

6. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001.

7. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009.

8. Степанова, Л.Г. Андрогиния / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008.

9. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

10. Степанова, Л.Г. Гендер / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008.

## ЛЕКЦИЯ 2. Проблема гендера в различных психологических теориях (2 часа)

*Цель* – изучить современные концепции гендера.

*Основные понятия:* эволюционная концепция дифференциации полов, нейроандрогенетическая теория, теория социальных ролей, модель социальных ожиданий, концепция токенизма, гендерная схема, линза андроцентризма, линза гендерной поляризации, линза биологического эссенциализма.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Теории гендерных различий.
2. Теории гендерной схемы и линз культуры.

Все концепции, объясняющие различия между полами, можно разделить на две большие категории: **биологические** и **социальные**.

- **Биологический подход** исходит из того, что различия между мужчинами и женщинами объясняются генетическими и гормональными факторами, строением мозга, врожденными особенностями конституции, темперамента и т.п. Когда речь идет о психофизиологических показателях, это не вызывает возражения. Однако вряд ли правомерно сводить все только к гормонам или хромосомам. Пока это только гипотезы, которые объясняют лишь часть фактов.

К этому подходу можно отнести эволюционную концепцию дифференциации полов *В.А. Геодакяна*, суть которой в общих чертах сводится к тому, что процесс воспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность (консервативный фактор, который стремится сохранить неизменным у потомства все родительские признаки) и изменчивость (благодаря которой возникают новые признаки). Мужской пол играет главную роль в изменении, а женский – в сохранении популяции.

А также *нейроандрогенетическую теорию Ли Эллиса*, которая утверждает, что половые различия в поведении связаны с воздействием андрогенов на мозговые системы. У каждого человека присутствуют и мужские, и женские гормоны, но у мужчин доминируют андрогены, а у женщин – эстрадиол.

**Социокультурный подход** предполагает, что различия между полами формируются обществом.

Одна из наиболее известных в этом подходе – теория социальных ролей (*social roles theory*) *Эллис Игли*. Согласно данной теории, чтобы быть принятыми обществом, мужчины и женщины должны вести себя конгруэнтно своей гендерной роли, т.е. совокупности стереотипных ожиданий, которые общество предъявляет данному индивиду как представителю определенного пола.

Следующая теория — модель социальных ожиданий, которая предполагает, что у людей существуют имплицитные теории по отношению к представителям разного пола. Эти теории создаются на основе здравого смысла и жизненного опыта. Человек старается вести себя так, чтобы соответствовать этим ожиданиям. Эти ожидания побуждают мужчин и женщин соответствовать им.

Концепция токенизма (*tokenism*), предложенная *Розабет Кентер*, постулирует, что на групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности).

**Теория гендерной схемы** (С. Бем) содержит черты, как теории социального научения, так и теории когнитивного развития в понимании полотипизации. Теория гендерной схемы предполагает, что полотипизация возникает в большей степени из процесса гендерной схематизации, из обобщенной способности части детей кодировать и организовывать информацию – класть информацию о себе – в соответствии с культурными определениями мужского и женского. Как и теория когнитивного развития, теория гендерной схемы предполагает, что полотипизация происходит посредством обобщенных когнитивных процессов у детей. Теория гендерной схемы является ответом на вопрос, с которым, как полагает С. Бем, не может справиться когнитивная теория развития гендерной идентичности и полоролевого поведения: почему свое представление о себе дети организуют в первую очередь вокруг своей мужской или женской принадлежности?

В **теории линз культуры** (С. Бем) анализируются механизмы, посредством которых формируется когнитивная система (система познания) на основе пола. В своей теории С. Бем считает, что между реальным миром и нами стоит разработанная в культуре система познания, чтобы люди, как в кривом зеркале, видели то, что предлагает нам видеть система патриархата. Линзы андроцентризма, гендерной поляризации и биологического эссенциализма, по мнению С. Бем, методично воспроизводят власть мужчин двумя путями. Во-первых, дискурсы культуры и общественные институты, в которые эти линзы встроены, автоматически помещают женщин и мужчин в

различные и неравные жизненные ситуации. Во-вторых, в процессе приобщения к культуре индивидuum постепенно внутренне усваивает линзы культуры и тем самым стремится формировать свою личность в соответствии с ними.

#### *Литература:*

1. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
3. Введение в гендерные исследования; под ред. И.В. Косицкой. – М.: АспектПресс, 2005.
4. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009.
5. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

### **ЛЕКЦИЯ 3. История формирования гендерной психологии (6 часов)**

*Цель* – изучить историю становления гендерной психологии.

*Основные понятия:* феминизм, суфражизм, эмансипация, аболиционизм, гендерная психология, гендерные исследования, женские исследования, догендерный период, гендерный период.

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».
4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.
5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время)

Говоря об **античном периоде** гендерных исследований, обычно называют имена Платона и Аристотеля.

*Платон Афинский* в своих трудах высказал мысль о дополнительности полов, рассматривал семейно-брачные отношения. Отношение к женщине у Платона было противоречивым: с одной стороны, негативным, т.к. он считал ее низшим существом. С другой стороны, это отношение было позитивным: в идеальном государстве, которое он описал, женщина могла участвовать во всех делах наравне с мужчиной.

- *Аристотель Стагирит*, в отличие от Платона, выглядит скорее «антифеминистом». По Аристотелю, единственный смысл разделения полов – рождение детей, а назначение женщины – вынашивание потомства и ведение хозяйства. Мужчина – норма, женщина – отклонение от нее.