

Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова
г. Могилев

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ “ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА”

Наш опыт сотрудничества с семьями воспитанников показывает, что сегодня белорусская семья остро нуждается в квалификационной помощи специалистов дошкольного учреждения, так как у родителей весьма низкий уровень психолого-педагогических знаний и социально-психологической культуры. В своей работе нам приходится учитывать

тот факт, что сегодня современная семья претерпела большие изменения, наиболее существенные из них связаны с ростом однодетных, неполных семей, семей с неродными родителями, нарушением связей между поколениями. Все это ведет к появлению новых форм взаимоотношений и особенностям социализации детей. Кроме этого семья – микромодель общества, которая вбирает основные компоненты его жизнедеятельности. Поэтому при определении форм и методов сотрудничества с семьями нам необходимо учитывать весь комплекс причин маргинализации современного общества:

- социально-экономические (снижение уровня жизни, уровня доходов населения, отсутствие эффективной социальной защиты);
- психологические (нарушение смысло-жизненных установок и, как следствие, возникновение социально-психологического состояния автономии);
- морально-политические причины (изменение институтов собственности и власти);
- социально-культурные (изменение ценностей, социальных норм, мировоззренческих представлений).

Результаты анкетирования, проведенного в нашем ДОУ показывают, что под влиянием социально-экономической ситуации резко сократилось время общения родителей и детей. Дефицит общения негативно сказывается на становлении и развитии личности, о чем свидетельствует рост числа детей с нарушением речи, с различными нервно-психическими расстройствами. Этот феномен в современном обществе педагоги и психологи объясняют эмоционально-духовным одиночеством. Ослабление эмоционально-духовных связей с детьми родители пытаются компенсировать традиционным авторитарным стилем общения.

Наш опыт показывает, что традиционные, годами используемые в дошкольной практике, формы работы с семьей сегодня малоэффективны. Причины их неэффективности, на наш взгляд, такие:

- чрезмерная занятость родителей;
- широкомасштабная депривация;
- не учитываются запросы разных категорий родителей, их интересы;
- “занаучность” проводимых мероприятий, когда педагоги стараются дать как можно больше научных знаний по педагогике, психологии, медицине “вообще”, а родителей интересуют конкретные ответы на конкретные вопросы в отношении их ребенка;

Заметно снижает эффективность педагогической работы с родителями довольно распространенное среди педагогов отношение к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

Основными направлениями психолого-педагогической помощи семье в нашем д/у являются:

- а) образование родителей с целью повышения их педагогической и социально-психологической культуры;

б) создание условий для активного сотрудничества д/у и семьи в решении широкого класса образовательных задач;

в) создание психологических условий для актуализации и формирования активной воспитательной позиции родителей, развития их личностного потенциала;

г) психолого-педагогическое консультирование родителей и коррекционная помощь детям.

Педагогическое образование родителей предусматривает широкий круг вопросов: правовых, психологических, педагогических, охраны здоровья детей. В своей работе мы отдаем предпочтение интерактивным формам и методам. От традиционного психолого-педагогического просвещения мы пришли к обучению родителей практическим умениям и навыкам взаимодействия с детьми. Родители очень активно работают в тренинговых группах, а также участвуют в работе клубов "Семья", "Родители будущих школьников", которые функционируют в нашем ДОУ. Удачно зарекомендовали себя такие формы как:

- тренинги детско-родительских отношений;
- совместные тренинги родителей и воспитателей;
- семейные проекты различной направленности;
- родительские гостиные.

Основная цель педагогического образования родителей – формирование их субъектной позиции, а главная задача – формирование потребности в психолого-педагогических знаниях. Этому способствует разработка индивидуального образовательного маршрута для родителей в форме сборника по самодиагностике и самоинформированию, который предлагается им при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, организация совместной деятельности родителей и детей (выставки совместного творчества, фестивали семейного творчества, участие в занятиях, играх) позволят:

- перейти от авторитарной формы отношений к отношениям, базирующимся на авторитете личности;
- осуществлять смету социальной позиции;
- задействовать механизмы идентификации, влияя на личность через референтное лицо.

Функционирование на базе дошкольного учреждения библиотеки, игротки, видеотеки создает условие для организации совместной деятельности детей и родителей, а также способствует более полной реализации воспитательных и развивающе-обучающих возможностей в условиях семьи.

Перспективы в работе нашего учреждения:

- создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона;
- создание групп ранней социализации при ЦРР;
- привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания.