

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

О.В.Леганькова

Белорусский государственный педагогический университет

Высокая квалификация педагогических кадров является залогом дальнейшего развития любого общества. Именно она, обеспечивает не только результативность обучения в целом, но и развитие каждого отдельного учащегося. Данный факт касается всех уровней образовательного процесса. Осуществление гуманизации образования не станет реальностью, если не будет специалистов, способных профессионально выполнять свое предназначение. Особую актуальность в этих условиях приобретает проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов республики Беларусь. Однако, не смотря на активные преобразования, происходящие в этой сфере, по мнению специалистов разного уровня «национальная педагогическая школа настоятельно нуждается в дальнейшей перестройке структурно-содержательного компонента образования» [1, 4].

Смена традиционной образовательной парадигмы на инновационную, характерная для современных подходов к трансформации системы образования в целом, имеет большое количество возможностей для обновления существующих подходов к обучению [2,4; 4, 31; 5]. Одним из приоритетных направлений развития становится обеспечение потребностей инновационной экономики и расширяющейся социальной сферы, характеристики которых соответствуют запросам современной информационной цивилизации:

- максимальная гибкость и нелинейность организационных форм;
- включение процессов получения и обновления знания во все процессы жизнедеятельности человека;
- признание инициативности, творческой, самооценности человека в качестве важнейшего ресурса развития общества;
- многократные, иногда непредсказуемые изменения технологий (в том числе социальных) за короткие промежутки времени;
- постепенная смена социальных приоритетов и т.д..

Адекватным поставленным образовательным задачам является переход от парадигмы обучения к парадигме учения. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится освоение новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, а также формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации самообразования) и т.д., то есть ставится задача формирования активной жизненной позиции. Прямая передача знаний

замещается формированием информационной культуры, навыков критического мышления, потребности в самообразовании. Из вышесказанного следуют новые требования к результатам оценки качества образования, важнейшим из которых является запрос на самоанализ, творческую и готовность к переобучению, которые до сих пор рассматривались как элитарные.

Описанные характеристики процесса обучения делают одним из важнейших его этапов процесс рефлексии собственной учебной деятельности, особенно при изучении предметов психолого-педагогического цикла. Осмысленность процессов учебной и педагогической деятельности тесно взаимосвязаны, являются залогом последующей диалогичности организуемого образовательного процесса, выполнения им смыслотворческих функций для обеих его сторон: педагога и воспитанника [6, 258; 7, 130].

Отдельной категорией учащихся являются студенты-заочники и слушатели факультета переподготовки в педагогических вузах. Для организации эффективной учебной деятельности необходимо учитывать специфику и особенности их обучения. К этим особенностям относятся: обеспечение равнозначности в подготовке специалистов по дневной и заочной формам обучения; оптимальное сочетание основных форм учебной работы; учет работоспособности и бюджета времени студентов-заочников; экономическая и педагогическая эффективность переподготовки и заочного образования.

В контексте заявленной проблематики была осуществлена попытка целенаправленной изучения особенностей аудитории, складывающейся на факультете переподготовки БГПУ, и их подходов к процессу собственного обучения (повышению квалификации, переподготовке). С этой целью в марте 2010 года на добровольной анонимной основе было проведено анкетирование слушательниц второго курса факультета переподготовки БГПУ по специальности «Дошкольное образование» (всего 51 человек, пол женский). Содержательный анализ состава аудитории показывает:

- возрастной диапазон слушательниц оказался чрезвычайно широк (от 26 до 51 года; до 30 лет - 8 респондентов (16%), от 31 до 40 – 24 (47%), от 41 до 50 – 18 (35%), 51 год – 1 (2%));
- основная часть замужем, имеет 1-2 детей (1 ребёнок - 24 респондента (47%), два – 17 (33%), три – 4 (8%), четыре – 1 (2%));
- основная часть работает по получаемой специальности или занимает административную должность в системе дошкольного образования (воспитатели - 30 респондентов (59%), зам. завед. – 12 (24%), заведующие – 6 (12%), рук. физвосп. – 2 (4%), не работает по специальности – 1 (2%));

- переподготовка осуществляется преимущественно на базе высшего педагогического или университетского образования (педагогический институт (университет) - 29 респондентов (57%), университет – 15 (29%), другие вузы – 7 (14%)).

