

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов,
обучающихся по специальности 1-23 80 03 «Психология»,
1-23 81 04 «Социальная психология»*

МИНСК БГУ 2014

УДК 378.015.31:613.88(072)

Авторы:

Т. М. Коростелева, И. А. Комарова,
Н. И. Жолнерович, О. В. Пойда, Е. А. Устиненко,
Н. А. Цыркун, И. И. Цыркун, О. А. Янчук

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Г. А. Бутрим;
директор Департамента контроля качества образования
Министерства образования Республики Беларусь В. М. Зданович;
кандидат психологических наук Т. Н. Ковалева

Под общей редакцией С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко

Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и
осознанному родительству : учеб.-метод. пособие/Т. М. Коростелева [и др.] ;
под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. - Минск : БГУ, 2014. - 184 с.
ISBN 978-985-566-041-6.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические,
методологические основы и рекомендации по формированию готовности
студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству.

Тема 4. Детство в современном мире

Цель: формирование понятия «детство». Задачи:

актуализировать состояние «Я — ребенок»;

анализировать понятие «детство» как психосоциокультурный феномен.

Технология проведения занятия

Предварительная работа по теме занятия:

Продумать обоснование понятия «детство» (с опорой на словари, законодательные и нормативные документы).

Изучить факторы, определяющие формирование родительства (на основе пособия Р. В. Овчаровой «Психология родительства»).

Привести примеры на тему «Детство в художественной литературе и искусстве».

1. Упражнение «Цепочка значений».

а. Каждый из участников делится впечатлениями от последнего занятия и говорит о своих ожиданиях от данного занятия.

б. Студентам предлагается по цепочке не более чем за одну минуту обосновать значение детства как самоценного периода в жизни человека.

2. Упражнение «Воспоминания детства» (актуализация состояния «Я — ребенок»).

а. В ходе группового обсуждения каждому участнику предлагается вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой игрушке (книжке, песне, считалке, игре и т. п.) или о самом ярком событии из детства.

б. Затем предлагаются вопросы для обсуждения:

Вы считаете свое детство счастливым периодом вашей жизни? Почему?

Вы считаете свое детство важным или малозначимым периодом для вашей взрослой жизни? Предпочитаете ли вы его забыть, или оно продолжает звучать в вас и воздействовать на вашу нынешнюю жизнь?

Расскажите о своих самых ранних воспоминаниях. С какого возраста вы

начинаете себя помнить постоянно? Какое первое событие, чувство, ощущение и т. п. осталось в вашей памяти? Как вы' думаете, почему именно оно запомнилось вам?

Вспомните свое отношение к близким взрослым на разных этапах своего собственного детства. Кто и когда был для вас наиболее значим и любим? Почему? Кого вы больше всего боялись? Вспомните; и проанализируйте какой-нибудь эпизод, в котором общение с родителями и другими близкими родственниками, их реакция на ваши действия оказали глубокое воздействие на вас и сказались на дальнейшем развитии вашего характера и мировосприятия.

с. Рассматриваются и анализируются результаты упражнения.

Выясняется, на каких аспектах детства больше сосредоточены участники, какие аспекты прошли мимо их внимания, почему. Проводится анализ социальных, биологических, психологических, нравственных аспектов детства.

Мини-лекция «Детство как психосоциокультурный феномен».

Рефлексия. Метод «Эссе».

а. Участникам предлагается написать эссе, в котором представляется личная позиция по теме «Детство».

б. Далее участники озвучивают свою позицию, происходит обмен мнениями.

с. Ведущий выступает последним, резюмирует, фиксирует основные достижения тренинга, настраивает на позитивное мышление.