

## ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ И МОБИЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Неоспоримым фактом является зависимость квалификации работников народного хозяйства любого государства от уровня образования в нем. При переходе к постиндустриальному обществу эта зависимость только усиливается. Поэтому неудивительно, что при провозглашении перехода страны на инновационный путь развития многие страны одновременно у себя решают вопросы реформирования системы образования.

С другой стороны, большая озабоченность в отношении качества образования и эффективности образовательных реформ, несомненно, порождается имеющимися рыночными отношениями. Они диктуют высокие требования к уровню подготовки и качества специалиста. Как один из шагов практических мер в данном направлении можно рассматривать пересмотр образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование через всю жизнь». Ее смена вводит компетентностную модель подготовки специалиста и организации инновационной модели образования вместо «знаниевой» модели. Если последняя модель характеризует студента как объекта обучающих воздействий, то первая предполагает саморазвитие обучающихся на основе информационных технологий. Каждая из этих моделей имеет свой источник построения образовательного стандарта, который будет служить средством осуществления принципов государственной образовательной политики, быть инструментом программирования необходимого уровня образования и, соответственно, обеспечивать инновационное развитие общества.

Роль и функции образовательных стандартов широко исследуются в мире. Движущей силой этого явления представляется объективный процесс интернационализации высшего образования. Создание единого образовательного пространства высшего образования становится насущным делом мирового сообщества. «Болонский процесс» является одним из шагов в данном направлении, часто упоминаемым в литературе. Другими словами, принципиально новые условия требуют адекватной системы управления, направленной на решение задач не только внутреннего характера, но и организации взаимодействия национальной системы образования с остальным миром.

При решении данных задач с необходимостью возникает проблема некоторой унификации не только образовательных стандартов, но и конкретных деталей, характеризующих учебный процесс. В связи с этим вспомним наличие конкретного объема знаний и часов на их освоения по каждой рассматриваемой дисциплине и/или специальности. Не лишним будет подчеркивание того факта, что общепринятая трактовка преимущества советской системы образования перед западной заключается в более комплексном и интегрирующем подходе к обучению. Преподаватели как разработчики курса какой-либо дисциплины в западном университете обычно делают его обычно самодостаточным, особо не

интересуясь имеющимися связями информации в данном курсе с информацией других курсов. В советской системе образования такое дублирование информации разных курсов не только отслеживалось, но и сама разработка новых курсов велась с учетом полученной студентом информации к определенному моменту. Сразу надо оговориться, что вышеупомянутое положение вещей является преувеличением действительности. В той или иной степени унификация в национальных образовательных системах существовала всегда. Как пример, студент в постсоветское время мог переходить из одного вуза в другой, при необходимости сдавая недостающие по учебному плану предметы.

Таким образом, человек, решивший стать студентом, принимает ответственное решение о своей дальнейшей судьбе. Возможность перехода с одного в другой, близкий по профилю, вуз помогало ему сберечь необходимые ресурсы как материального, так и морально-психологического порядка при наличии первоначальной ошибки в выборе определенной карьеры. Но помимо вышеприведенных субъективных факторов есть более мощные силы, требующие унификации предоставления образовательных услуг. Рыночные отношения, формируя глобальные рынки рабочей силы, заставляют на законодательном уровне предусматривать мобильность трудовых ресурсов и убирать различные препоны при ее осуществлении. Данное положение требует рассматривать сопутствующие процессы также с точки зрения обеспечения их мобильности. Как пример, человек, переезжая на новое место работы, должен иметь возможность обеспечить себя и членов своей семьи преемственностью в курсе лечения, образования и других сферах жизнедеятельности.

Рассмотрим проблему мобильности в образовании более детально на философском уровне, связывая ее с такими первичными понятиями как пространство и время. Раньше человек мог получить образование и его подтверждение официальными документами только при поступлении в конкретное высшее учебное заведение, находящееся в определенном месте. Другими словами, положение человека и вуза в реальном мире описывается однозначно заданием их пространственно-временных характеристик. Для вуза характерно постоянство его пространственного положения во времени. Следовательно, студент данного вуза должен также иметь постоянство своих пространственно-временных координат на время обучения и совпадения их с координатами вуза.

Что означает мобильность в образовании? Это возможность для любого обучаемого построить свою образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствовала бы его образовательным и профессиональным способностям и потребностям, независимо от его местонахождения.

С другой стороны, мобильность студента в пространстве или изменение его пространственных координат при обучении означает просто смену вуза как места обучения. Что касается временной координаты, то мобильность по ней для студента вело к сокращенной или удлиненной программой обучения. Как пример, вспомним наличие очной и заочной форм обучения, академических отпусков по различным основаниям и др.

Однако вышеупомянутое положение вещей характерно прошедшему двадцатому веку и не адекватно в настоящее время. Ключевая роль в этом отводится распределенным информационным технологиям. Они позволяют обеспечить совпадение пространственно-временных координат вуза и студента в виртуальном мире, не накладывая особых ограничений в реальности, и тем самым реализуя процесс обучения.

Приведенные ранее примеры реализации мобильности в образовании имеют место и сейчас, но далее обсудим кратко образовательную мобильность с учетом наличия информационных технологий в Республике Беларусь. Благодаря им информационно-образовательная среда приобретает электронную форму представления, позволяющую разнообразными способами доставлять необходимые ресурсы обучаемому. Как пример, во многих вузах Беларуси студенты используют электронные средства учебного назначения, предоставляемые в локальной или внешней сетях. Такое применение Интернет-технологий для реализации образовательной мобильности в республике пока что, к сожалению, не отвечает технологическому уровню, достигнутому в нашем государстве. Наличие доступного населению услуг мобильной связи позволяет, точнее, требует государственных действий по реализации образовательных услуг через них с обязательным законодательным решением возникающих при этом проблем. В качестве насущной задачи для вузов Республики Беларусь можно было предложить создание war-версий электронных учебно-методических комплексов для мобильного доступа (в форматах типа jar, j:d). Их реализация при уже имеющемся охвате мобильными телефонами населения позволяет говорить о достижении подлинной образовательной мобильности как в пространстве, так и во времени. Как известно, мобильная связь в Беларуси охватывает почти всю территорию республики и работает 24 часа в сутки. Отметим, наши соседи эту возможность уже имеют.