Существует несколько основных причин, побуждающих респондентов к повышению квалификации:

- внутренняя потребность в саморазвитии - 29 человек (47% ответов);
- требования администрации - 17 человек (27% ответов);
- повышение в должности (необходимость повышения статуса) - 16 человек (26% ответов).

Необходимо добавить, что представленные варианты были предложены в анкете, при этом можно было указать не ограниченное количество ответов и была возможность дополнительного свободного высказывания, которой воспользовался лишь один респондент. Также один респондент затруднился с ответом.

Степень субъективной удовлетворенности содержанием обучения оказалась довольно высокой (средний балл по 10 бальной шкале): за обучение в целом – 8,4; за блок общих дисциплин – 8; педагогических – 8,4; психологических – 9 баллов.

В качестве основных пожеланий по усовершенствованию содержания обучения выступили: сокращение теоретического материала, его схематизация и повышение практической направленности образования (методическое обеспечение, анализ практических ситуаций, разнообразить курсы по выбору и т.д.). В качестве предложений по усовершенствованию процесса обучения по специальности было предложено:

- разнообразить формы занятий (добавить тренинги, практикумы и т.д.);
- отдавать предпочтение активным, интерактивным методам обучения;
- самостоятельную работу осуществлять в виде рефератов, эссе, тезисов, дневников практик, выполнения практических заданий;
- предпочитаемые формы оценки знаний – зачёт, тест, практические задания.

Полученные результаты можно рассматривать как весьма оптимистичные, тем более что респонденты, являются первым выпуском слушателей факультета по данной специальности. Тем не менее, существуют и зоны для перспективного развития.

Анализ современных подходов к организации обеспечения качества педагогического образования показывает актуальность проблемы, разнообразие методологических подходов и возможностей для их осуществления [2-7]. Обеспечению дальнейшего совершенствования процесса переподготовки по педагогическим специальностям, организации эффективного повышения квалификации и учения через всю жизнь на наш взгляд в первую очередь будет способствовать:

- поддержка и дальнейшая стимуляция внутренней потребности в саморазвитии, что является залогом выработки индивидуальной образовательной программы и повышения как субъективного уровня удовлетворённости процессом учения, так и объективных показателей обучения;
- ориентация содержания и технологий повышения квалификации на удовлетворение социального запроса, а также повседневных потребностей специалиста-практика, формирование его индивидуальной системы педагогической деятельности;
- в новой системе обучения и оценки его качества значительную роль должны занимать процедуры рефлексии (самоанализа, самооценки, самоконтроля), что позволит сравнить результаты индивидуальной и групповой рефлексивной деятельности, оценить динамику движения к мастерству, выработать индивидуальные образовательные стратегии.

Литература:

1. Андарало, А.И. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров на современном этапе/ А.И.Андарало// Весці БГПУ.– 2008. – № 4. – С. 3–5.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Университетское, 1993. – 368 с.
3. Котикова, О.П. Обеспечение качества педагогического образования/ О.П. Котикова, Н.Н.Полищук. – Мн.: НИО, 2004.— 111 с.
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии/ В.Я. Ляудис. – СПб.: Лидер, 2007.— 192 с.
5. Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы: материалы республ. науч.-практ. конф., Могилёв, 18 марта 2009 г. – Могилёв: УО «МГУ им. А.А.Кулешова», 2009.– 356 с.
6. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие/ И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004.— 316 с.
7. Университет в перспективе развития: Альманах Центра проблем развития образования БГПУ. №5: Политики субъективации в университетском образовании/ БГУ, Центр проблем развития образования; под. ред. А.М. Корбута, А.А.Полонникова.– Мн.: ПроPILEI, 2007. – 148 с.