

## **Организация работы педагогов дошкольного учреждения с семьёй как фактор повышения качества образования**

Семья является одним из основных социальных институтов любого современного общества. Трудно переоценить её влияние на организацию жизнедеятельности взрослого и процесса становления личности ребёнка. Для планомерного осуществления основных направлений образовательной и социальной политики нашего государства необходимо изучать характеристики современной белорусской семьи и учитывать при организации и мониторинге эффективности образовательного процесса, а также, взаимодействия семьи и различных видов учреждений.

Статистические данные свидетельствуют, что всего в республике живет 2,8 млн. семей, из них 1,41 млн. семей - это семьи с детьми в возрасте до 18 лет. [2]. Однако отношения в браке часто не являются стабильными: в стране распадается более 2/3 всех заключенных браков (для сравнения отметим, что в начале 1990-х гг. распалась только 1/3 часть). Также в последние десятилетия в стране быстро растет число детей, рождающихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке (по сравнению с 1970 г. этот показатель уже возрос в 3 раза и продолжает быстрыми темпами увеличиваться). В 1990 г. таких детей было 9 % от всех родившихся, в 2000 г. - 19 %, в 2006 г. - почти 23 % [8]. Особенно быстрыми темпами растет внебрачная рождаемость на селе. Здесь каждый третий ребенок рождается у одинокой матери [4]. Высокий уровень разводов и рост внебрачных рождений приводит к увеличению в обществе неполных семей (преимущественно материнских), доля которых в Беларуси составляет 15 % [3]. При этом, если уровень жизни семей с 1-2 детьми практически не отличается от уровня и качества жизни в семье в среднем по республике, то рождение в семье третьего и последующих детей является фактором риска попадания семьи в категорию малообеспеченных [7].

Такие социально-экономические характеристики современной семьи не могут не сказываться негативным образом на её функционировании. Согласно мнению психологов-практиков происходит трансформация иерархии основных функций семьи. На первое место выходит хозяйственно-экономическая функция, в то время как значение воспитательной, рекреационной, коммуникативной и других функций минимизируется. Способ получения и распределение доходов, ведение домашнего хозяйства не только определяют самочувствие и поведение членов семьи в быту, но и прививают жизненные

установки в целом, опосредуя стиль жизни взрослого и существенно влияя на формирование личности детей.

Взаимодействие семьи и общественных институтов воспитания на современном этапе характеризуется на наш взгляд двумя противоборствующими тенденциями, приводящими к росту количества неблагополучных семей.

- Увеличение нагрузки и ответственности, возлагаемой на родителей. Переход от преимущественно общественных форм воспитания к приоритету семейного воспитания, базирующегося на основе осознания самоценности ребёнка и необходимости полноценного сопровождения его развивающейся личности.
- Ослабление на постсоветском пространстве социализирующей роли семьи, вызванное ее дестабилизацией, чрезмерной занятостью и озабоченностью родителей финансовыми проблемами, уменьшением форм и ухудшением качества внутрисемейного общения, ростом насилия со стороны взрослых, сменой ценностных ориентиров, снижением традиционной роли отца и в целом родительского авторитета.

Данные тенденции сказываются негативно на особенностях взаимодействия между семьёй и учреждениями образования. Так, согласно исследованиям Л.В.Лобынько и Н.В.Авраменко, проведённом в одном из садов города Минска:

39,3 % родителей не понимают целей и задач работы дошкольного учреждения в воспитании их детей;

46,3 % безразлично относятся к требованиям воспитателей;

7 % родителей отметили, что отсутствует взаимопонимание между воспитателями и родителями;

3,9 % имеют претензии к дошкольному учреждению;

3,5 % проявляют неуважительное отношение к воспитателям [5].

