

Е.А.Носова
г.Могилев

ДИНАМИКА ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

На современном этапе теория и практика непрерывного образования ориентирована на разработку теоретических, методологических и практических аспектов образования, обеспечивающего творческое самовыражение, личностную самореализацию. При этом в образовании взрослых внимание сфокусировано на профессиональной подготовке человека и формировании у него механизмов профессионального самовыражения и самореализации (среднее профессиональное образование, высшее образование, последипломное образование). Однако культурно-творческая миссия человека многофункциональна. Важнейшим аспектом жизнедеятельности преобладающего большинства взрослых является родительство, направленное на возвращение и воспитание личности.

Помощь семье в воспитании детей всегда была предметом внимания педагогической общественности. Единственным ее путем долгое время в отечественной педагогике оставалось просвещение родителей. Изыскивались и входили в практику разнообразными его формы и средства: радио и телепередачи, специальные серии издаваемых пособий (“Педагогика родителям”, “Семейная педагогика” и др.), родительские рубрики в популярных журналах (“Работница”, “Крестьянка”, “Домашний очаг” и др.), родительские собрания, консультации, уголки в школе и дошкольных учреждениях и прочее. Их цель заключалась в обогащении родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей, популяризации лучшего опыта семейного воспитания. Однако заметных ожидаемых результатов просветительство родителей не дало и прежде всего по причине “массовой безадресности”.

С целью преодоления недостатков просветительства родителей отечественная семейная педагогика в 80-х годах ушедшего столетия заимствует у прагматичной американской школы технологии повышения родительской эффективности, соединившие просвещение с обучением родителей правильному поведению. В результате помощь семье стала адресной, а просвещение – действенным. Родители получили возможность не только понять причины своих проблем в воспитании ребенка, но выработать навыки соответствующего поведения. Однако

при определенных достоинствах, такое обучение, во-первых, изначально ориентировано на родителей с явно обострившейся потребностью в помощи ("есть проблема – есть рецепт"). Во-вторых, оно очищено от условий, обеспечивающих включение способов саморазвития: самообразования, самообучения, самовоспитания. В-третьих, не раскрывает поле выбора личного маршрута в образовании себя как родителя. Следовательно, встают вопросы, как подходить к рассмотрению понятия "образование родителей", на что оно должно быть ориентировано, каковы принципы его организации и, наконец, какова содержательная наполняемость образования родителей.

В силу многоаспектности образования отношение родителей к педагогическому образованию может быть связано:

- с содержанием образования;
- со способами обучения;
- с личным опытом;
- с жизненными ценностями, установками;
- с социальным статусом и социальным окружением;
- с родом профессиональной деятельности;
- с самим собой как родителем, личностью.

Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы показал, что культурологический подход к образованию позволяет формировать новый подход к содержанию и технологии педагогического образования родителей, суть которого – в формировании субъектности как интегративного свойства личности и развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. При таком подходе реально возможен "запуск" механизмов саморазвития родителей: рефлексивности, смыслотворчества, избирательности, автономности. А процесс образования родителей приобретает направленность на содействие в их самообразовании: самообучении, самопросвещении, самовоспитании, самостроительстве и самосозидании себя как успешного родителя.

Репозиторий БГПУ