

Репозиторий БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПСИХОЛогов- СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА  
«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**

Т.В. Гормоза  
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Новая парадигма образования определяет переход к личностно-ориентированной модели обучения. Задачи гуманизации и индивидуализации про-

цесса обучения требуют обязательного учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания полноценных условий для его личностного развития. В системе разнообразных социально-психологических факторов, оказывающих воздействие на формирование личности, одно из центральных мест занимает решение проблемы оптимизации психических состояний всех участников образовательного процесса.

Курс «Диагностика и коррекция психических состояний» занимает важное место в ряду дисциплин, направленных на формирование практических навыков, в структуре профессиональной подготовки практических психологов. Данная учебная дисциплина изучается студентами IV курса, имеющими достаточно основательную теоретическую базу. Поэтому основное внимание уделяется обучению конкретным способам реализации научных знаний в практической работе с детьми разных возрастных групп и педагогами. Основную часть курса составляет практическая работа по диагностике психических состояний, разработке и проведению коррекционных занятий.

Под «коррекцией» понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности, совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии ребенка (Выготский Л.С., 1983; Сенько Т.В., 1998; Спиваковская А.С., 1988). Значительный вклад в разработку принципов организации коррекционной работы с детьми в отечественной психологии внес Л.С.Выготский. Он подчеркивал первоочередное значение профилактических задач предупреждения развития вторичных дефектов по сравнению с задачами исправления уже образовавшихся первичных. Понимание Л.С.Выготским психологического содержания коррекционной работы как обеспечения условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития создало необходимую теоретическую основу и позволило распространить термин «коррекция» на область психического развития в пределах возрастной нормы.

В отечественной психологии выделяется два типа отклонений в развитии ребенка: отклонение по типу запаздывания и отклонение по типу нарушения. Отклонения типа нарушения в развитии представляют собой формирование негативных личностных комплексов, либо нарушения поведения, общения и деятельности, несовместимые с социальными нормами и ограничениями. В связи с вышеизложенным задачи коррекции неблагоприятных психических состояний определяются следующим образом:

1. Сохранение эмоционального благополучия каждого ребенка как необходимого условия успешности учебной деятельности.
2. Формирование у детей навыков общения и сотрудничества.
3. Усвоение адекватных форм коммуникации и эмоционального реагирования в ролевых отношениях.
4. Оказание помощи в отреагировании и рефлексии связанных со школой переживаний.
5. Снижение повышенной тревожности, исправление дефектов эмоциональной сферы (снижение количества страхов, аффективности, резко проявляющихся невротических реакций, излишней фрустрированности), мешающих ребенку в учебе и общении.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы психолога на *коррекционном* уровне должны предусматривать исправление отклонений и разрешение трудностей развития, на *профилактическом* – предупреждение отклонений и трудностей в развитии, на *развивающем* – оптимизацию и стимулирование развития. Практическая деятельность может быть построена следующим образом:

- лекционно-просветительская – с родителями и учителями – представляет собой разъяснение основных закономерностей развития ребенка, возрастных особенностей младшего школьника, трудностей и проблем детей в процессе адаптации, общих рекомендаций по их преодолению;
- консультативно-рекомендательная – состоит из системы рекомендаций, учет и выполнение которых учителем и родителями содействовали преодолению негативных тенденций и трудностей в развитии и социальной адаптации тревожных детей;

• собственно коррекционная работа в форме групповой коррекции, которая осуществляется с помощью разработанного цикла уроков психокоррекции.

По мнению большинства специалистов в области коррекции (Выготский Л.С., 1983; Захаров А.И., 1996; Сенько Т.В., 1998; Спиваковская А.С., 1988), групповая терапия обладает большей эффективностью и позволяет обеспечить оптимальный баланс между необходимостью и самостоятельностью личности и умением общаться с окружающими на основе отношений кооперации и сотрудничества. Основной акцент в данном блоке приема должен быть сделан на игру. Для коррекционных занятий отбираются игры-шутки, подвижные игры, сюжетно-ролевые, специальные игры драматизации, в ходе которых реализуется прием десенсибилизации страхов, а также игры, снижающие барьеры в общении и содействующие достижению эмоциональной децентрации (Гормоза Т.В., 1997).

Игра оказывает значительное влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, наглядно-образного мышления ребенка, на формирование внутреннего плана действий и произвольности поведения и деятельности. Игра возникает из столкновения двух тенденций: формирования обобщенных аффектов, связанных с желанием реализовать мотивы, которые пока еще не могут найти своего выражения в силу особенностей психического развития ребенка и сохранения прежней тенденции к немедленной реализации желаний. Благодаря игре становится возможной реализация новых социальных потребностей и мотивов, возникновение новых категорий отношения ребенка к новой для него действительности.

Игра является «двойной» (Выготский Л.С., 1983) символизацией: во-первых, при переносе действия на другой предмет и, во-вторых, при принятии на себя и выполнении роли другого человека, предполагающей обобщенное воспроизведение последовательности действий, выражающих социальную суть принятой роли. Основной функцией символизации является разрушение жесткой фиксированности предметного действия, разделение мысли и действия, переход во внутренний идеальный план. Реальные отношения между детьми представляют собой отношения между ними, как партнерами по совместной игровой деятельности. В отличие от игровых отношений, определяющихся содержанием выполняемых игровых ролей, реальные отношения определяются особенностями личностного развития ребенка и характером межличностных отношений между сверстниками.

