

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В. Н. Клипинина-Литовченко  
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Прогресс в теоретической разработке проблем социального воспитания предполагает развитие методов и форм научного мышления, способов научного объяснения социальной действительности. В настоящее время актуальность развития методологии научного познания проистекает из комплекса условий, которые определяют место и роль науки в современном обществе. Проблемы методологии познания привлекают к себе пристальное внимание всех социальных наук, в том числе и социальной педагогики. Об этом свидетельствует постоянно растущее количество научной продукции в этой области.

Необходимость повышения уровня и качества научно-исследовательской работы в социальной педагогике и теории социальной работы связана, прежде всего, с возрастанием их общественных функций.

Как отрасли педагогической науки социальная педагогика и социальная работа призваны совершенствовать свои методологические основы, методы исследования, уточнять свой методологический аппарат, укреплять своё место в системе социальных наук.

Важность проблем, оперативность их изучения и использования полученных результатов в практике зависит от уровня исследовательского потенциала, от степени развития творческого мышления, а также от качества и уровня формирования исследовательских умений как теоретического, так и практического характера.

В связи с этим важным аспектом деятельности социального педагога и социального работника является активное исследование социальных, психолого-педагогических и социально-педагогических процессов и явлений. Кроме того, актуальность методологического знания для будущих социальных педагогов и социальных работников определяется особенностями этапа познания, на котором находится современная социальная педагогика и социальная работа. В ходе своего развития они обогатились антропологическими и социокультурными знаниями, накопили опыт, вскрыли существенные закономерности и принципы социальных явлений как явлений объективной действительности. Выявлено новое социальное знание, которое в значительной степени вышло за рамки традиционной системы понятий.

Анализ методологических основ данных наук свидетельствует о том, что в настоящее время социальная педагогика и социальная работа поставили перед учеными и практиками вопрос о границах и характере своего предмета, о системе социально-педагогических знаний и их логической структуре, о своём отношении к другим наукам, о

путях приобретения научного знания, о применении теоретических знаний в организации процесса социализации и воспитательного процесса в открытом социуме.

Для социального педагога и социального работника ориентация на освоение методологических знаний диктуется задачами, вытекающими из современных потребностей воспитания и социализации детей, молодежи и взрослых, поскольку назревают проблемы, которые не всегда возможно решить на том уровне знания, которым располагает молодой специалист. Поэтому всем, кто предполагает связать свою профессиональную жизнь с социально-педагогической работой, необходимо искать пути и средства, которые позволили бы объяснить вновь возникающие социально-педагогические феномены, исследовать условия, факторы и закономерности их развития, а также определить перспективы и тенденции их протекания.

Как показывает анализ практики, социально-педагогическая деятельность не рецептурна. Она предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем. В связи с этим выделяется новая функция социального педагога и социального работника – исследовательская, и возникает такое понятие как «исследовательская грамотность» – готовность осуществлять исследовательскую деятельность.

Социально-педагогическое исследование как целесообразная деятельность по получению новых знаний в своём прикладном аспекте позволяет социальному педагогу и социальному работнику понимать, критически оценивать и избирательно использовать новую информацию, результаты обследования, эмпирические данные. Исследовательская деятельность учит специалистов в социальной сфере быть разумными пользователями научно-исследовательских педагогов и социальных работников, в значительной мере зависит от готовности использовать существующие научные методы исследования этих проблем. Исследование дает возможность не только объяснить суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы, возникающие в процессе принятия решений. С помощью исследования социальные педагоги и социальные работники могут достаточно объективно оценить уровень психо-социального развития детей и подростков, молодежи и взрослых людей, их потребности в социальной, социально-психологической и других видах помощи, подвергнуть анализу проблемные социальные и социально-педагогические ситуации.

Исследовательская грамотность позволяет социальному педагогу и социальному работнику достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов своих подопечных в представлениях о необходимости организации социальной защиты, социальной политики по отношению к детям, подросткам, молодежи, взрослым на макро- и микро-уровнях.

Социальная и социально-педагогическая работа предполагает общественную направленность деятельности и обмен опытом. Это также один из аспектов исследовательской функции специалиста: пропаганда знаний, просвещение населения; апробация опыта, инноваций, результатов анализа эмпирических данных в профессиональных изданиях и периодической печати; обмен опытом на научных и научно-методических семинарах и конференциях.

Кроме того, актуальность исследовательской функции определяется одной из важнейших задач социально-педагогической практики: она предполагает насыщение социальной педагогики и социальной работы как науки фактологическими данными. Эта задача является достаточно важной, так как и социальная педагогика, и социальная работа – молодая сфера науки, нуждающаяся в расширении информационного

поля, в накоплении новых фактов, сведений, случаев, ситуаций. Ее решение позволило бы преодолеть существующий разрыв между профессиональной практикой и профессиональными исследованиями.

