

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

В. В. Мартынова

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Деятельность социального педагога представляется как социально-педагогическое взаимодействие. Под взаимодействием в данном случае следует понимать организацию совместных действий социальных субъектов: социального педагога с одной стороны и ребенка, его семьи, социальных институтов, групп с другой стороны, которые позволяют решать общую цель – развитие личности.

Такое понимание деятельности социального педагога исходит из концепции самопомощи как основы профессиональной деятельности специалиста. Сегодня ребенок нуждается в помощи и содействии в развитии личности, в социальном обновлении, разрешении жизненных проблем.

Задача социального педагога согласно концепции самопомощи состоит не в том, чтобы решать за ребенка его проблемы, а помочь ему пробудить внутренние силы, найти пути разрешения своих собственных проблем. С этой целью социальный педагог вступает в многочисленные социально-педагогические взаимодействия с ребенком, его родителями, педагогами, окружением.

Принципами взаимодействия социального педагога и ребенка являются три важнейшие положения: принять ребенка, понять его и помочь в его жизненных проблемах.

Принять ребенка означает теплое, положительное отношение к нему, независимо от рода его проблем, видение в нем прежде всего лучших, достойных сторон. Стремление принять ребенка характеризуется искренностью в отношениях, импресивным пониманием ребенка, способностью правильно интерпретировать его эмоциональное состояние.

Первый принцип взаимодействия предполагает стремление социального педагога думать и рассуждать с позиции ребенка. Позитивное принятие ребенка исходит из понимания того, что социальный педагог «не инженер человеческих душ», а лишь помогающий становлению личности ребенка. Из этого вытекает и позиция самого ребенка в социально-педагогических взаимодействиях: уважение к себе, уверенность в своих силах. Только такой ребенок открыт для взаимодействия, самораскрытия и саморазвития.

Понять ребенка. В первую очередь необходимо понять, что происходит с ребенком, что можно изменить к лучшему. Понимание ребенка должно включать не только проникновение в его мысли, но и чувства, способность правильно интерпретировать его эмоциональное состояние. Такого понимания возможно достичь в результате реализации гуманного, конструктивного способа взаимодействия взрослого и ребенка – принципа диалога.

Опираясь на концепцию диалога М.М.Бахтина можно выделить его важнейшие характеристики диалога социального педагога и ребенка. Такой диалог должен стро-

иться на равноправии сторон, взаимном уважении и принятии, сопереживании, ориентации на взаимопонимание и сотворчество.

Для реализации социальным педагогом широко декларируемого равноправия сторон, необходимо понимание, что ребенок – субъект, автор, сам активно работающий над развитием самого себя, своей личности.

В контексте проблем социально-педагогического взаимодействия для понятия равноправия сторон можно использовать «коммуникативные права личности». Они включают права: на свою систему ценностей, быть ответственным субъектом, достоинство и уважение, индивидуальность и своеобразие, независимость и суверенитет, свободную мысль, на отстаивание своих прав. Более частными правами ребенка в диалоге являются права: на отстаивание своей позиции, на доверие со стороны собеседника, на ошибку, на завершение взаимодействия (Братченко С.Л., 1999).

Третий важнейший принцип социально-педагогического взаимодействия – помочь ребенку в том случае, если ребенок хочет и позволяет это. Назовем важнейшие принципы оказания помощи, которые необходимо соблюдать при взаимодействии социального педагога и ребенка. Деятельность социального педагога должно характеризовать стремление к преимуществу индивидуального по отношению к общественному.

В учебном заведении ребенок, его проблемы должны быть первичны, учебное заведение – вторично.

Далее, при взаимодействиях необходимо соблюдать конфиденциальность. Ребенок должен знать: что бы он ни сказал, он защищен.

Социально-педагогическая помощь должна быть направлена на развитие сил, умений ребенка помогать самому себе, чтобы не сделать его зависимым от других людей. Деятельность социального педагога должна характеризоваться готовностью действовать от имени своего подопечного.

И, наконец, взаимодействия «социальный педагог – ребенок» могут быть эффективными, если специалисту присуще стремление к высоким стандартам личной и профессиональной этики.

Репозиторий БГПУ