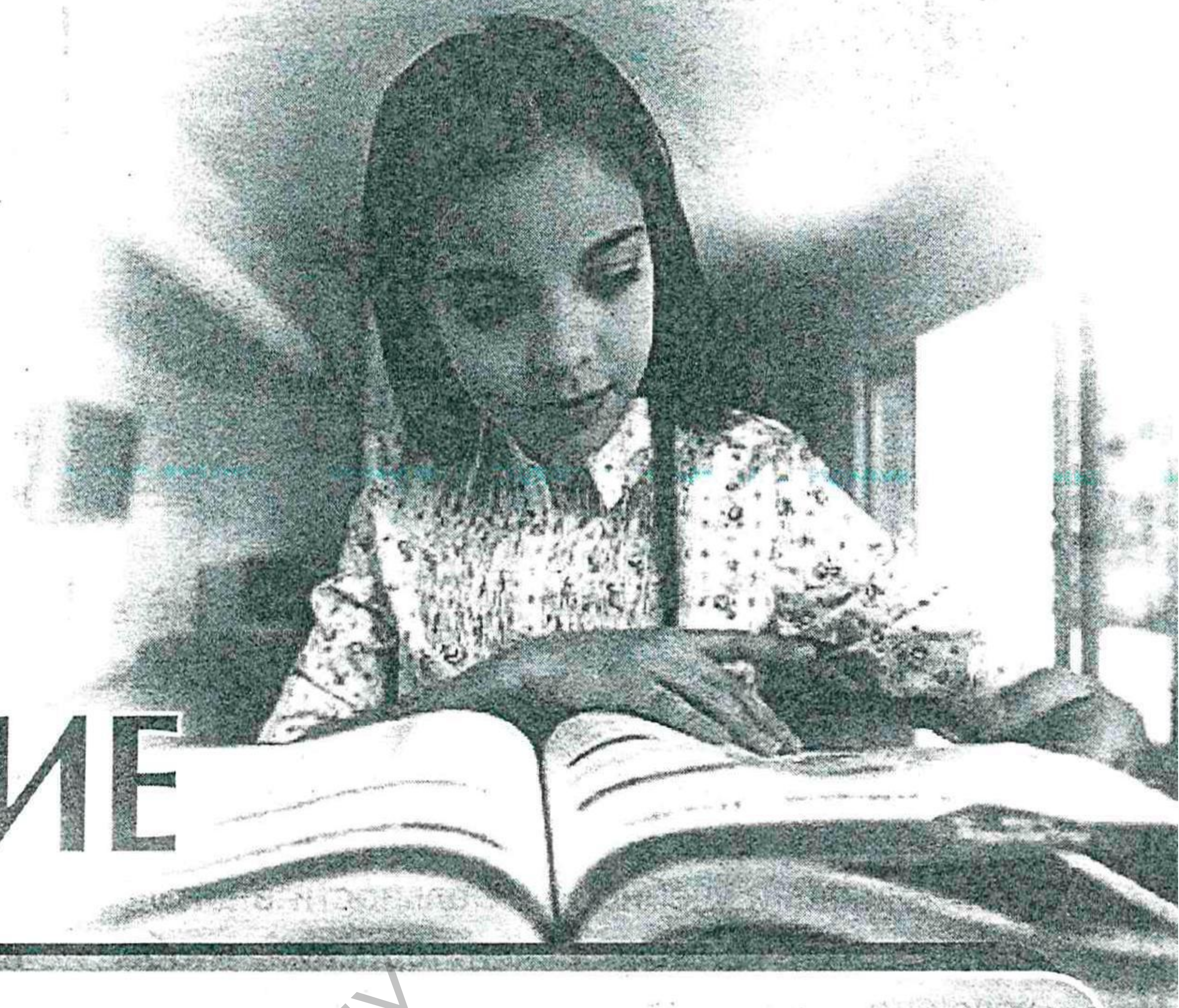


Ирина
БУТОРИНА

ГОТОВИМ СООБЩЕНИЕ



Вот что мы должны делать: давать ребёнку как можно больше разных языков, потому что мир многоязычен. Речь идёт не только об иностранных языках (хотя они тоже нужны), но и о языке кисти и красок, мелодии и гармонии, чертежа и детали, цветов и грибов, закатов и восходов, поэтического образа и сказочного символа, театральных декораций и актёрской игры.

