

5 (214)
май
2017 год

Выдаецца са студзеня 1993 г.

БЕЛАРУСКИ ГІСТАРЫЧНЫ ЧАСОПІС

Пасведчанне
аб рэгістрацыі
№ 1221
ад 14 студзеня 2013 г.

Выходзіць 12 разоў
у год (з ліпеня 2003 г.)

НАВУКОВЫ, НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ІЛЮСТРАВАНЫ ЧАСОПІС

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства "Выдавецтва "Пачатковая школа", дзяржаўная навуковая ўстанова "Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі", Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Галоўны
рэдактар
Максім
Навумавіч
Гальпяровіч

Рэдакцыйная калегія:

Канстанцін Бандарэнка, Сымон Барыс, Пётр Брыгадзін, Рыгор Васілевіч, Вячаслаў Даніловіч, Валерый Жук, Мікалай Забаўскі, Віктар Іўчанкоў, Аляксандр Каваленя, Міхаіл Касцюк, Веньямін Космач, Уладзімір Кошалёў, Васіль Кухар, Надзея Кушнер, Уладзімір Ладысеў, Рыгор Лазько, Аляксандр Лакотка, Аляксей Лёвін, Анатоль Люты, Вольга Ляўко, Ігар Марзалюк, Наталля Матусевіч, Аляксандр Радзькоў, Аркадзь Русецкі, Аляксандр Смолік, Сяргей Ходзін, Мечыслаў Часноўскі, Алег Яўчыцкі, Эдмунд Ярмаусік.

Рэдакцыйная рада:

Уладзімір Адамушка, Марыя Бялосая, Аляксандр Вабішчэвіч, Надзея Ганушчанка, Уладзімір Гілеп, Аляксандр Грэнша, Аляксандр Гужалоўскі, Таісія Доўнар, Дзяніс Дук, Ларыса Жэрка, Аляксандр Кахалёўскі, Аляксандр Корзюк, Аляксандр Кушнярэвіч, Вячаслаў Лазіцкі, Святлана Марозава, Леанід Мартынаў, Сяргей Новікаў, Алег Слука, Валерый Талкачоў, Людміла Грыгорлава, Уладзімір Тугай, Віктар Фядосік, Неаніла Цыганок, Анаголь Шаркоў.

Рэдакцыя:

Намеснік галоўнага рэдактара — Наталля Матусевіч, рэдактар аддзела — Вітаўт Чаропка, мастацкае аформленне — Уладзімір Малахаў, вёрстка — Надзея Пяткоўская, карэктура — Людміла Шчэрба.

ЗМЕСТ

Слова ад рэдакцыі

3

ВАЕННАЯ ГІСТОРЫЯ

Мікола Волкаў,
Кірыл Карлюк

Ваенная рэвалюцыя і Паўночныя войны
сярэдзіны XVII — пачатку XVIII ст.

5

ПАЛІТЫЧНАЯ ГІСТОРЫЯ

Аляксандр Гужалоўскі

Фарміраванне структур грамадзянскай супольнасці ў Беларусі ў 1917 г.

12

ДЗЯРЖАВА І ПРАВА

Ігар Гушчыньскі

Палітыка расійскага ўрада па фарміраванні кадравага складу судовых
установаў на тэрыторыі Беларусі ў апошняй трэці XIX — пачатку XX ст.

21



Александр КОРЗЮК

Формирование образовательных компетенций учащихся при изучении истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в X классе

С 2015/2016 учебного года изучение истории в учреждениях общего среднего образования нашей страны осуществляется с учетом возможности реализации компетентностного подхода. Компетенции рассматриваются как личностные качества, формируемые в образовательном процессе в ходе усвоения знаний, приобретения умений, навыков, опыта деятельности, необходимых для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе.

Компетентностный подход к обучению предмету ориентирован на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения¹.

Личностные результаты изучения истории отражают:

- осознание собственной идентичности как гражданина Республики Беларусь;
- формирование базовой системы ценностей (семья, друзья и знакомые, досуг, политика, работа, религия);
- приобщение к культурному многообразию современного общества;
- развитие мировоззрения, самопознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.

Метапредметные результаты изучения истории отражают умения:

- самостоятельно определять цели своего обучения и познавательной деятельности, а также пути их достижения;

- анализировать свою деятельность и корректировать ее;
- определять понятия и подводить под понятия; обобщать, систематизировать, классифицировать факты, устанавливать основные причинно-следственные связи, делать выводы;
- использовать знаково-символьную информацию;
- работать с разнообразными источниками информации;
- организовывать и представлять результаты своей деятельности;
- взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, команде, коллективе.