Как известно, социальная педагогика и социальная работа как науки проникнуты благородными стремлениями и гуманистическими идеалами. Высшая цель любой науки – поиск истины, а истинное знание полезно для человека и общества. Истинные и обоснованные знания человечество получает путем целесообразной исследовательской деятельности. Таким образом, реализация исследовательской функции социального педагога и социального работника является достаточно важной деятельностью, как для совершенствования практики, так и для развития науки. Во-первых, как исследователь, социальный педагог, социальный работник, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Во-вторых, он предлагает возможные пути решения этой проблемы, то есть разрабатывает предположения и гипотезы. В-третьих, осуществляет проверку возможных гипотез путём опытно-экспериментальной работы, что коррелирует с деятельностью исследователя и позволяет преобразовать социальную реальность.

Анализ профессиональной деятельности специалистов свидетельствует о том, что социальный педагог и социальный работник постоянно ставятся в положение исследователя и «первооткрывателя», сталкиваются с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями. Их профессиональная деятельность наполнена соотношением частных фактов с познавательными схемами и моделями.

Следовательно, можно констатировать, что модель, алгоритм и технология исследовательской деятельности социального педагога и социального работника – это те концептуальные основы подготовки, без усвоения которых нет осознанного восхождения к вершинам профессионализма в данной сфере.

Концептуально исследовательская подготовка социальных педагогов и социальных работников в системе высшего педагогического образования опиралась в нашем исследовании прежде всего на освоении студентами содержания образования по курсу «Методология и методы научного исследования в социальной педагогике и социальной работе».

Настоящий курс прежде всего знакомит студентов с основными понятиями, объясняет взаимоотношения материалистической диалектики как общей методологии познания объективной действительности и методологии социальной педагогики и социальной работы. Большое внимание уделено характеристике особенностей предмета социально-педагогического исследования, анализу процесса разработки научной теории в педагогике, куда входят формулировка научной проблемы, гипотезы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, концептуальное обоснование ведущей идеи и анализ социально-педагогических фактов как категории научного познания.

Значительная часть программы посвящена характеристике методов научного исследования, причём эти методы и приёмы исследования связываются с предметом исследования и в социальной педагогике, и социальной работе, со специфическими особенностями конкретных социальных и социально-педагогических явлений и процессов.

Изучение и анализ процесса формирования у студентов исследовательских умений, проведенное нами, показало, что современный социальный педагог и социальный работник немалымы без серьёзной методологической подготовки и без достаточного уровня владения богатым арсеналом исследовательских методик. В связи с этим усвоение содержания исследовательской подготовки должно быть организовано таким

образом, чтобы программа курса была дополнена планами практических и семинарских занятий, предполагающих формирование теоретических и практических исследовательских умений. Кроме того, в процессе изучения настоящего курса студенты учатся разрабатывать исследовательские проекты и комплексные методики исследования, реализуемые в дальнейшем процессе УИРС и НИРС.

Поскольку программа курса «Методология и методы научных социально-педагогических исследований» была нацелена на формирование умений, необходимых для осуществления успешной исследовательской деятельности социального педагога и социального работника в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИРС, то важным этапом нашего исследования было выявление этих умений.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что данный подход позволил нам оптимизировать подготовку будущих социальных педагогов и социальных работников к исследованиям и сформировать у них следующие группы исследовательских умений:

а) **операционные умения**, включающие умственные приёмы и операции, применяемые в исследовательской деятельности. Таковыми являются сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, использование аналогий, выдвижение гипотез и путей их проверки, другие мыслительные операции;

б) **организационные умения**, к которым относятся владение приёмами планирования исследования, организации опытно-экспериментальной работы;

в) **практические исследовательские умения**, реализуемые при практическом проведении исследования и дающие результаты в виде новых знаний, фактов, конструкторов. Эти умения целенаправленно формировались как при усвоении информационного материала курса, так и на практических, семинарских занятиях. К ним относятся:

- умение работать с литературными источниками (информационный поиск, реферирование и аннотирование теоретических концепций, обобщение методологических посылок и ведущих идей);
- умение наблюдать факты, собирать и обрабатывать данные, полученные путём использования эмпирических методов исследования (наблюдение, социально-педагогический опрос, изучение продуктов деятельности, обобщение опыта и т.д.);
- умение проводить практическое экспериментальное исследование;
- умение использовать диагностические методики в исследовательской работе;
- умение обрабатывать, оформлять и конструировать модели, осуществлять внедрение результатов исследования в практическую деятельность;

г) **коммуникативные исследовательские умения**, которые предполагают владение приёмами сотрудничества в процессе исследовательской деятельности и чрезвычайно важны при проведении коллективного исследования. Как показала практика, организация студентов в микрогруппы по принципу выбора актуальной проблемы формирует умения научного общения в процессе обсуждения заданий проблемного блока, распределения обязанностей при проведении или моделировании исследования, обсуждении результатов поиска.

Апробация данной модели профессиональной подготовки студентов свидетельствуют о том, что изучение методологических основ исследовательской деятельности будущими социальными педагогами и социальными работниками способствует развитию диалектического мышления студентов, повышает уровень познавательной активности и нацеливает на конструктивное решение исследовательских задач в контексте реального учебно- или научно-исследовательского поиска.