С. Соловейчик

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ХОРОШИМ УЧЕНИКОМ? Это сложный вопрос, требующий дискуссии. Все без исключения родители хотели бы видеть своих детей успешными в учёбе. Одним школьникам она даётся легче, другие затрачивают больше усилий. Родители по мере своих возможностей стараются помогать. Иногда учитель предлагает детям подготовить дополнительное сообщение. У ребёнка часто не хватает на это самостоятельности, сил, опыта, да и желания. Время от времени он мечтает о сказочной палочке-выручалочке, как в стихотворении Л. Фадеева:

*Вот бы палочку-выручалочку!
Всех уроков бы выучалочку!
На вопросы бы отвечалочку!*

А существует ли палочка-выручалочка, которая поможет в учёбе?

Учимся и познаём

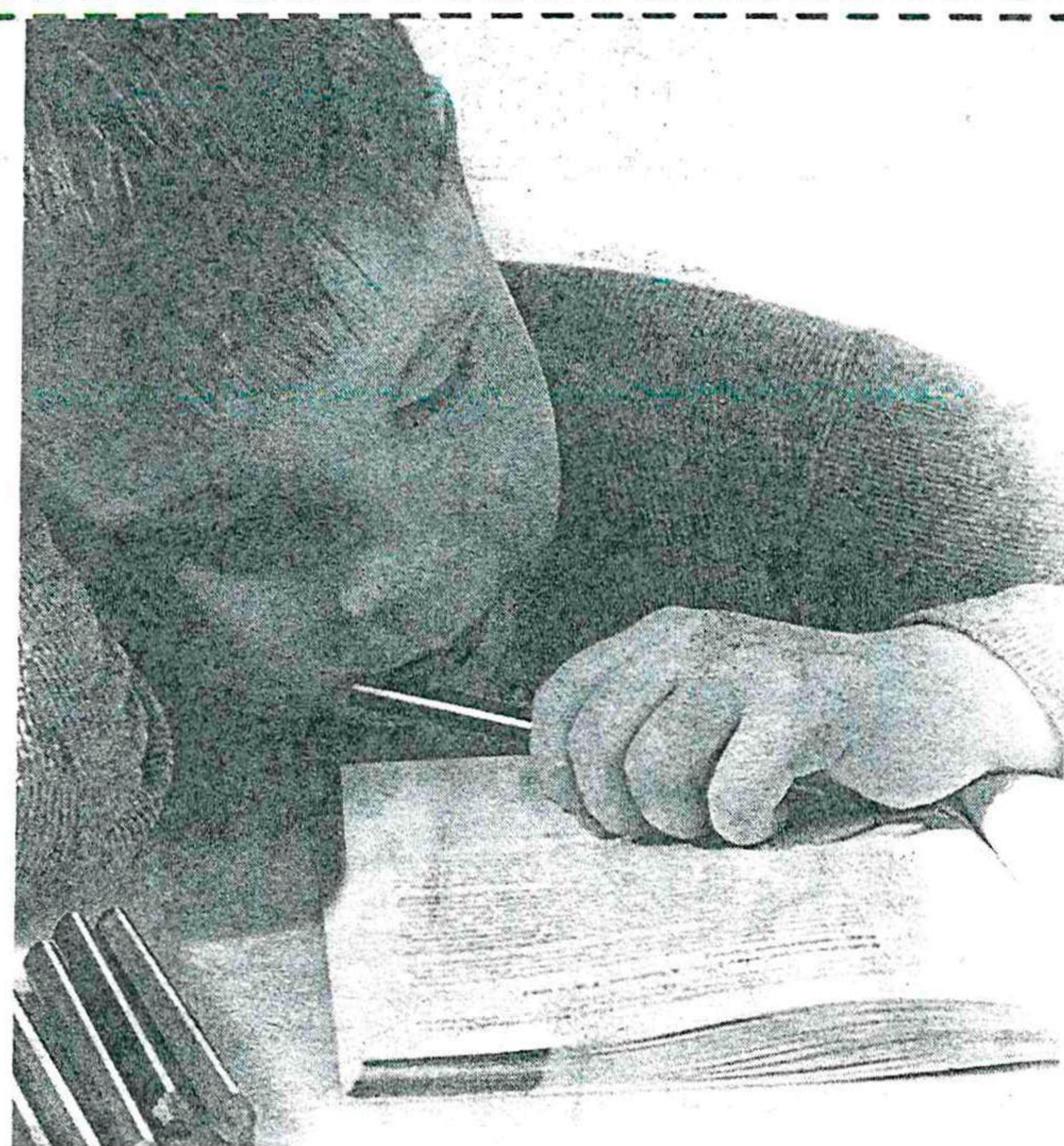
Не одно поколение педагогов и психологов говорит о том, что ребёнка нужно научить учиться. Так, Л. С. Выготский связывал получение знаний с разжёвыванием пищи и говорил: «Для нас гораздо важнее научить ребёнка есть, чем накормить его сегодня. Так же и в обучении гораздо важнее научить ребёнка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания». Но как этого достигнуть? Скучные, монотонные занятия утомляют детей, отбивают охоту к учёбе. «Больше того, для некоторой части школьников учение является бременем, а иногда наказанием и мучением», — заметил известный педагог В. А. Сухомлинский. Поэтому нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, искать интересные подходы

