

– на институциональном уровне.

- Наиболее распространенной формой сексизма является *мужской шовинизм*. Однако на волне феминизма иногда проявляется сексизм в отношении мужчин – *женский шовинизм*.

Другой известной и распространенной формой сексизма является *лингвистический сексизм* – принижение роли женщин посредством языковых конструкций.

Литература:

1. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.

2. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Пресс-ЕВРОЗНАК, 2001.

3. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.

4. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I.

5. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований / Т.Б. Рябова // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. Вып.1-2 (15-16).

6. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГУ, 2009.

7. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

8. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997.

ЛЕКЦИЯ 6. Гендерные различия и сходства (2 часа)

Цель – изучить гендерные различия и сходства.

Основные понятия: гендерная демография, гендерные различия, гендерные сходства.

Вопросы для рассмотрения:

1. Гендерная демография.
2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
3. Гендерные различия и сходства в способностях.
4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

Для того, что бы лучше понять различия и сходства между мужчинами и женщинами по ряду психологических явлений, нужно рассмотреть различия и сходства в здоровье, болезнях, продолжительности жизни.

Существует статистика «мужских» и «женских» заболеваний. У мужчин это, к примеру, дальтонизм и гемофилия (нарушение свертываемости крови), а у женщин – униполярная депрессия. Чаще мужчин женщины страдают рассеянным склерозом, стенокардией, астмой, болезнью Альцгеймера. Несмотря на то, что мужчины в четыре раза чаще, чем женщины, погибают в результате суицида, женщины предпринимают в 2–3 раза больше попыток покончить с собой.

Распространено мнение, что женщин в целом больше, чем мужчин. В большинстве стран, действительно, женщины по своей численности превосходят мужчин, но примерно в трети стран, в основном азиатских, напротив, больше численность мужчин. Диспропорция населения Беларуси по половому признаку не очень существенна: в 2002 г. 47,7 % населения составляли мужчины, 53 % – женщины. Соотношение мужчин и женщин различно в зависимости от возрастной группы. Недостаток мужчин приходится на возраст старше 50 лет, что обусловлено, прежде всего, разницей в продолжительности жизни мужчин и женщин и образом жизни. В фертильном же возрасте для каждой женщины есть пара, а в брачном – даже дефицит невест.

Мужчины и женщины выучивают разные роли, которые отражают и разное их личностное развитие, включая выраженность (доминантность) тех или иных социальных потребностей, склонностей, привычек, ценностей, направленности личности.

Женщины имеют более высокие показатели по моральным установкам. С другой стороны, недоброе совестность и безответственность с точки зрения взрослых чаще отличают девочек, чем мальчиков.

Лица женского пола считают себя более честными, чем лица мужского пола. В общении женщины в большей степени, чем мужчины, обращают внимание на побуждающие причины и последствия неправды лжи и обмана. Они придают большее значение сокрытию и представлению в искаженном виде *мыслей* и *чувств*, чем фактов. Мужчины связывают неправду, ложь и обман в основном с искажением фактов.

Эмоциональность также рассматривают как один из важнейших моментов женственности, как правило, противопоставляя ее мужской рациональности. Однако результаты тех немногих исследований, которые были проведены, говорят о том, что мужчины и женщины обладают равной эмоциональностью.

Следует дифференцированно подходить к оценке способностей мужчин и женщин. Споры вокруг половых различий в математических способностях не утихают до сих пор. Многие результаты свидетельствуют об отсутствии половых различий. Это касается в основном вычислительных способностей, а также невербального IQ. Превосходство мальчиков и мужчин проявляется, начиная с 12 лет и вплоть до 21 года (более поздних исследований не было). Вплоть до окончания школы девочки учатся лучше, чем мальчики, по всем предметам, включая математику, а в институте молодые люди начинают обгонять девушек по математическим

дисциплинам.

Женское превосходство в вербальных, или лингвистических, функциях отмечается с младенчества до зрелого возраста. Девочки используют предложения раньше мальчиков и быстрее продвигаются в обучении чтению. Артикуляционные способности девочек в 1-м классе сравнимы с такими же способностями мальчиков 2-го класса. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к использованию предметно-оценочных слов. Нарушения речи чаще наблюдаются у мальчиков.

Девочки дошкольного возраста рисуют, как правило, более детально, чем мальчики того же возраста. Однако существенных половых различий в слуховом различении и музыкальной памяти найдено не было.

Как и в отношении любых различий между мужчинами и женщинами, в отношении различий по познавательным способностям тоже имеются два подхода. Первый говорит о том, что эти различия — результат воспитания или деятельности людей, т.е. социальной среды. Второй подход отстаивает генетическую природу этих различий.

При изучении стратегии поведения при психологической защите, было выявлено, что у женщин разрыв между тремя видами стратегии (избегание, агрессия и миролюбие) минимален, в то время как у мужчин наблюдается либо избегание (стремление уйти от конфликта), либо агрессия.

При преодолении конфликтов у мужчин больше выражены, чем у женщин, соперничество и особенно компромиссы, а у женщин — приспособление и сотрудничество. Стратегия избегания выражена у мужчин и женщин одинаково.

Молодые мужчины не реагируют на негативную обратную связь, но реагируют на позитивную. Женщины в этом плане более чувствительны и уязвимы — они реагируют и на позитивную, и на негативную обратную связь.

Известно, что алкоголиков среди мужчин больше, чем среди женщин. Мужчины пьют больше из-за своей бытовой распущенности, у женщин же относительно главной причиной алкоголизма является одиночество, неустраиваемость жизни, потеря близких.

Наркоманы мужского и женского пола находятся в соотношении 2:1, а по некоторым данным даже 10:1.

Антиобщественное поведение чаще наблюдается у лиц мужского пола, чем у женского, хотя количественные данные у разных авторов несколько расходятся. Однако женская преступность растет быстрее, чем мужская. К тому же она качественно новая.

Литература:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
2. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

3. Виноградова, Т.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: Роль биологических и социальных факторов / Т.В. Виноградова, В.В. Семенов // Вопросы психологии. – 1993. – № 2.

4. Ильин, Е.П. Дифференцированная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.

5. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.

6. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009.

7. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

ЛЕКЦИЯ 7. Гендерная социализация (2 часа)

Цель – изучить гендерную социализацию личности.

Основные понятия: гендерная социализация, механизмы гендерной социализации, гендерное воспитание, институты социализации.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятия социализации и гендерной социализации.
2. Психологические механизмы гендерной социализации.
3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
4. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понятие социализации введено в социальную психологию в 40–50-е годы XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.

Выделяются три сферы, в которых осуществляется социализация: *деятельность, общение, самосознание*. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Важной составляющей процесса социализации является гендерная социализация, включающая в себя вопросы формирования психологического пола, гендерных различий и полоролевой дифференциации.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Это процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

К важнейшим механизмам социализации относятся идентификация и типизация. Первая из них предполагает имитацию ребенком поведения взрослых представителей своего пола, а вторая – активное участие взрослых