Игра обоснованно считается одним из основных приемов психокоррекции. А.И.Захаров, А.С.Спиваковская разработали игровую терапию с позиций отечественной теории детской игры, исследуя формы детского аутизма и детские неврозы (Захаров А.И., 1996; Спиваковская А.С., 1988). Игротерапевтическая функция игры включает в себя релаксационную функцию, т.е. снятие или уменьшение эмоционального, физического, интеллектуального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему, например, активным обучением, физическими перегрузками, сильными переживаниями.

Игра выполняет важнейшую психокоррекционную функцию. При работе в классе детей, различных по своей эмоциональной организации, игра является наиболее приемлемым методом в силу своей полифункциональности (Выготский Л.С., 1983). Игротерапия разрешает самые разные задачи, причем одна и та же игра может быть для одного ребенка – средством выхода эмоций, агрессии, для другого – средством повышения самооценки, для третьего – стать школой коллективных отношений. Механизм игровой коррекции позволяет разрешить проблемы, свойственные значительной части детей: застенчивость, быстрая утомляемость и физическая истощаемость, конфликтность, граничащая с агрессивностью, капризность, – и другие негативные проявления тревожности (Сенько Т.В., 1998).

Психокоррекционный комплекс может состоять из следующих блоков игр. *Дейгательные игры* предоставляют ребенку неограниченные возможности для разрядки накопившегося нервного напряжения, снятия усталости и повышенной утомляемости, вызванных ритмом современной жизни, учебными нагрузками, сверхтребованиями и

сверхожиданиями родителей. Кроме того, подвижные игры развивают мышечную систему, укрепляют физическое здоровье, что дает возможность выдержать большие эмоциональные нагрузки. Подвижные игры с правилами представляют собой вариант сюжетно-ролевых игр с редуцированными ролями, скрытой воображаемой ситуацией и развернутыми правилами. В качестве подвижных могут быть использованы ролевые подвижные игры, в которых двигательные задания задаются сюжетом и ролью; игры-соревнования, которые предполагают ситуации сравнения себя с другими и строятся таким образом, чтобы ребенок получил возможность правильно оценить свои возможности, приобрести уверенность в себе; игры-забавы, предполагающие выполнение простых игровых действий на определенную тему и сопровождаемые заманчивыми считалками, потешками.

*Освобождающие игры* – мимические: пантомимы, пародирование, экспромтные драматизации детей, выступающие как механизм защиты личности ребенка. В данных играх имеет место проявление эмоциональной разрядки и эмоционального самообладания; освобождение от внутренних стереотипов, ограничивающих поведение и мышление. Игры-драматизации представляют собой намеренное произвольное воспроизведение определенного сюжета в соответствии с заданным образцом – сценарием игры.

*Психокоррекционные игры* как вид психогимнастики помогают вырабатывать навыки сотрудничества, диалога, способность к эмоциональному самоконтролю, самовыражению, адекватному восприятию и поведению. Специальными механизмами провоцирования психокоррекционных игр являются нестандартные двигательные перегрузки игрового характера, основанные на связности; игровые упражнения на мимические, пантомимические, моторные и другие реакции (изобразить страшную или веселую маску, предмет, громко рассмеяться). Применяемые в реабилитационных целях игровые тренинги включают в себя импровизированные инсценировки конкретных жизненных ситуаций с последующим их обсуждением в группе участников. Это приводит к более глубокой эмоциональной вовлеченности детей, к реализации психических, физических резервов. Специальные игры несут суггестивный механизм влияния, они способны быть сублимацией определенных социальных ситуаций, встречающихся в жизни. Психокоррекционные игры являются универсальным средством коррекции негативных психических состояний, т.к. помогают выработать навыки сотрудничества, способность к эмоциональному самоконтролю, самовыражению, адекватному восприятию «трудных» ситуаций и поведению (Гормоза Т.В., 1997).

В результате коррекционной работы, проводимой в рамках курса «Диагностика и коррекция психических состояний», выяснилось следующее. У младших подростков возрос уровень коммуникативной компетентности, умение согласовывать свои действия с партнерами, стали проявляться адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Дети стали более общительными. Снизились показатели замкнутости, социальной изолированности, вырос социометрический статус. Повысился уровень ориентировки в системе социальных норм и правил, снизилось число нарушений дисциплины (агрессивность стала носить умеренный характер). Уменьшилось количество трудностей личностного развития. Представления о себе, своих качествах, возможностях, самооценка стали более адекватными, возросла уверенность в себе. Снизились импульсивность и ненаправленность поведения и деятельности, чрезмерная зависимость от взрослого, проявляющаяся в сверхпослушании, конформности, безоговорочном признании авторитета взрослого.

Отмечено снижение количества трудностей эмоционального развития: более адекватной стала ориентировка в эмоциональных состояниях и чувствах чужих и своих собственных, почти исчезли трудности в вербальном обозначении чувств и переживаний, их осознание. Возросли способности к эмпатии, стали ярче проявления социальных эмоций. Резко уменьшилось количество фобических реакций. Результаты