

РАБОТА С СЕМЬЁЙ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В.Леганькова (БГПУ, Минск)

канд. психол. наук, доцент

Продуктивное взаимодействие семьи и различных видов социальных учреждений является залогом, как процесса общественного развития, так и успешной социализации растущей личности. Сохранение полноценного статуса семейных отношений в обществе и обеспечение воспитательного потенциала семьи является приоритетными направлениями образовательной и социальной политики нашего государства. Данный факт отражён в структуре национальной программы дошкольного образования «Пралеска», которая видит в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников «необходимое условие воспитания счастливых и здоровых детей» [7, 21]. Обеспечение полноценной работы в данном направлении невозможно без учёта экономических, социальных и психологических характеристик современной семьи в Республике Беларусь.

Статистические данные свидетельствуют, что всего в республике живет 2,8 млн. семей, из них 1,41 млн. семей - это семьи с детьми в возрасте до 18 лет. [1]. Однако отношения в браке часто не являются стабильными: в стране распадается более 2/3 всех заключенных браков (для сравнения отметим, что в начале 1990-х гг. распалась только 1/3 часть). Также в последние десятилетия в стране быстро растет число детей, рождающихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке (по сравнению с 1970 г. этот показатель уже возрос в 3 раза и продолжает быстрыми темпами увеличиваться). В 1990 г. таких детей было 9 % от всех родившихся, в 2000 г. - 19 %, в 2006 г. - почти 23 % [8]. Особенно быстрыми темпами растет внебрачная рождаемость на селе. Здесь каждый третий ребенок рождается у одинокой матери [3]. Высокий уровень разводов и рост внебрачных рождений приводит к увеличению в обществе неполных семей (преимущественно материнских), доля которых в Беларуси составляет 15 % [2]. При этом, если уровень жизни семей с 1-2 детьми практически не отличается от уровня и качества жизни в семье в среднем по республике, то рождение в семье третьего и последующих детей является фактором риска попадания семьи в категорию малообеспеченных [6].

Такие социально-экономические характеристики современной семьи не могут не сказываться негативным образом на её функционировании. Согласно мнению психологов-практиков происходит трансформация иерархии основных функций семьи. На первое место выходит хозяйственно-экономическая функция, в то время как значение воспитательной, рекреационной, коммуникативной и других функций минимизируется. Способ получения и распределение доходов, ведение домашнего хозяйства не только определяют самочувствие и поведение членов семьи в быту, но и прививают жизненные

установки в целом, опосредуя стиль жизни взрослого и существенно влияя на формирование личности детей.

Взаимодействие семьи и общественных институтов воспитания на современном этапе характеризуется на наш взгляд двумя противоборствующими тенденциями, приводящими к снижению его продуктивности.

- Увеличение нагрузки и ответственности, возлагаемой на родителей. Переход от преимущественно общественных форм воспитания к приоритету семейного воспитания, базирующегося на основе осознания самоценности ребёнка и необходимости полноценного сопровождения его развивающейся личности.
- Ослабление на постсоветском пространстве социализирующей роли семьи, вызванное ее дестабилизацией, чрезмерной занятостью и озабоченностью родителей финансовыми проблемами, уменьшением форм и ухудшением качества внутрисемейного общения, ростом насилия со стороны взрослых, сменой ценностных ориентиров, снижением традиционной роли отца и в целом родительского авторитета.

Данные тенденции сказываются негативно на особенностях взаимодействия между семьёй и учреждениями образования. Так, согласно исследованию Л.В.Лобынько и Н.В.Авраменко, проведённому в одном из садов города Минска:

39,3 % родителей не понимают целей и задач работы дошкольного учреждения в воспитании их детей;

46,3 % безразлично относятся к требованиям воспитателей;

7 % родителей отметили, что отсутствует взаимопонимание между воспитателями и родителями;

3,9 % имеют претензии к дошкольному учреждению;

3,5 % проявляют неуважительное отношение к воспитателям [4].