Как интересно учиться

Современным детям родители помогают найти дополнительные сообщения в Интернете. Папа или мама, полагаясь на свой выбор, находят материал по теме, но сами дети часто остаются в стороне и потом на уроке они зачитывают сообщения, которые лично им не интересны. Ребята старательно прочитывают непонятные термины, делая ошибки едва ли не в каждом слове. А их одноклассники даже при желании не могут извлечь для себя нужных сведений. Есть ли польза от такого сообщения? Ответ очевиден.

Находить нужную информацию в Интернете дети, конечно, научатся. Но непоседливым выдумщикам и фантазерам нужно подсказать доступные их возрасту пути углубления знаний, вместе с ними поискать ту самую палочку-выручалочку, которая научит их применять знания, поможет завоевать уважение в глазах учителя и одноклассников и сформировать уверенность, что подготовка дополнительного материала — не скучное и однообразное, а увлекательное и полезное занятие. На одной научно-практической конференции для младших школьников в номинации “Ландшафтный дизайн пришкольной территории” победу одержала работа “Цветочные часы”. А идея создания такого проекта возникла из задания подготовить дополнительное сообщение об измерении времени. Именно родители подсказали ребёнку идею о таком необычном способе измерения времени; помогли подобрать материал и иллюстрации. Ученица так увлеклась подготовкой сообщения, что смогла заинтересовать этой темой и одноклассников, и учителя. После победы на конференции у ребят, окрылённых заслуженным успехом, желание находить дополнительный материал переросло в постоянное занятие.

Мысль рождается из мотива — побудителя к действию. Эксперименты показали, что введение лично-значимых приёмов мотивации влияет на продуктивность и творческий характер мышления, увеличивая эффект при личной значимости для ребёнка в 1,5 — 5 раз. В этой связи напрашивается аналогия



к организации учебной деятельности в школе и дома. А набраться сил и терпения, чтобы успешно преодолеть трудности, поможет известный афоризм: “Когда одни, видя перед собой пропасть, думают о бездне, другие думают о том, как построить через неё мост”.

Учёные неоднократно отмечали, что эффективность обучения зависит от уровня познавательной активности учеников и мастерства учителя. Познавательную активность понимают как качество деятельности ученика, которая проявляется в его отношении к процессу обучения, в стремлении к овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации морально-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

М. П. Осипова определяет следующие признаки познавательной деятельности младших школьников:

- отношение к учёбе (в чём ребёнок видит смысл обучения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- качество знаний (знание программного материала, умение использовать знания на практике);
- характерные особенности учебной деятельности (умственная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания);
- отношение к внеурочной познавательной деятельности (увлечённость ею, систематичность, направленность).