Совершенно очевидно, что современная семья не реализует весь комплекс образовательно-воспитательных возможностей. Для этого у взрослых не хватает времени, желания, знаний о закономерностях психического развития и психолого-педагогических возможностях организации сопровождения естественного развития ребёнка. При этом явно просматривается потребительское отношение родителей к образовательным учреждениям, которые призваны присмотреть за ребёнком и восполнить пробелы воспитания в семье.

Таким образом, можно говорить о существовании ряда негативных кризисных тенденций в развитии института современной белорусской семьи, а также её взаимодействия с детскими образовательными учреждениями, которые необходимо учитывать при организации образовательной и воспитательной работы с детьми.

Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье неблагоприятно отражается на психологическом здоровье всех ее членов. Наиболее значимыми психотравмирующими последствиями семейная ситуация может обладать для детей дошкольного возраста. Жизнь в обстоятельствах крайнего семейного неблагополучия, в так называемом социально-опасном положении, определяет широту и вариативность психолого-педагогических проблем, с которыми дети приходят уже в дошкольное образовательное учреждение, что вызывает необходимость поиска дополнительных средств их социальной адаптации и реабилитации, методов и приёмов их психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Педагоги-воспитатели, педагоги-психологи и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения испытывают потребность в последовательном определении мер по организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки детей из неблагополучных семей в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в настоящий момент назрела настоятельная необходимость в систематизации теоретических и практических подходов по психолого-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на ранней стадии социального неблагополучия. Разработка научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогической реабилитации детей из неблагополучных может опираться на три группы детерминант воспитательного процесса, выделяемых специалистами в области детской психологии: 1) воздействие родителей (личностные особенности, ожидания, убеждения относительно целей социализации, самого ребёнка и эффективных методов социализации); 2) качества ребёнка (личностные характеристики и когнитивные способности); 3) более широкий социальный контекст, в который заключены детско-родительские отношения (супружеские отношения родителей, область социальных и профессиональных контактов, система социальной поддержки родителей) [6]. Систематический мониторинг и осуществление социально-педагогического и психологического воздействия на основные детерминанты воспитательного процесса в семье позволят повысить его эффективность для детей из разных типов семей, что послужит основой для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Анализ современной общественной ситуации и степени разработанности проблематики в современной науке и практике [1; 2; 5; 9; 10] позволяет сделать следующие выводы:

- разработка научно-обоснованной модели организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки детей из неблагополучных семей в дошкольных образовательных

учреждениях является одним из актуальных направлений повышения качества образования дошкольников;

- формирование такой модели позволит разработать современное научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогической реабилитации детей из разных типов неблагополучных семей;
- внедрение модели в практику подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования, а также в деятельность дошкольных образовательных учреждений способствует получению объективной информации о состоянии проблемы исследования и облегчит проведение мониторинга качества образования в области работы педагогов дошкольного учреждения с семьёй на соответствующем научном уровне.

#### Литература:

1. Дубешко Н.Г. Особенности мониторинга качества образования в дошкольном учреждении: современные научные подходы// Весці БДПУ.-Серыя 1.- 2008.-№1.
2. Калачёва И.И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития. – Мн.: РИВШ, 2008.
3. Красовская Н.Н. Социологический анализ социальных проблем современного белорусского общества// Веснік БДУ.- Серыя 3.- 2008.- №2.
4. Кунгурова Н.И., Терехов В.К. Социальная работа.- Мн., 2007.
5. Лобынько, Л. В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования/ Л. В. Лобынько, Н. В. Авраменко. - Минск: Зорны верасень, 2007.
6. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка.- 8-е междунар. Изд.- СПб.,2002.
7. Пинязик В.Н. Уровень и качество жизни семей с детьми: основные тенденции и перспективы// Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: Матер. междунар. научн.-практ. конференции, Витебск, 23 мая 2008 г.- Витебск: ВГУ, 2008.
8. Статистический ежегодник Республики Беларусь/ М-во статистики и анализа Респ. Беларусь.- Мн., 2007.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004-
10. Шумская Л.И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе.- Мн.: Изд. Центр БГУ, 2007.