

ситуацией рассогласования традиционного полоролевого поведения и потребностями личности в изменении содержания предписанных гендерных ролей.

На *макроуровне* гендерный конфликт представляет собой социальный конфликт. В основе социального конфликта лежит борьба между социальными группами людей за реализацию собственных целей.

На *уровне межличностных отношений* гендерные конфликты наиболее распространены в семейной и профессиональной сферах.

Гендерные стереотипы закрепления социальных ролей за определенным полом и установки влияют на возникновение гендерных конфликтов и на *интраиндивидуальном уровне*.

Выделяют следующие *типы гендерных внутриличностных конфликтов*:

- ролевой конфликт работающей женщины
- конфликт боязни успеха,
- экзистенциально-гендерный конфликт

Литература:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Введение в гендерные исследования; под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: МГУ, 2005.
3. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб., 1998.
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
6. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009.
7. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ: Воронеж: МОДЭК, 2012.
8. Степанова, Л.Г. Внутриличностный гендерный конфликт в контексте семейных отношений / Л.Г. Степанова // Семья в России. – 2007. – № 4.
9. Степанова, Л.Г. Гендерные роли: дихотомия или эгалитарность? / Л.Г. Степанова // Психологический журнал. – 2006. – № 3.

ЛЕКЦИЯ 9. Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности (2 часа)

Цель – изучить методы и методики гендерных исследований.

Основные понятия: грубая индукция, эксперимент, дедукция, биографический метод, анкетирование, метаанализ, контент-анализ, ассоциативный эксперимент со словами и картинками, работа со сказкой, наблюдение, опрос, проективный метод, работа со списком характеристик, гендерная автобиография.

Вопросы для рассмотрения:

1. Методы исследования в гендерной психологии.
2. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.
3. Метод изучения механизмов гендерной социализации

В начале XX в. в гендерной психологии были приняты следующие 5 методов исследования:

1) *грубая индукция*. В рамках данного метода анализировались расхожие житейские высказывания о мужчинах и женщинах, полученные, как правило, от знакомых исследователя. Но надежность результатов, основанных на мнениях испытуемых, как правило, невелика;

2) *эксперимент*. Как правило, в начале XX в. широко не использовался;

3) *дедукция*. Особенно часто этот метод использовали французские исследователи. И в современной гендерной психологии результаты могут искажаться из-за того, что, к примеру, изучая женщин-испытуемых, ученые применяют методики, которые оправдали себя на испытуемых-мужчинах;

4) *биографический метод*. Использовался для анализа выдающихся исторических деятелей, однако возможности его применения к женщинам ограничены;

5) *анкетирование* считается ценным методом, но необходимо учитывать некоторые особенности испытуемых – в частности, их эмоциональность.

В настоящее время в гендерной психологии используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и т.п.

Такой метод как *контент-анализ*, также нашел свое применение в изучении гендера. Например, метод контент-анализа применяется при изучении рекламных роликов.

В психологии гендерных различий широко используется и такой метод исследований, как *мифтаанализ*.

В гендерной психологии уже сформировался свой арсенал психологических методик, позволяющие изучить различные аспекты формирования гендера.

Для изучения гендерных стереотипов у дошкольников можно использовать следующие методы:

1. *Ассоциативный эксперимент со словами* (в качестве слова-стимула предлагаются слова «мама», «папа»; «мальчик», «девочка» и т.п.). Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально.

2. *Ассоциативный эксперимент с картинками*: детям предлагаются картинки, имеющие фемининный (кастрюля, платье, коляска и т.п.), маскулинный (молоток, машина и т.п.) и гендерно-нейтральный окрас (книга, дерево, стол и т.п.). Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины». Эксперимент проводится в индивидуальном порядке.

3. *Работа со сказкой*: детям читают сказку и просят выбрать героя,

которым бы ребенок хотел (не хотел) быть. Проводится гендерный анализ.

4. *Наблюдение* за ребенком, за воспитателем.

Для изучения гендерных стереотипов младших школьников можно использовать следующие методы:

1. *Опрос*: детей просят устно или письменно ответить на вопросы (например, какими должны быть мальчики, какими должны быть девочки; т.п.). Опрос возможно проводить в групповой форме (с классом) в письменном виде.

2. *Наблюдение* на уроке, на перемене.

3. *Проективный метод* (статический и динамический рисунки). Фиксируется и анализируется выраженность полоролевых характеристик, характер их деятельности и степень взаимодействия.

4. *Ассоциативный эксперимент* (слова-стимулы: «мама», «папа»; «мальчик», «девочка»; «мужчина», «женщина» и т.п.). Проведение исследования возможно в групповой форме в письменном виде.

Для изучения гендерных стереотипов подростков и студентов можно использовать следующие методы:

1. *Опрос* (по самостоятельно составленной анкете) может быть произведен в групповой форме в письменном виде.

2. *Работа со списком характеристик*: предлагается оценить степень выраженности характеристик у мужчины и женщины по шкале с определенным количеством баллов.

3. *Сочинить сказку*. Испытуемым предлагается сочинить и записать сказку на любую тему.

4. *Проективный метод* (статический рисунок): испытуемых просят нарисовать мужчину и женщину. Фиксируется и анализируется выраженность полоролевых характеристик.

Для изучения механизмов гендерной социализации можно использовать биографический метод. Методика «Гендерная автобиография» позволяет изучить особенности гендерной социализации личности. Это модификация методики «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой (1994).

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования. «Гендерную автобиографию» можно использовать с подросткового возраста.

Методологической основой является событийно-биографическое направление в исследовании личности.

Предметом диагностики являются события жизненного пути.

Литература:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

2. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
3. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009.
4. Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006.
5. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