с детской игрой “Холодно — горячо”. У игрока, который ищет, есть внутренний мотив найти, а игрок, который руководит поиском, создаёт мотив-стимул. Если всё время будет “холодно”, ребёнок прекратит играть и откажется от потребности найти, что повлечёт за собой апатию или депрессию. Если учитель и родители всё время стимулируют мышление ученика (повышают уровень мотивации от “холодно” до “горячо”), то успехи в обучении не заставят себя долго ждать.

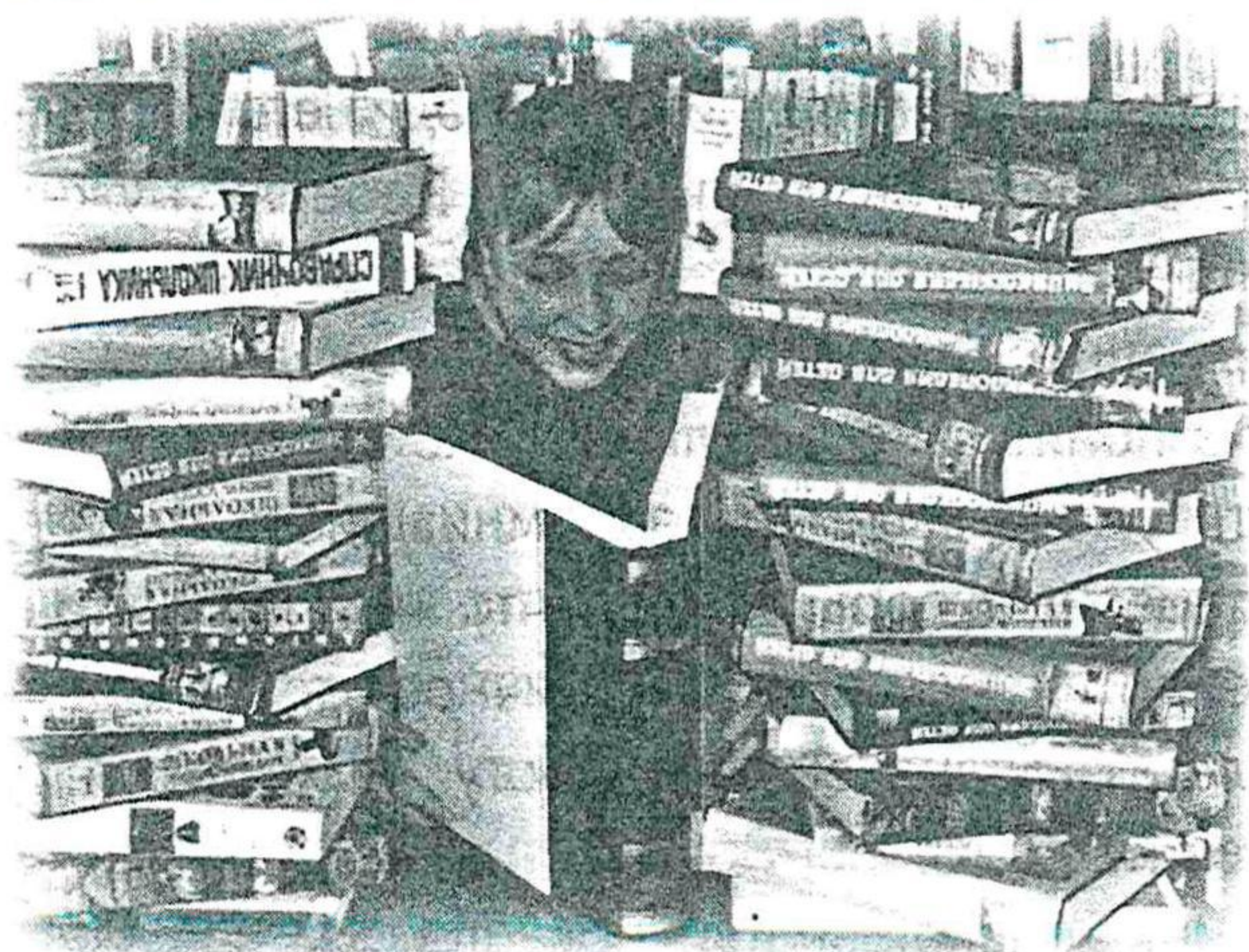
Изучаем домашнюю библиотеку

*Всё имеется у нас
На потом и на сейчас.*

В. Орлов

В большинстве семей родители стремятся привить ребёнку любовь к книге. Во многих домах есть книги, которые читали в детстве родители, бабушки и дедушки малыша. Наверняка сохранились и книги, которые покупали ребёнку, когда он был ещё дошколёнком. Но как давно вы пересматривали книги из домашней библиотеки? Ориентируется ли в ней ваш ребёнок? О многих книгах мы просто забываем, и они годами простаивают на полках...

Просматривайте вместе с ребёнком книги из домашней библиотеки, обсуждайте, на каких уроках может пригодиться та или иная книга, и в нужный момент обращайтесь к ней. На полках можно распределить литературу по определённым темам. Вы сами удивитесь тому, как много дополнительного материала могут дать ученику книги и журналы, о которых вы давно не вспоминали. Отрывки из художественной литературы можно использовать не только на уроках литературного чтения, но и на уроках языка, изобразительного искусства, классных часах и других мероприятиях. Полистайте подшивки журналов “Рюкзачок”, “Рюкзачок. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ”, “Рюкзачок. ВЕСЁЛЫЙ ЗООПАРК”, “Вясёлка” и др. Содержание этих журналов остаётся актуальным не один год. Расскажите ребёнку, что



в библиотеках делают тематические подборки журналов, покажите, как сделать тематические закладки (на отдельных листках-стикерах записать свои заметки и разместить на обложке). При подготовке к урокам внеклассного чтения будет уместно использовать сведения из биографий писателей.

