

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Составитель: доцент кафедры социальной и семейной психологии БГПУ,
кандидат психологических наук Гонта Анастасия Викторовна**

РАЗДЕЛ I. ЗАДАЧИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития личности (4 часа)

Цель – изучить основные положения, задачи и методологические основания возрастного психологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития
2. Проблемы и задачи возрастного психологического консультирования
3. Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени
4. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка

Основные понятия: консультирование, возраст, условия развития, возрастной подход.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990. – 136 с.

2. Моница, Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.Б. Моница. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та управления и экономики, 2011. – 210 с.

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 418 с.

4. Основы возрастного психологического консультирования: Учеб.- метод. пособие для студентов фак. психол. гос.ун-тов/ Т.Ю. Аврущенко и [др.]; Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991, - 80 с.

1 вопрос.

Основы возрастного психологического консультирования, составляющего специальную отрасль прикладной психологии развития, не получили еще необходимой глубокой и детальной разработки. В отечественной литературе пока отсутствуют работы, систематически излагающие переход от основных методологических и теоретических положений к принципам и содержанию деятельности психолога-консультанта при решении многообразных психологических проблем развития ребенка. Несколько более продвинутой

представляется разработка диагностических вопросов консультирования, ориентированного на проблематику взрослых людей, однако ее результаты практически не применимы к детям, так как не учитывают специфики процессов развития на начальных этапах -онтогенеза.

Основные положения отечественной психологии развития

В отличие от большинства западных концепций, опирающихся на двухфакторную схему «наследственность — среда», в отечественной возрастной психологии анализ процесса психического развития ребенка ведется в принципиально иной парадигме — в системе трех взаимосвязанных категорий — источника, движущих сил и условий развития [86, 103]. Данная понятийная триада отражает специфику психического развития человека как существа, по своей природе социального и активного, «деятельного». Это значит, что индивидуальные формы психической деятельности возникают (формируются) на основе процесса усвоения ребенком опыта человеческих поколений, воплощенного в материальной и духовной культуре общества, на основе овладения разнообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики, в мире в целом.

В противоречиях, порождаемых собственной активной деятельностью ребенка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. К числу таких условий, жизненно необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится общение. Начиная с самых ранних этапов онтогенеза оно приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного реально-практического взаимодействия ребенка со взрослым. Качественно иным, чем общение, но не менее необходимым условием развития ребенка является полноценность его органического субстрата, понимаемая как сохранность нейроанатомических структур и тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и, по сути дела, всех других функциональных систем организма). Имеется немало фактов, свидетельствующих о справедливости данного положения и практической остроте связанных с ним проблем. Но необходимо подчеркнуть и другую сторону этого вопроса: формирование морфофункциональных мозговых систем, обеспечивающих высшую нервную деятельность, возможно лишь при условии соответствующей, специально организованной активной деятельности ребенка во внешней среде.

Вывод отечественных психологов о том, что оптимальные способы ориентации активности ребенка взрослым нередко превосходят по своему значению роль «природных особенностей» и, напротив, самые благоприятные предпосылки могут остаться нереализованными при отсутствии адекватных форм организации деятельности и общения ребенка, имеет принципиальное значение для стратегии консультативной помощи [46; 93].

Таковы главные положения отечественной онтогенетической теории, определяющие стратегическую линию разработки многих практических проблем — направленность прикладной психологии детства на контроль за ходом и

полноценностью содержания и условий психического развития ребенка, на помощь в организации оптимальных форм его деятельности и общения.

Роль возрастных психологов в решении проблем детства

Практика, таким образом, показывает, что современный этап развития нашего общества не столько способствует снятию многообразных социально-психологических проблем детства, сколько умножает и усугубляет их. Поэтому на данном этапе становления психологической службы индивидуальная работа с населением по возрастнo-психологическому консультированию должна быть направлена на активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей, на профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка, а также на разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Одним из наиболее действенных направлений расширения работы является организация при консультациях специализированных психолого-коррекционных групп для детей и родителей — ведь по многим причинам родители далеко не всегда могут самостоятельно проводить успешную коррекцию.

Общую задачу возрастнo-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

5) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультациях с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

2 вопрос.

Консультирование является одним из важнейших видов психологической работы, в котором соединяются житейский опыт психолога, его профессиональное образование и консультативное кредо. В наше непростое,

стремительно изменяющееся время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей уникальной жизни, сохранить веру и радость жизни. Современная жизнь изобилует трудными и критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической поддержки людей разного возраста.