Предметные результаты изучения истории направлены на усвоение предметного содержания и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход в обучении истории предполагает ориентацию не на меха-



КОРЗЮК Александр Александрович.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент. Родился в 1977 г. в Минске. В 1999 г. закончил исторический факультет БГПУ имени Максима Танка. Лауреат премии Мингорисполкома (2001 г.) и премии Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов "За личный вклад в развитие способностей талантливой молодежи" (2005 г.). Автор более 190 научных и учебно-методических публикаций. Автор и соавтор учебно-методических пособий, компонентов электронных учебно-методических комплексов и учебно-методических комплексов по истории Беларуси для учреждений общего среднего образования, включая девять пособий для учителей, четыре пособия для учащихся, три пособия для студентов учреждений высшего образования.

ническое запоминание определенного объема информации — дат, понятий, личностей и т. д., а на формирование у учащихся опыта самостоятельного решения задач, связанных с практическим применением знаний социокультурного и исторического содержания, с опорой на социальный и исторический опыт человечества на протяжении всей истории, и свой собственный.

Одним из условий эффективного формирования указанных выше образовательных компетенций у учащихся в процессе изучения истории на III ступени общего среднего образования является рациональное применение методов проблемного обучения. Такие методы рассматриваются на самостоятельную поисковую деятельность учащихся, например выполнение познавательных и практических заданий (работа с документами, историческими картами, визуальными источниками, статистическими данными и др.) или организацию учебного исследования под руководством учителя (на основе анализа и обобщения исторических источников, научной литературы и др.).

Основными структурными элементами проблемного обучения являются: создание проблемной ситуации и формулировка задачи; анализ условия задачи; установление зависимости между условием и вопросом; актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и сопоставление их с условием решаемой задачи; выдвижение гипотезы и поиск решения; проверка решения, обобщение результатов и включение полученных новых знаний и умений в уже освоенную учебными средствами систему, их закрепление и применение на практике; выявление новых проблем, подлежащих решению.

По мнению советского психолога С.Л.Рубинштейна, "проблемная ситуация обычно служит начальным моментом мыслительного процесса. Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс"². Проблемная ситуация — ситуация, в которой учащиеся обнаруживают лично-значимые проблемы, вызванные неполнотой знаний, противоречивостью информации, парадоксальностью явлений и т. п. В ее основе лежит психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания.

Выделяют несколько типов проблемных ситуаций: 1) учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос; 2) учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых обстоятельствах, заданных проблемной ситуацией; 3) имеется противоречие между теоретическим пу-

тем решения задачи и практической неосуществимостью данного способа; 4) имеется противоречие между практическим результатом выполнения задачи и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Однако проблемная ситуация сама по себе еще не ведет к проблемному типу обучения. Необходима ситуация, связанная с анализом препятствий, трудностей. Проблемная ситуация должна раскрыть школьнику, что он знает что-то и в то же время знает недостаточно. В этом случае учащиеся, решая проблемную ситуацию, удовлетворяют свои познавательные потребности. Для разрешения проблемы учащиеся должны определить, каких знаний им не хватает, выработать "знание" о своем незнании и суметь "изобрести" отсутствующие средства. Белорусский педагог Н.И.Запрудский отмечает, что в ходе решения проблемных ситуаций неравенство в учебном процессе — и по вертикали (разные позиции учителя и ученика), и по горизонтали (разные способности самих учащихся) — в условиях проблемной ситуации преобразуются в ситуацию равенства — на основе всеобщего "незнания", а потом и успеха³. Таким образом, проблемная ситуация стимулирует одновременный поиск неизвестного и познавательный интерес в процессе поиска.

В методике преподавания истории разработано большое количество приемов создания проблемных ситуаций. Среди них можно назвать подведение учащихся к противоречию; изложение противоречивых точек зрения на один и тот же вопрос; предложение учащимся исследовательских заданий; проявление неопределенности (избыточности или неполноты исходных данных, заведомо допущенных ошибок и др.); создание эффектов неожиданности или несоответствия; введение в урок фрагмента документа противоречивого характера; использование противоречия, содержащегося в учебном материале; обсуждение открытых вопросов, ответы на которые могут быть неизвестны даже учителю.

В данной статье предлагаются проблемные вопросы и задания к учебным темам "Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944—1945 гг.)" (всемирная история, 10 класс), "Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии", "Итоги и уроки войны" (факультатив "Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)", 10 класс). Выбор данных тем обусловлен наибольшим фактологическим потенциалом для формирования указанных выше образовательных компетенций с использованием методов проблемного обучения. Предлагаемые задания могут быть использованы при изучении соответствующих курсов и студентами исторических факультетов учреждений высшего образования. Их использование

в образовательном процессе будет способствовать эффективному формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения старшекласников.

