

школе возможно осуществление целенаправленного воздействия на формирование личности подростка в прямом соответствии с требованиями общества, так как она обладает специально подготовленными кадрами и осуществляет длительное и целенаправленное воздействие на формирование личности ребенка.

При построении модели организации профилактики девиантного поведения подростков в школьной среде необходимо проанализировать само понятие «профилактика девиантного поведения». Сам термин «профилактика» ассоциируется с запланированным предупреждением, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим относятся социально-экономические мероприятия, направленные на повышение материального благосостояния людей, уменьшение безработицы, улучшение образования, труда, быта, культуры и т.д. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения. Таким образом, профилактика девиантного поведения предполагает решение целого комплекса психологических, социально-педагогических задач с учетом специфических особенностей как личности подростка, так и социальной среды, в которой он находится.

Необходимо отметить, что существуют и различные виды профилактики: первичная (ранняя), вторичная, третичная. Первичная профилактика направлена на устранение негативных социальных факторов, способных вызвать девиантное поведение. Вторичная профилактика направлена на коррекционную работу с подростками, имеющими девиантное поведение. Третичная профилактика основана на социальной, психолого-педагогической работе с подростками, имеющими стойкие нарушения в поведении. На наш взгляд, ранняя профилактика в условиях школьной среды наиболее эффективна. Во-первых, она позволяет работать в условиях учебно-воспитательного процесса с большим количеством школьников, а также сотрудничать с семьей, различными социальными институтами. Во-вторых, социальный педагог, психолог, учитель-предметник могут предотвратить развитие девиантного поведения на самых ранних этапах. По мнению исследователей (Даниловой Л.В.) процесс развития девиантного поведения условно проходит следующие стадии:

- 1) Неодобряемое поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, упрямством.
- 2) *Порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей.* Это эпизодическое нарушение дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лжи.
- 3) Девиантное поведение (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ и др.), проявление которого носит систематический характер.
- 4) Делинкветное поведение.
- 5) Деструктивное поведение, основу которого составляют действия и поступки, наносящие непоправимый ущерб личности.

Программа профилактики девиантного поведения предполагает учет специфики подросткового возраста, организацию индивидуально-личностного подхода, координацию влияния семьи, школы, общественных институтов.

Целевая комплексная программа по профилактике девиантного поведения подростков в условиях школьной среды может осуществляться в несколько этапов:

1. Диагностико-аналитический этап.
 - 1.1 Изучение личности подростка и выявление причин развития отклонений в поведении. Анализ направленности должен стать важным моментом в этом изучении, поскольку она является ведущим элементом в психологической структуре. Направленность индивида всегда касается его отношений к окружающей действительности.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.Я. Ермолич

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

В настоящее время в Республике Беларусь существует государственно-общественная система профилактики девиантного поведения подростков в социальной среде. До настоящего времени профилактикой девиантного поведения занимаются различные социальные институты: государственные учреждения, общественные организации, Инспекции по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних, школа, внешкольные учреждения. Однако, на наш взгляд, ведущая роль в системе профилактики девиантного поведения принадлежит школе. Именно в

Необходимо также определить мотивы, лежащие в основе этих отношений и степень удовлетворенности подростка тем или иным его отношением. Выявить моральные компоненты личности, т.е. нравственное сознание, широту и глубину моральных знаний, взглядов, убеждений, характер и степень проявления нравственных чувств. Изучить уровень развития волевой и эмоциональной сферы, его интересы и способности. Проанализировать положение подростка в системе межличностных отношений, в коллективе класса, семье, а также в референтной для подростка группе. Необходимо выявить влияние окружающей среды – семьи, сверстников, учебного коллектива. Как показывают практические исследования, некоторые психологические особенности личности могут оказать влияние на развитие девиантного поведения. Прежде всего это агрессивность, тревожность, акцентуации характера, низкий уровень самосознания, несформированные или нереализованные потребности. При наличии данных показателей у подростка коррекционную работу следует проводить совместно с психологом школы.

1.2. Изучение микросреды, окружающей подростка. Важное значение имеет изучение микросреды, непосредственно окружающей подростка, так как среда является условием формирования неповторимого индивидуального своеобразия личности и дает ключ к объяснению некоторых поступков. Следовательно, особого внимания требует изучение семьи и подростковой группы сверстников.

2. Планирование воспитательного процесса с учетом аналитических данных. Составление плана работы на определенный промежуток времени с учетом результатов предыдущих периодов.

3. Организация коррекционно-воспитательной работы с подростками.

4. Совместная работа школы, семьи, общественности. Прежде всего, необходимо усилить работу в сфере повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, а это повысит их ответственность за результаты воспитательной работы ученического коллектива и каждого ученика в отдельности. Актуальными для педагогов могут быть следующие темы: «Кризисные явления подросткового возраста», «Специфика общения и взаимодействия взрослого с подростком», «Формы и методы работы педагога с неблагополучной семьей», «Формирование общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательном процессе у современных подростков», «Методы и техники разрешения конфликтов с подростком» и др.

Фундаментальными темами для родительского просвещения могут быть следующие: «Какой он – мой подросток?», «Роль семьи в формировании личности подростка», «Как помочь ребенку, когда он в беде?», «Особенности подросткового возраста», «Современные явления в подростковой среде», «Формирование норм и ценностей в системе семейного и общественного воспитания», «Формы и методы семейного воспитания», «Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в системе «родитель-подросток-педагог», «Субъекты оказания социальной помощи семье и подростку».

5. Анализ проделанной работы.

Одним из основных направлений в профилактике отклонений в поведении считается стимулирование умственного развития подростка, поскольку неудачи в учебе провоцируют нарушение дисциплины, конфликтное поведение в системе взаимодействия с учителями и сверстниками. Учебные интересы в таком случае заменяются интересами неформальной группы, в которой может преобладать негативная субкультура. Одним из условий вовлечения подростка в асоциальную группу служит также отсутствие организации досуга.

Одной из важнейших задач профилактики девиантного поведения у подростков является гуманизация социально-педагогической деятельности учителя и межличностного общения подростков в социуме. Наиболее эффективными являются игровые

методы, позволяющие подростку приобрести навыки такого общения. Необходимо также проводить специальную социально-педагогическую работу с семьей по гуманизации взаимоотношений в семье подростка.

Программа деятельности социального педагога в школьной среде должна носить комплексный характер, ориентироваться на индивидуальные и возрастные особенности подростка, учитывать новейшие достижения в области социально-педагогической науки, гибко и своевременно реагировать на изменения в социальной среде.