Совершенно очевидно, что современная семья не реализует весь комплекс образовательно-воспитательных возможностей. Для этого у взрослых не хватает времени, желания, знаний о закономерностях психического развития и психолого-педагогических возможностях организации сопровождения естественного развития ребёнка. При этом явно просматривается потребительское отношение родителей к образовательным учреждениям, которые обеспечивают, не только полноценный уход за ребёнком, соответствующий уровень образования, но и зачастую восполняют пробелы воспитания в семье.

Таким образом, можно говорить о существовании ряда негативных кризисных тенденций в развитии института современной белорусской семьи, а также её взаимодействия с детскими образовательными учреждениями, которые необходимо учитывать при организации образовательной и воспитательной работы с детьми.

Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье делает невозможным участие семьи в образовательном процессе детского учреждения и неблагоприятно отражается на психологическом здоровье всех ее членов. Наиболее значимыми психотравмирующими последствиями семейная ситуация может обладать для детей дошкольного возраста. Жизнь в обстоятельствах крайнего семейного неблагополучия, в так называемом социально-опасном положении, определяет широту и вариативность психолого-педагогических проблем, с которыми дети приходят уже в дошкольное образовательное учреждение, что вызывает необходимость поиска дополнительных средств их социальной адаптации и реабилитации, методов и приёмов их психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Педагоги-воспитатели, педагоги-психологи и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения испытывают потребность в последовательном определении мер по организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки детей из неблагополучных семей в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в настоящий момент назрела настоятельная необходимость в систематизации теоретических и практических подходов к психолого-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на ранней стадии социального неблагополучия. Разработка научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогической реабилитации детей из неблагополучных может опираться на три группы детерминант воспитательного процесса, выделяемых специалистами в области детской психологии: 1) воздействие родителей (личностные особенности, ожидания, убеждения относительно целей социализации, самого ребёнка и эффективных методов социализации); 2) качества ребёнка (личностные характеристики и когнитивные способности); 3) более широкий социальный контекст, в который заключены детско-родительские отношения (супружеские отношения родителей, область социальных и профессиональных контактов, система социальной поддержки родителей) [5]. Систематический мониторинг и осуществление социально-педагогического и психологического воздействия на основные детерминанты воспитательного процесса в семье позволят повысить его эффективность для детей из разных типов семей, что послужит основой для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Анализ современной общественной ситуации и степени разработанности проблематики в современной науке и практике [1; 4; 9] позволяет сделать следующие выводы:

- разработанная в контексте базисной программы «Пралеска» система задач по организации сотрудничества педагогов дошкольного учреждения образования с семьёй не всегда полноценно реализуется и встречает поддержку в силу объективно присутствующих характеристик современной белорусской семьи;

- сложность формирования партнёрских отношений с рядом типов семей делает разработку научно-обоснованной модели организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки детей из неблагополучных семей в дошкольных образовательных учреждениях одним из актуальных направлений повышения качества работы учреждений дошкольного образования;
- наличие такой модели позволит разработать современное научно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогической реабилитации детей из разных типов неблагополучных семей;
- внедрение модели в практику подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования, а также в деятельность дошкольных образовательных учреждений способствует получению объективной информации о состоянии проблемы исследования, а так же обеспечит проведение мониторинга качества образования в области работы педагогов дошкольного учреждения с семьёй на соответствующем научном уровне.

Литература:

1. Калачёва И.И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития. – Мн.: РИВШ, 2008.
2. Красовская Н.Н. Социологический анализ социальных проблем современного белорусского общества// Веснік БДУ.- Серыя 3.- 2008.- №2.
3. Кунгурова Н.И., Терехов В.К. Социальная работа.- Мн., 2007.
4. Лобынько Л.В., Авраменко Н.В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования.- Минск: Зорны верасень, 2007.
5. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка.- 8-е междунар. изд.- СПб., 2002.
6. Пинязик В.Н. Уровень и качество жизни семей с детьми: основные тенденции и перспективы// Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: Матер. междунар. научн.-практ. конференции, Витебск, 23 мая 2008 г.- Витебск: ВГУ, 2008.
7. Пралеска: программа дошкольного образования/ Е.А.Панько [и др.]- Мн.: НИО; Аверсэв, 2007.
8. Статистический ежегодник Республики Беларусь/ М-во статистики и анализа Респ. Беларусь.- Мн., 2007.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.