1. Французский генерал Шарль де Голль в своей речи 15 мая 1945 года дал следующее историческое обоснование политической капитуляции нацистской Германии: *"Победа определяется масштабами войны. Увлекшись до фанатизма мечтой о своем господстве, Германия сделала войну тотальной. Поэтому и победа должна была стать полной"*.

Прокомментируйте высказывание Шарля де Голя. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свою точку зрения.

2. *"Испанцы вырезали индейцев Южной Америки, вы, американцы, — Северной! И человечество это проглотило. Оно проглотило бы все ашвицы, если бы мы выиграли эту войну!!! А слова... слова всегда найдутся, когда армия сильная"*. (Роберт Лей, лидер Трудового фронта Германии, 1945 год).

Согласны ли вы с высказыванием? Какие примеры из истории Второй мировой войны в отрицание или подтверждение этих слов вы можете привести?

3. К концу Второй мировой войны японской морской авиацией было подготовлено 2525 летчиков-камикадзе, еще 1387 предоставила армия⁴. Японская авиация никогда не имела проблем с нехваткой летчиков-камикадзе, наоборот, добровольцев было в три раза больше, чем самолетов. Основную численность камикадзе составляли двадцатилетние студенты университетов. В одном из архивов Японии была обнаружена книга, по которой камикадзе готовились к боям. В ней говорится: *"Представьте себе, что вы у цели. До нее осталось лишь два три метра. Вы видите каждую заклепку на палубе вражеского корабля. Последние секунды... Вам кажется, что вы парите в воздухе. Перед вами возникает лицо матери. Она не плачет, нет — все, как всегда. А потом вы слышите тихий звук, такой, будто разбились хрустальные часы. Вас больше нет"*.

Что, на ваш взгляд, служило причинами вступления молодых людей в отряды смертников? Согласны ли вы с утверждением, что феномен камикадзе отражает некоторые черты японского характера, особое отношение японцев к смерти, традиции средневековых самураев и их кодекс чести?

4. Участниками Берлинской международной конференции "Уроки Второй мировой войны и Холокоста", проходившей 15—17 декабря 2009 года, была принята следующая резолюция:

"Последние годы память о Второй мировой войне подвергается искажению в спекулятивных политических целях. Попытка поставить знак равенства между СССР и фашистской Германией вызывает серьезные опасения. Пересмотр итогов войны открывает путь к пересмотру решений Нюрнбергского про-

цесса 1946 г., к отказу от тех его решений, которые сформировали основы современной политической морали и международного права: отсутствие срока давности за преступления против человечности, признание преступными всех эсэсовских формирований, признания наличия у нацистов планов "окончательного решения" еврейского вопроса, запрет на деятельность нацистских организаций и т. д."

Какие современные события, общественные явления и политические процессы могут являться подтверждением этих слов? Приведите примеры. Какие уроки Второй мировой войны для человечества вы бы выделили?

5. По решению Нюрнбергского процесса значительная часть военнопленных немцев использовалась для восстановления народного хозяйства в СССР. Перед вами следующие воспоминания современников:

"Немецкие военнопленные, находящиеся в наших лагерях, кормились по солдатской норме. Так, в беседе с бывшим военнопленным, впоследствии министром обороны ГДР генералом Гофманом, находившемся во время пленения на лесоразработках на Урале, он рассказывал мне: "Я никак не могу понять вас, русских. Находящихся в плену нас, немцев, в тяжелое для вас время кормили по солдатской норме вашего солдата. А дети ваши бегали около нас полуголодные и выпрашивали у нас кусочек хлеба"... Советское правительство распорядилось давать пленным почти такие же нормы питания, как и собственному населению". И далее: "В процентном отношении в Советском Союзе умерло гораздо меньше пленных, чем во время Первой мировой войны в царской России..."

Чем вы можете объяснить подобное отношение к немецким военнопленным? Обсудите, почему данный факт вызывал удивление у генерала Гофмана.

6. Из диалога Роберта Лея, лидера трудового фронта Германии и графа Фольке Бернадота, племянника шведского короля, вице-президента Международного Красного Креста: *"Скажем правду, сэр, дрались мы с русскими и проиграли им. Им наше уважение и ненависть. А вы, все вы сначала ставили им подножки, а когда они через них перешагнули, подставили плечо"*.

О каких событиях говорит Роберт Лей? Как вы можете охарактеризовать его высказывание с учетом военно-политической обстановки на протяжении Второй мировой войны?