Загадки, пословицы, поговорки, стихотворные строки можно использовать для яркого начала сообщения или подтверждения главной мысли.

Учимся работать с научно-популярным текстом

*Я знаю, я знаю, с чего мне начать.
— Спросите меня, я хочу отвечать!*

М. Вейцман

При подготовке дополнительных сообщений чаще всего используют научно-познавательные статьи и учебные тексты. Они составляют основу учебников по курсу “Человек и мир”.

В отличие от художественной литературы, в научно-популярных статьях предмет познания — понятия. Цель чтения меняется — это усвоение связей и основных признаков понятия, явления (исторического, природоведческого содержания), усвоение элементов понятия, обобщённых выводов, составление собственных умозаключений по поводу основной мысли статьи. Научно-популярные тексты отличаются от художественных построением, логикой изложения и особым, точным и лаконичным, языком.

При первичном чтении происходит его целостное восприятие, понимание. Ребёнку нужно помочь определить тему чтения, осознать содержание. Хотя на этом этапе не ставится задача понять все детали, всё же важно, чтобы дети умели выделить запомнившиеся факты, интересные события, то, что чем-либо привлекло их внимание. Вторичное чтение предполагает углубленную работу и осмысление прочитанного.

Составляем кроссворды

*Ведь необъятен и велик,
Как небо, мир волшебный книг!*

А. Усачёв

Разгадывание кроссвордов относится к числу занятий, интерес к которым с годами не ослабевает. И дети, как правило, очень любят их разгадывать. Почему бы не предложить ребёнку оформить дополнительное сообщение в форме кроссворда? Покажите ему, как составляют кроссворды, пусть вначале попытается составить небольшой кроссворд, а постепенно можно увеличивать количество слов. Удачный кроссворд можно предложить разгадать одноклассникам.

