

ГРУППОВАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Современная семья претерпевает существенные изменения, вызывающие такие негативные явления как взаимное отчуждение старшего и младшего поколений, ослабление родственных, родительских и супружеских связей, снижение авторитета родителей, значимости семейных ценностей и, как следствие, нарушения детско-родительских отношений, которые оказывают наиболее существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Исследования показывают, что 2/3 обращающихся за психолого-педагогической помощью семей озабочены своими сложными отношениями с ребенком. Причинами обращения к специалисту чаще всего являются проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка, поведенческие проявления ребенка, межличностные конфликты, проблемы адаптационного процесса, эмоциональные стрессы.

К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (М.И.Буянов, А.Я.Варга, А.И.Захаров, А.С.Спиваковская, В.В.Столин, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицис и др.). По их мнению, трудности детей являются проекцией отношений в семье, и, как правило, корни этих проблем формируются в раннем детстве, когда закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые затем слабо поддаются коррекции у подростков и взрослых. "Проблемные" дети всегда являются результатом неправильно сложившихся отношений в семье, стиля общения взрослых с ребенком.

Вместе с тем, как показывает практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье, гармонизировать детско-родительские отношения.

В зависимости от характера и сложности семейных проблем в работе с семьей могут быть использованы психолого-педагогические групповые программы для родителей и детей. Разработкой групповых тренинговых программ для коррекционной работы с семьей занимались как западные (Т.Гордон, К.Роджерс, К.Рудестам и др.), так и отечественные исследователи (А.А.Аладьин, И.М.Желдак, Ж.И.Мицкевич, Р.В.Овчарова, М.А.Панфилова, А.С.Прутченков, А.С.Спиваковская и др.).

Целью программ групповой коррекционной работы является гармонизация детско-родительских отношений. Программы групповой работы могут иметь различные варианты: совместные занятия для родителей и детей; параллельно проводимые занятия в родительских и детских

группах; занятия в детских группах с частичным включением родителей в коррекционный процесс.

Выделяют следующие преимущества групповой работы:

- 1) групповой опыт способствует открытости человека, позволяет не замыкаться со своей проблемой в своем узком жизненном пространстве;
- 2) занятия в группе помогают почувствовать эмоциональную связь и поддержку, дают возможность получить обратную связь от других членов группы;
- 3) в процессе групповой работы создаются условия для идентификации с другими участниками группы, что помогает лучше осознать собственные эмоции, установки и поведение, необходимость применения более эффективных способов поведения;
- 4) в процессе групповой работы происходит обучение новым коммуникативным умениям, имеется реальная возможность испробовать новые модели поведения;
- 5) групповая работа более эффективна, так как позволяет помочь сразу многим людям в решении сходных проблем.

Для групповой работы характерны следующие «терапевтические факторы» (И.Ялом, 1995): вселение надежды, универсальность переживаний, сплоченность, альтруизм, снабжение информацией, развитие навыков социализации, межличностное научение, имитационное поведение, катарсис и др. Они способствуют самопознанию каждого участника группы и его саморазвитию.

В групповой коррекционной работе используются как традиционные формы групповой работы: лекции, беседы, дискуссии, так и инновационные формы: элементы социально-психологического тренинга, психотехнические упражнения, сюжетно-ролевые игры и др.

Групповая работа способствует нормализации психологического климата семьи, супружеского взаимодействия и внутрисемейных коммуникаций. В процессе групповой работы происходит осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку, осознание родителями мотивов семейного воспитания, коррекция и развитие новых установок и стратегий взаимодействия родителей с детьми.

Психологическая коррекция предполагает также расширение арсенала средств психолого-педагогического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, снятие проявлений дезадаптации в поведении ребенка, гармонизацию психического развития детей в семье и их самосознания. Центральным звеном коррекционного воздействия является создание концентрированного, эмоционально насыщенного опыта новых социальных отношений в семье – как между супругами, так и между детьми и родителями.