуй А.-А. Имя собственное как языковая категория // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 16. - ART 145705. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14705.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.

Имя собственное как языковая категория

На уровне речи (и связанного с нею контекста) личные имена индивидуальны. В речи личные имена содержат максимум конкретности. Называя именем Николай определенного человека, мы ассоциируем с этим именем множество присущих данному субъекту черт: его внешний вид, возраст, характер, привычки и даже нашу симпатию или антипатию к нему. В этом смысле справедливо высказывание О. Есперсена о том, что «имена собственные «коннотируют» наибольшее число признаков... Чем больше вам приходится слышать о нем (каком-то человеке) и видеть его, тем больше его имя наполняется для вас содержанием» [7]. Принадлежность того или иного имени нескольким известным нам людям формирует в речи определенное отношение к антропониму. Это отношение к имени у разных людей, как правило, бывает различным. Не случайно индивидуумы нередко спорят об именах, приводя «доказательства» о достоинствах одних имен и о недостатках других. Отдельные личные имена при этом приобретают даже такие «смысловые» и эмоциональные оттенки, что оказываются антонимичными, например, Моцарт и Сальери у А. С. Пушкина. Каждое личное имя в речи окружено «ореолом» субъективных представлений.

Ссылки на источники

Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. - М.: Наука, 1973. - С. 60.

Уракова Ф. К. Личные имена существительные и аспекты их изучения в начальных классах адыгейской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Майкоп, 2000. - С. 8.

Никонов В. А. На пути к теории собственных имен // Конференция по топонимике Северо-Западной зоны СССР: тез. докл. и сообщений. - Рига, 1966. - С. 12-13.

Булаховский Л. А. Введение в языкознание. - М., 1953. - Ч. 2. - С. 17.

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М., 1933. - С. 38-39.

Суперанская А. В. Языковой знак и имя собственное // Проблемы языкознания: докл. и сообщения советских ученых на X Междунар. конгрессе лингвистов. - М., 1967. - С. 27.

Есперсен О. Философия грамматики. - М., 1958. - С. 72.

Щетинин Л. М. О значении собственных имен // Вопросы изучения русского языка: докл. VII научн.-метод. конф. Сев.-Кавказ. зонального объединения кафедр русского языка. - Ростов н/Д., 1964. - С. 39-40.

Задания (до 6 баллов).

1. Прочитайте отрывок из романа Л.Н.Толстого «Воскресение».
2. Сделайте вывод о том, как межличностные отношения и восприятие человека человеком отражаются в обращении к нему, в использовании имени с различными суффиксами.
3. Подумайте и напишите о влиянии формы имени (суффикса) на выстраивание межличностных отношений.

4. Как вы будете называть своих учеников и учениц?

Толстой Л.Н. Воскресение.

Ребенку было три года, когда мать ее заболела и умерла. Бабка - скотница тяготилась внучкой, и тогда старые барышни взяли девочку к себе. Черноглазая девочка вышла необыкновенно живая и миленькая, и старые барышни утешались ею. Старых барышень было две: меньшая, подбрее – Софья Ивановна, она - то и крестила девочку, и старшая, построже – Марья Ивановна. Софья Ивановна наряжала, учила девочку читать и хотела сделать из нее воспитанницу. Марья Ивановна говорила, что из девочки надо сделать работницу, хорошую горничную, и потому была требовательна, наказывала и даже бивала девочку, когда бывала не в духе. Так между двух влияний из девочки, когда она выросла, вышла полугорничная, полувоспитанница. Ее и звали так средним именем – не Катька и не Катенька, а Катюша. Она шила, убирала комнаты, чистила мелом образа, жарила, молола, подавала кофе, делала мелкие постирушечки и иногда сидела с барышнями и читала им.

Задания (до 8 баллов).

1. Прочитайте внимательно фрагмент исследования Т.Г.Трофимович.
2. Как дети относятся к своей фамилии и к фамилиям других детей?
3. Сформулируйте психологические правила общения, учитывающие отношение ребенка к своей фамилии.

Трофимович Т.Г., <http://elib.bspu.by/handle/doc/4189>

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФАМИЛИЙ

Слово *фамилия* функционирует в русском языке преимущественно в значении *'наследственное семейное (родовое) или приобретенное в браке наименование лица в отличие от личного имени* [1, с. 700]. Это значит, что фамилия, наряду с именем и отчеством, относится к антропонимам – именам собственным, называющим человека.

Официальное именование человека в развитом обществе имеет свою формулу, свой порядок следования частей. В русской и белорусской антропонимической системах полное имя человека состоит из имени, отчества и фамилии, при этом в «паспортном» варианте эти компоненты именованья следуют в таком порядке: фамилия, имя, отчество.