Кроссворд, согласно толковому словарю русского языка С. Ожегова, представляет собой “игру-задачу, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными в условиях игры”. Чтобы увлечь детей составлением кроссвордов, можно поглубже познакомить с историей кроссвордов, их видами. Например, сообщить, что слово “кроссворд” дословно обозначает “пересечение” плюс “слово”. В книге И. Шпадарука “В Мире слов, явлений и фактов” читаем: “Кроссворд как игра известен с античных времён. Так, при раскопках римского поселения Кариниум в 1868 году на одной из плит (находка датирована 3—4 в. н. э.) было найдено изображение, похожее на кроссворд. В 1936 г. такой же кроссворд нашли высеченным на колонне в Помпеях”.

Учёные давно обратили внимание на то, что решение кроссвордов дисциплинирует человека, способствует развитию сообразительности и ассоциативного мышления.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ СООБЩЕНИЕ

1. Определи тему.
2. Каково общее содержание?
3. Выдели по смыслу основные части текста.
4. Как связаны между собой части текста (причинные, временные, следственные связи)?
5. Составь план.
6. Назови основную мысль.
7. Сделай вывод.
8. Кратко перескажи.

При подготовке дополнительного сообщения ребёнок должен понять и освоить статью, а не просто ограничиться её ксерокопией или чтением с листа. Отвечая на уроке, ученик должен своими словами передать содержание статьи. Так достигаются несколько важных задач: развивается устная речь, закрепляются умения краткого или подробного пересказа, совершенствуются операции мышления (обобщение, конкретизация и др.), формируется уверенность в своих силах.

Приступая к чтению статьи, ребёнок должен чётко представлять последовательность действий, знать конечный результат и уметь контролировать себя. Помогая готовить дополнительные сообщения, исходите из принципа простоты, доступности. Постепенно ребёнок научится работать самостоятельно.

КАК СОСТАВИТЬ КРОССВОРД ПО ТЕМЕ

- кроссворд должен соответствовать теме;
- задания должны соответствовать возрасту предполагаемого адресата;
- задания могут быть сформулированы в виде определений слов, загадок, рисунков или условных обозначений.

Кроссворд помогает расширить кругозор, обогатить знания, лучше усвоить материал, повысить грамотность, интерес к предмету, активизировать внимание, тренировать память, с его помощью развивается мышление. Осваивая увлекательное занятие по составлению кроссвордов, ребята могут познакомиться и с другими видами словесных головоломок: чайнвордами, ребусами, криптограммами.

“Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом”, — утверждал А. Франс. Подготовка интересного дополнительного сообщения в форме кроссворда в полной мере соответствует мудрости этого высказывания.



Знакомимся со словарями

*Очень интересно
гулять в саду словесном!*

Е. Измайлов

Очень важно “подружить” детей со словарями, сформировать привычку пользоваться ими.

В школе ребята знакомятся с орфографическим, переводным, толковым словарями. На примере одного слова можно показать ребёнку, как получить разные сведения с помощью различных словарей. Так, лексическое значение слова раскрывается в толковом словаре, где показаны примеры употребления слов и правильная постановка ударения. Существует и словарь ударений. С помощью русского-белорусского или русско-английского словарей помогите ребёнку перевести слово на другой язык. В орфографическом словаре посмотрите, как правильно пишется

выбранное слово. В словаре синонимов отыщите близкие по значению слова, с помощью морфемного — разберите слово по составу, узнайте о родственных словах. После знакомства со словарями нужно обратить внимание на то, что общим для всех словарей является распределение слов в алфавитном порядке, постановка ударения, наличие статей о слове, различных помет.

Следующий важный этап — выработка навыков практического применения словарей. Нужно, чтобы словарь стал настольной книгой, которая будет постоянно необходима ребёнку. При подготовке дополнительных сообщений можно и нужно пользоваться словарями, причём отыскивать интересные сведения о словах, например их происхождение, устаревшие слова и т. п. Чтобы малыш научился уверенно пользоваться словарями, можно предложить ему игру: взрослый называет слово, а ребёнок отыскивает его в словаре и устно работает с ним. Это будет ещё и хорошей подготовкой к средней школе, ведь впоследствии дети будут чаще обращаться к словарям разных типов.