Общей задачей возрастнопсихологического консультирования является контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Данная общая задача определяет более узкие и конкретные задачи. К таковым, по мнению специалистов, относятся следующие:

1. Ориентация лиц, участвующих в воспитании, каковыми являются родители, учителя и др., в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.

3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами).

4. Составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психологической педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

5. Составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье.

6. Коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми и родителями.

7. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3 вопроса.

Воспитание в нашем обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения. Эти изменения отрицательно сказались на жизни нынешнего поколения, но первой их отрицательное воздействие почувствовала на себе семья.

Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Это основная причина дезорганизации жизни большинства семей, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций

семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между родителями, родителями и детьми.

Отмеченные негативные тенденции сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Семейные отношения и воспитание переживают кризис.

Семейный климат - это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, - результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни. Это отношение отца к матери, родителей к детям или к окружающим вне семьи.

В современной жизни все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, черствость. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает тепло и сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми.

В последние годы наблюдается снижение рождаемости детей, увеличение семей "группы риска", рост количества подростков с различными формами девиантного поведения.

- Резко ухудшается состояние здоровья детей;
- Уменьшилась доступность культурных центров, инфраструктуры детского досуга коммерциализируется, ориентируется на обслуживание интересов высокооплачиваемой части населения;
- В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио и Интернет, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, секс.
- Особую тревогу вызывают проблемы воспитания, осложненные процессами распада семьи, криминализацией жизни, потерей нравственных идеалов, потребительскими настроениями, распространением наркомании, пьянства и проституции.

Неспособность общества оградить подрастающее поколение от легко доступных алкогольных, табачных, наркотических и психоактивных веществ ведет к совершению преступлений, связанных с наркотиками.

4 вопрос.

Как мы уже рассмотрели в первом вопросе лекции, возрастная психология выступает теоретической основой консультирования. Обратим внимание на более частные вопросы возрастной психологии, имеющие прямое отношение к содержанию консультативной работы, одним из зачинателей которой в нашей стране был Л.С. Выготский.

Психологический возраст Л.С. Выготский определял как «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его

внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [38, с. 248]. Если рассмотреть приведенное определение в контексте всего учения Выготского об онтогенезе и выделить в нем ключевые моменты, то основными составляющими психологического возраста окажутся **социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности.**

В предложенном Л.С. Выготским определении психологического возраста заключена **основная методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.** Согласно этой схеме, сущностная характеристика любого возрастного этапа складывается из единства трех тесно взаимосвязанных составляющих: характеристики социальной ситуации развития ребенка, анализа типичных видов его деятельности и квалификации уровня развития его сознания и личности. Психологический возраст рассматривается как триединое образование, имеющее свою структуру и динамику.

Применительно к индивидуальному психологическому консультированию анализ социальной ситуации развития ребенка означает одновременный учет двух планов отношений: во-первых, с взрослым (воспитатель, учитель, врач и т.д.), а во-вторых, индивидуальные, личностные отношения с близкими взрослыми (в семье) и детьми (сверстниками). Данный анализ предполагает также учет опосредованного влияния различных средовых условий и особенностей обстановки, условий жизни детей.

Деятельность представляет собой другую чрезвычайно важную сторону возрастно-психологической характеристики ребенка. Психика ребенка и формируется в деятельности, и проявляется в ней. Для консультанта имеет огромное диагностическое значение достигнутый уровень развития и особенности игровой, предметной и многих других видов деятельности ребенка. Они могут служить существенными показателями благополучного или отклоняющегося хода развития ребенка.

В отношении третьей составляющей возрастно-психологического «портрета» ребенка – характеристики возрастных новообразований – в работах Л.С. Выготского были выдвинут ряд важных гипотез. Им были предположительно определены центральные психологические новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Существенный шаг в определении практических следствий из экспериментально-теоретических исследований 60-70 гг. был сделан Д.Б. Элькониным. В частности, для диагностики развития дошкольника были выделены следующие стороны психического развития: уровень наглядно-образного мышления, общих познавательных мотивов, знаково-символической функции, уровень развития общих представлений о действительности.

Специфика индивидуальной консультативной деятельности связана главным образом с психологическим обследованием, диагностикой развития ребенка и составлением программы помощи. К этой области относятся и понятие **психологического прогноза, психологического диагноза, коррекции** и другие.