7. Проанализируйте отрывок из письма Роберта Лея, написанного жене Маргарите в ходе Нюрнбергского процесса:

"Со мной тут произошел казус — я впервые в жизни самым настоящим образом пожалел себя. Но казус даже не в этом, а в том, что эта жалость вдруг взяла и умножилась... в сотни тысяч раз. Это было как удар... Сотни тысяч, миллионы раз... Пони-

маешь, откуда эта "арифметика"? Кубийцам всегда являются их жертвы... Я никого не убивал. Но я ЗНАЛ. Этого оказалось довольно. Стали сниться сны — как будто я не я, а какой-то старик, которого гонят пинками, а он не понимает — за что, куда? А то я — целая толпа полуголых, но еще надеющихся... Сердце выкидывает такие номера, что меня в очередной раз тащат в госпиталь, делают бесполезные уколы. Одним словом — полная капитуляция арийского духа!"

Как вы думаете, в чем состоит историческое значение Нюрнбергского процесса? Что вы понимаете под "капитуляцией арийского духа"?

8. "Всемирно известна печальная судьба японских мегаполисов Хиросимы и Нагасаки. Крупные промышленные и культурные центры Японии были стерты с лица земли в августе 1945 года. Исторические документы свидетельствуют, что бомба, упавшая в пригороде, сровняла с землей около 36% зданий Нагасаки. Бомба, попавшая прямо в центр города, разрушила 90% строений Хиросимы. Жертвами этих бомбардировок стали 114 тыс. мирных жителей⁵. Число найденных останков жертв атомной бомбардировки растет до сих пор, даже спустя столько лет. Вокруг Хиросимы и Нагасаки есть целые районы с погребенными в них жертвами".

Как вы думаете, какие мотивы — военные или политические — преобладали при решении о сбросе атомной бомбы на города Японии? Какие причины лежали в основе принятого руководством США решения? Оцените действия американского правительства.

9. Первые встречи союзников произошли на Эльбе 25 апреля 1945 г., в городах Торнау и Трела. Солдаты и офицеры Красной армии, проявляя во время встреч с союзниками радушие и гостеприимство, действовали по специальной инструкции, регламентировавшей проведение "дружеских встреч" в духе "революционной близкородности". В директиве командующего войсками 1-го белорусского фронта, в частности, говорилось: "При встрече наших войск с американскими и английскими войсками, руководствоваться следующим: 1. ...Никаких сведений о наших планах и боевых задачах войск никому не сообщать. 2. В случае посещения наших частей представителями американских или английских войск... прием... в штабах не производить, а иметь для этой цели специально подготовленные помещения. 3. Обо всех случаях встреч с союзными войсками доносить в штаб фронта с указанием места, времени и нумерации встретившихся частей".

Можно ли говорить о полном единстве целей в рядах союзников по антифашистскому блоку? Какие политические и идеологические явления препятствовали этому?

10. Вторая мировая война продолжалась 2 194 дня. В ней приняло участие 72 страны, на территории 40 из них велись боевые действия. Численность населения стран — участниц войны составила 1700 млн человек, или 80% тогдашнего населения Земли. Общие людские потери достигли около 50—55 млн человек, из них убито на фронтах более 27 млн человек. Наибольшие людские потери понесли СССР, Китай, Германия, Япония и Польша.

Особенно велики были потери среди мужского населения СССР. Так, из каждых 100 мужчин 1924 года рождения, ушедших на фронт, назад вернулось только трое. Красная армия несла потери не только на первом этапе войны, когда в плен попало около 5 млн красноармейцев, но и в ходе наступательных операций, когда требовалось взять какой-либо город, зачастую к определенной памятной дате и любой ценой, невзирая на жертвы.

...Из более чем 25 млн погибших Вооруженные силы потеряли 8 668 000 человек, это без учета отдавших жизни партизанских отрядах, подполье и ополчении. Только за лето — осень 1941 г. потери составили 3 млн 987,7 тыс. человек, в том числе 2 млн 641,5 тыс. погибших. Поразмывляем: численность советских вооруженных сил (Красная армия и Военно-Морской флот) к началу войны составляла около 3 млн человек. Получается, что почти все, кто начал войну в июне 1941 г., не дожили до битвы под Москвой или попали в плен.

Исходя из вышеприведенных фактов, подумайте, какой ценой была завоевана советским народам победа в Великой Отечественной войне?

11. Представьте себе, что вы встретились со школьниками из США и Великобритании. Что вы можете им рассказать о роли СССР в деле общей победы, о роли второго фронта в Европе, ленд-лиза, азиатско-тихоокеанского театра военных действий? Согласны ли вы со словами американского историка Т.Уилсона: "Всекие попытки установить точно, насколько решающим был вклад каждого из партнеров, привели бы нас вновь на зыбкую почву бесконечных "а что, если?". Аргументируйте свой ответ.

¹ Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг.: учебная программа // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания. X класс. Мн., 2016.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2006. С. 289.

³ Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. Мн., 2004. С. 65-66.

⁴ Камикадзе // <http://istorya.pro/kamikadze-t.html>

⁵ Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общего среднего образования / под ред. А.А.Ковалени. Мн., 2009. С. 194.