Особой проблемой функционирования фамилий является их орфоэпия и акцентология. Здесь в качестве универсального правила укажем на следующее: *произносить фамилию следует так, как произносит ее сам носитель.*

Учительский и преподавательский опыт автора этих строк показывает, что при первоначальном знакомстве с тем, кого ты будешь учить, следует внимательно отнестись к его фамилии. Если возникают сомнения в ее произношении, необходимо вежливо поинтересоваться у самого носителя или его родителей о том, какому варианту следует отдавать предпочтение. Стоит отметить в своих рабочих записях ударение, звуковые соответствия, для того чтобы потом их запомнить.

Как правило, чтобы обозначить, констатировать разницу между фамилией как именем собственным и породившим его именем нарицательным, в фамилиях меняют место ударения: *Кóзел, Пéтух, Дешевáя, Чéрвяк, Гúсак, Кóбель* и т.п. Предложенный носителем фамилии вариант и является правильным.

Насущной потребностью в последние годы стало употребление в фамилиях буквы *ё*, наличие или отсутствие которой определяет и произношение фамилии. Правила русской орфографии не предусматривают ее обязательного употребления в принципе, но к фамилиям это не относится.

Иван Лесов или *Иван Лёсов*, *Роман Веревкин* или *Роман Верёвкин*, *Игорь*

Новосёлов или *Игорь Новоселов*? Только последовательное,

соответствующее официальному образцу употребление е, ё

и соответствующих звуков следует считать правильным. Если буквы ё в фамилии вашего ученика нет, но она может там быть, обратитесь к родителям, акцентируйте их внимание на такой проблеме, попросите решить ее для себя и ребенка.

Что делать учителю, если ученик не соглашается склонять свою фамилию? Во-первых, учитель должен попытаться узнать и проанализировать причины такого нежелания. Причиной стали насмешки, кто-то дразнит, сам решил, родители велели... Во-вторых, учителю стоит тактично, вежливо, доброжелательно объяснить, что существуют определенные правила, по которым фамилии, как и другие слова в русском языке, изменяются. При этом объяснение хорошо строить с учетом выявленных причин. Возможно, эту проблему лучше обсудить вместе с учеником и его родителями. Если же носитель фамилии настаивает на том, что она не склоняется, следует с ним согласиться.

Хотелось бы обратить внимание читателей на то, что фамилия - это не просто грамматическая (языковая) единица, которая должна функционировать по законам того или иного языка. Фамилия - это единица, погруженная в серьезный социальный контекст. Она в большей степени, чем имя и отчество, служит средством идентификации личности, оказывается своего рода главным параметром этой идентификации. Вместе с тем, фамилия является принадлежностью так называемого личного пространства человека, составляющим его интимной сферы. Такой статус фамилии подразумевает бережное, уважительное отношение к ней. Как произносить фамилию, где ставить ударение, склонять или не склонять ее, если склонять, то как - все это решает носитель фамилии.

В заключении, отвечая на часто встречающиеся вопросы о том, как нужно употребить фамилию, подписывая тетради, дневники, выписывая аттестаты, грамоты, похвальные листы, благодарности, скажем: тщательно проанализируйте фамилию, рассмотрите получившийся вариант не только с позиции нормы, но и с позиций уместности, благозвучности, сохранения ее онимического статуса, согласуйте вариант фамилии с ее носителем. Только в этом случае выполненные вами записи или данные вами рекомендации будут грамотными и этически безупречными.

1. Словарь иностранных слов. 4-е издание, стереотипное. Отв. Ред. В.В.Бурцева, Н.М. Семенова. М., 2007.

2. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1978.

ЗАДАНИЯ (до 8 баллов)

1. Прочитайте параграф из учебника В.С.Мухиной.
2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую содержание понятия «имя».
3. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую содержание понятия «фамилия».
4. Дайте психологическую характеристику социально-психологических групп, имевших только имя (прозвище), и социально-психологических групп, имевших фамилию, имя, отчество.
5. Что писал В.Г.Белинский об использовании в речевом общении имен или кличек? Какие психологические последствия для личности имеет обращение к ребенку по имени, по фамилии, по прозвищу?

Источник: [Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006](http://texts.news/psihologiya.html) <http://texts.news/psihologiya.html>

§4. Личность ребенка младшего школьного возраста

В возрасте семи—одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других, и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его

структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Обратимся к обсуждению изменений, которые происходят со звеньями самосознания в младшем школьном возрасте. **Имя.** Мы уже указывали выше, что при благоприятных условиях ребенок дошкольного возраста чаще всего любит свое имя, так как постоянно слышит доброжелательное к себе обращение. С поступлением в школу ребенок тонко рефлексировывает на то, как реагируют одноклассники на его домашнее, детское, имя. Если он улавливает иронию, насмешку, то тут же стремится изменить возникающие дискомфортные ситуации, связанные с реакцией на его имя. Он просит домашних называть его иначе, с чем, безусловно, следует считаться. В то же время, если сверстники с приятностью произносят имя ребенка, он испытывает чувство глубокого удовлетворения ими и самим собой. Ведь, как совершенно справедливо писал Дж. Карнеги (1 См.: Карнеги Дж. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — Свердловск, 1990), для человека звук его имени является самым сладким и самым важным звуком в человеческой речи. Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приятность ребенок стремится выразить таким же образом — он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. В это же время, поступив в школу, ребенок должен принять и другой тип обращения к себе — учитель, а затем и дети могут называть его по фамилии. **Фамилия** представляет собой наследованное семейное (родовое) наименование, прибавляемое в официальной обстановке к личному имени. Ребенок, привыкнув к своему личному имени, вначале испытывает некоторое напряжение оттого, что не слышит привычного для него способа обращения. Однако, наблюдая всеобщность обращения по фамилии, особенно в устах учителя, принимает эту форму общения. Конечно же, для ребенка всегда значимо, если вместе с фамилией называют и его имя. Русские фамилии отражают историю социальных отношений людей: одни фамилии звучат, а другие вызывают реакцию насмешки, пренебрежения. Эта реакция возникает в результате уже сформировавшегося у ребенка чутка к языковым явлениям. Некоторые фамилии становятся смешны для ребенка просто потому, что совпадают с названием профессий, предметов, животных: некоторые фамилии произошли от имен-оберег, а такие имена обычно уничижительные, специально умаляющие достоинство; в некоторых

фамилиях звучит уничижительное сочетание звуков, уже слышимое и освоенное ребенком в живом общении. Фамилии у русских существуют уже несколько веков. По своему происхождению отличаются разными значениями и смыслами. Долгое время фамилия оставалась привилегией меньшинства. У крепостных крестьян возникали «уличные фамилии», они не записывались в церковные книги, не признавались официально. Постепенно, однако, у всех людей появлялись фамилии. Они были разного происхождения: 1) возникали из топонимов (географических названий); 2) возникали из профессий (Лучников, Знахарев, Коновалов, Свечников, Скоморохов и др.); 3) отражали социальные отношения (Батраков, Баскаков, Половников); 4) предметы одежды (Лаптев, Ноговицын); 5) продукты питания (Шаньгин, Сбитнев, Пирогов); 6) обычаи и обряды (Ряженных, Панихидин); 7) происходили от имен-оберег (Некрасов, Негодяев, Дураков), от нецерковных имен (Некрас, Негодяй, Дурак) и т.д. Особое место занимали фамилии с уничижительными формантами — к(ин). Например, Иванкин, Матвейкин, Потешкин, Самаркин, Тимошкин, Якимкин и др.

Перед учителем стоит социальная задача подготовиться к беседе с детьми по поводу происхождения тех или иных фамилий и предупредить возможность появления обидных прозвищ и дразнилок. В детской школьной культуре нередко возникает фамильярная манера обращаться друг к другу через уничижительные формы: Петька, Ванька, Колька, Машка и т.д. Часто это становится некоторой детской культурой, нормой взаимодействия, когда дети внешне перестают реагировать на попираание достоинства друг друга. Учителю следует и в этом случае обратить внимание на то, как обращаются дети друг к другу. Пресечение недопустимых форм обращения друг к другу органично внутренней установке каждого ребенка на ценностное отношение к себе и к своему имени. Исторически обусловленное уничижительное обращение людей друг к другу и принятие этого отношения среди непривилегированного сословия возмущало В.Г.Белинского, который в «Письме к Гоголю» с гневом писал: «Россия представляет собой ужасное зрелище страны, где люди сами себя называют не именами, а кличками: Ваньками, Васьками, Стешками, Палашками». Это уничижение должно быть прервано на уровне детской субкультуры. Только полноценно звучащее имя и принимаемая окружающими как данность фамилия обеспечивают ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе, дают возможность поддерживать его в притязаниях на признание.

Задания (до 10 баллов).

1. В классе есть ребенок с трудностями в обучении и поведении. Учительница решила поговорить с родителями: «Ваш ребенок не понимает темы суффиксы и местоимения. Она обычно на уроке сидит тихо, но на перемене толкает детей. Вот Светочку толкнула, у Костика тетрадь помяла, у Максимки сломала карандаш. Обратите внимание на воспитание своего ребенка».

Как бы Вы поговорили с родителями. Напишите текст. Почему именно эти слова вы выбрали? Как связаны слово и чувство?

2. Составьте текст своего выступления перед родителями, учитывая особенности восприятия детьми и взрослыми имен и фамилий. Проверьте себя по психологическим критериям оценки организации речевого общения.

Подсказка. Критерии оценки речевого общения.

1. Критерий «свой-чужой», принятие в группу или отвержение. В речи используются слова «наш» - «ваш». Если используется обращение по фамилии, то отвергается или принимается не только отдельная личность, но и группа (семья).

2. Психологическая дистанция. Дальняя дистанция – обращение только по фамилии, ближе – по фамилии и имени, еще ближе – по имени и по фамилии, еще ближе – по имени.

3. Деловое и личное общение (официальное, нормативное и неофициальное, эмоциональное). Полное имя – официальное, нормативное, деловое общение. Сокращенное имя – личное, эмоциональное общение.