Размышляем о профессиях

*Всё ещё не знаю,
Кем я вырастаю!
Ведь в одно и то же время
Быть хочу я сразу всеми!*

Л. Фадеева

На протяжении обучения в школе дети получают знания из самых разнообразных областей науки. Иногда, не понимая, зачем учить те или иные правила, они спрашивают: где могут пригодиться эти знания? Поиск дополнительного материала можно направить по пути будущей профессиональной подготовки. Конечно, до выбора профессии ещё далеко, но это поможет найти практическое применение знаний в повседневной жизни. Материал закрепляется в новой обстановке. Так, при подготовке тем о живой и неживой природе можно вспомнить о профессиях агронома, геолога, садовода, овощевода, ветеринара, доярки, фермера, рыбака, лесовода, охотоведа, орнитолога или учёного-биолога.

Сведения из истории помогут вспомнить профессии экскурсовода, археолога. Информация о взаимоотношениях между людьми — учителя, воспитателя, библиотекаря, врача, тренера, официанта, продавца, кассира, следователя, менеджера и др. При подготовке домашнего задания по теме “Полезные ископаемые” можно помочь ребёнку найти небольшое доступное сообщение о профессии геолога, рассказать, как она связана с полезными ископаемыми. Темы по культуре речи учат ребят грамотно составлять поздравления, подписывать открытки, писать адрес на конверте. Почему бы не вспомнить при этом о работниках почты и телеграфа?

Проявляем инициативу

Разве можно достичь изобилья,

Что-то новое изобрести,

Если светлые мысли и сильные крылья

У людей перестанут расти?

Ю. Мориц

Для чего нужно готовить дополнительное сообщение? Поинтересуемся у детей. “Чтобы больше знать”, “Чтобы получить десятку и улучшить четвертную отметку”, “Чтобы похвалили”, — считают они. Ребятам нужно подсказать, что теория должна закрепляться на практике. Так, материал дополнительных сообщений и инициатива ребёнка могут послужить основой для интересных экскурсий, наблюдений за природой, разнообразных коллективных мероприятий. Давайте познакомимся с примерами детских экологических акций, темы которых подсказали собранные детьми дополнительные сведения. Этими мероприятиями можно пополнить копилку добрых дел, пригласив к участию одноклассников, учителей и родителей.

СПИСОК ДОБРЫХ ДЕЛ

- ☐ “Берёзкины слёзки” — защита берёз весной при массовой заготовке сока.
- ☐ “Жалобная книга Природы” — выявление экологически неблагополучных мест.
- ☐ “Книжная мастерская” — ремонт книг.
- ☐ “Лесная аптека” — заготовка лекарственных растений.
- ☐ “Лето круглый год” — систематический уход за комнатными растениями.
- ☐ “Маленький цветовод” — выращивание рассады цветов.
- ☐ “Друзья парков” — посадка новых деревьев в парках и скверах.
- ☐ “Осторожно, муравейник!” — ограждение муравейников.
- ☐ “Новая жизнь старых вещей” — выставка поделок.
- ☐ “Птицеград” — изготовление и размещение домиков для птиц.
- ☐ “Поляна Почемучек” — подготовка викторин на различные темы.

Мы рассмотрели только некоторые подходы к подготовке дополнительного материала. Хочется верить, что в вашей семье найдётся собственная палочка-выручалочка, которая поможет ребёнку расти успешным и образованным. Предлагая свою помощь, чаще прислушивайтесь к мнению ребёнка, ведь, вдохновлённый вашей заботой, он много добьётся сам. “Спорят, есть ли другой разум в космосе, кроме человеческого. Есть: это разум ребёнка”, — утверждает педагог-психолог С. Соловейчик. И родители могут убеждаться в этом каждый день.

Литература:

1. Осипова, Т. И. Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. — Минск, 1987.
2. Грачыха, А. У. Зборнік тэматычных красвордаў “Мая Радзіма — Беларусь”. — Мінск : Народная асвета, 1998.
3. Иванов, Ю. А. Воспитание творческой личности в школе. — Минск : Экоперспектива, 2004.

