

Нормативное правовое регулирование воспитательной работы с учащимися с ОПФР

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ
Лекция 1 (2 часа)

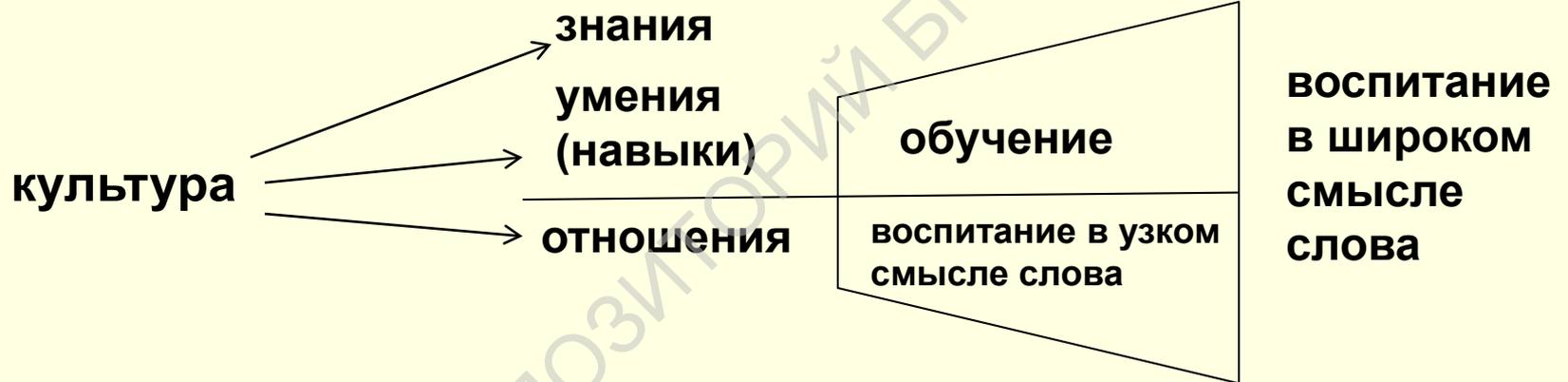
Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности (Л.И.Миленкова).

Из Концепции...

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Воспитание - специально организованное управляемое взаимодействие человека и культуры, обеспечивающее ему вхождение в культуру с целью развития и совершенствования его личности.



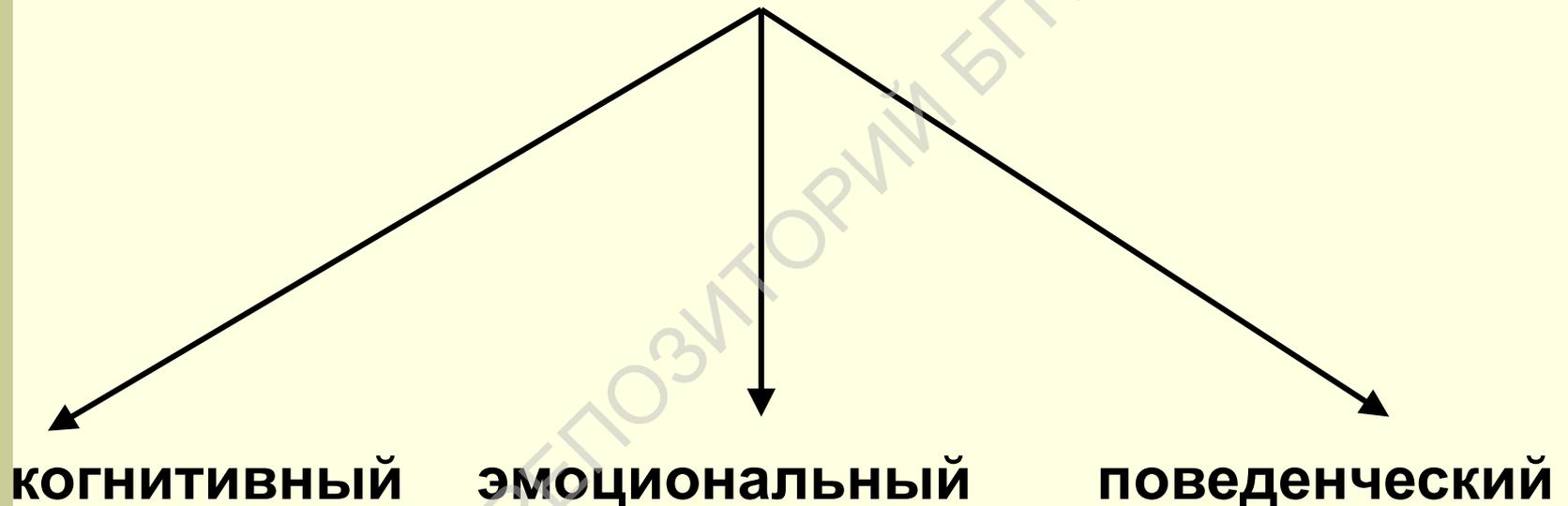
Мы будем рассматривать воспитание в узком смысле слова, поэтому речь пойдет о специально организованном взаимодействии по усвоению такого компонента культуры как социальные отношения.

В аспекте основного внимания воспитателей выступают:

- отношение к себе самому;
- к вещам, природе, миру (к объектам и явлениям окружающей действительности);
- к различного рода деятельности;
- отношение к другим людям.

Отношение – это сложное образование, состоящее из трех компонентов.

ОТНОШЕНИЕ



Закрепившиеся и ставшие привычными отношения, определяющие устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях, называются **личностными качествами**.

Когнитивный предполагает наличие определенных знаний об объекте. Чем больше мы знаем о предмете, человеке, деятельности, тем более глубокое и дифференцированное отношение к ним формируется.

Эмоциональный предполагает наличие эмоциональной реакции на объект: радость, удивление, стыд, страх, удовольствие и т.д. Эмоциональная реакция стимулирует желание узнать больше об объекте, вступить во взаимодействие с объектом.

Поведенческий – поведение (конкретный набор действий) по отношению к объекту, продиктованное знаниями о нем, переживаниями по его поводу.

Структура воспитательного процесса



Основным ориентиром в плане воспитания для системы образования нашей страны является **Кодекс Республики Беларусь об образовании.**

К программно-планирующей документации воспитания относятся (ст. 94):

- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. 15 июля 2015 г.),
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утв. 22.02.16),
- комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи,
- программы воспитательной работы учреждений образования,
- планы воспитательной работы учреждений образования.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

определяет подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Настоящая концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет основные направления воспитания обучающихся и содержит План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2016-2020 годы.