

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

Ярославль
2017

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном обра-
А 43 зовании: материалы международной заочной научно-практической кон-
ференции. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 310 с.
ISBN 978-5-00089-164-3

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-
практической конференции, посвященной актуальным проблемам психо-
логии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог
творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского госу-
дарственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редакция

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Каманина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И.Коротаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Я.М. Гряшко, ответственный секретарь.

ISBN 978-5-00089-164-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2017
© Авторы материалов, 2017

Пример 3. Студент знает 25 билетов из 30-ти. Какова вероятность ответить, если он пойдет отвечать первым? А если вторым?

Формируемое при обучении в школе вероятностное мышление необходимо современному человеку и, наравне с компьютерной грамотностью, является неотъемлемой составляющей общекультурной подготовки учащихся.

Библиографический список

1. «Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания» Математика//Матэматыка№2, 2016. стр. 3–31.
2. Л. Е. Балашов «Как мы думаем? (Введение в философию мышления)» М., 2012 – 226с.
3. Мишкевич Г. И. Доктор занимательных наук: Жизнь и творчество Я. И. Перельмана / Г.И. Мишкевич – М.; Знание, 1986 – 162с
4. Мостеллер Ф. Пятьдесят занимательных вероятностных задач с решениями. / Ф. Мостеллер – М.; Наука, 1983– 86 с.

УДК 37.015.3-057.875

С.Е. Покровская, Т.А. Жевнова

кандидат психологических наук, доцент; студентка

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной направленности студентов-психологов 1 и 5 курсов. Было получено, что к 5 курсу у студентов-психологов снижается уровень профессиональной направленности.

Ключевые слова. Профессиональная направленность, студент-психолог.

В современном обществе наиболее конкурентоспособным является специалист, который демонстрирует не только профессиональные знания и умения, но и нацелен на профессиональный рост и личностные достижения. Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. При этом в этот период происходит решение важной задачи – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их стабильность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности.

Цель исследования: изучить динамику профессиональной направленности студентов-психологов 1 и 5 курсов в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть современные подходы к пониманию понятия профессиональной направленности личности.

2. Изучить профессиональную направленность студентов-психологов 1 и 5 курсов, провести сравнительный анализ.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; методы описательной статистики: тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой [1].

В исследовании принимало участие 72 студента Института психологии БГПУ им. М. Танка, из них 35 студентов – 1 курса и 37 студентов – 5 курса.

Понятие личности проявляется в форме сложно организованной иерархизированной системы, которая обладает рядом индивидуальных особенностей и включает в себя такие свойства как:

направленность, характер, способности, мотивы и потребности. В психологической литературе представлены личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал, М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева), профессиональная (Е.А. Климов, С.Е. Покровская, Н.В. Кузьмина) [1; 2; 3; 4; 5]. Личность с ярко выраженной позитивной направленностью обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью.

Профессиональная направленность чаще понимается как совокупность мотивационных образований связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Структура профессиональной направленности включает основные компоненты направленности личности (мотивы, интересы, цели, ценностные ориентации и др.). Е.А. Климов считает, что формирование профессиональной направленности рассматривается в качестве значимого направления развития человека как субъекта труда [3].

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов вузов. Важным условием формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Однако последние могут не приобрести личностной значимости и вызвать избирательно – отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Обусловлено это уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т. п. Указание на избирательно-положительное отношение человека к профессии не раскрывает, однако, психологического содержания его профессиональной направленности.

Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, любое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность личности с четкими профессиональными представлениями.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации [5].

В высшем учебном заведении эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: факторы, связанные с организацией учебного процесса, организацией учебно-производственной деятельности студентов; факторы, связанные с межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками учебно-воспитательного процесса. В процессе этого осуществляется активное вовлечение личности в процесс профессионального саморазвития и самоопределения.

Для анализа количественных результатов исследования испытуемых была использована описательная статистика, в частности, среднее значение профессиональной направленности по каждой группе испытуемых.

Для студентов-психологов первого курса характерен высокий уровень (14,9 баллов) профессиональной направленности. Для студентов-психологов пятого курса выявлен средний уровень (12,2 баллов) профессиональной направленности.

Из этого можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной направленности у студентов-психологов 5 курса меньше, чем у студентов-психологов 1 курса. Снижение показателей у студентов 5 курса, чем 1 курса может быть обусловлено следующими причинами: осознанием важности, сложности, ответственности профессии, разочарованием в профессии, потерей интереса к профессии, отсутствием способностей в определённой области, неудовлетворённость обучением и т.д.

Важным условием формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. В высшем учебном заведении эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов.

Формирование профессиональной направленности личности детерминирует создание условий для усвоения условий, знаний и навыков, необходимых для профессионализации. Устойчивость направленности в значительной мере связана с формированием личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности. Целенаправленное формирование и развитие про-

фессиональной направленности будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией, ориентации студентов на активную творческую деятельность, что в итоге оптимизирует процесс подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С. 82–86.
2. Карпинский В. профессиональное становление психологов // Психология. – 2005. – №1. – С. 35–39.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Коваленок Т.П. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Т.П. Коваленок, И.В. Крыжановская // Педагогика и психология образования. – 2010. – №2. – С. 41–50.
5. Покровская С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №2. – С. 38–43.

УДК 376

Т. Н. Семенова

кандидат педагогических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Российская Федерация*

РЕСУРСЫ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация. Народные подвижные игры рассматриваются как эффективное этнопедагогическое средство коррекционно-педагогической работы по развитию произвольности, точности, силы, пространственных и временных характеристик движения у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, представлен индивидуально дифференцированный подход к использованию народных игр в зависимости от конституционально-типологических особенностей высшей нервной деятельности в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.

Ключевые слова. Народные подвижные игры, физическое воспитание, дети с задержкой психического развития.

В последние десятилетия проблема образования и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает все более широкие масштабы в нашей стране и за рубежом (Т.А. Власова, В.В. Лебединский, К.С. Лебелюшина, И.Ф. Марковская, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, У. В. Ульяновская, Н.А. Цыпина, E. Seneber, T. Corbor, Z. Jrechoglava, P.H. Wender и др.). Результаты многих исследований констатируют, что дошкольники с ЗПР по показателям физической подготовленности отстают своим нормально развивающимся сверстникам. Несмотря на значительное количество научных исследований, рассматривающих физическое воспитание в качестве коррекционно-развивающей системы, этноигровой подход в коррекции недостатков двигательной сферы детей данной категории не был предметом пристального изучения. Вместе с тем, народные подвижные игры, составляющие основу этноигрового подхода в коррекции нарушений моторики дошкольников с ЗПР, не только содержат в себе значительный потенциал для психофизического развития этих детей, но и несут элементы народной культуры, концентрируя определенный исторический опыт, построены на нравственно-этических представлениях своего народа [1].

Для создания ситуации успеха и индивидуализации коррекционно-педагогической работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР необходимо определить типологическую принадлежность каждого из детей и организовывать ее с учетом выявленных возрастных и конституционально-типологических возможностей ребенка. Примечательностью народных подвижных игр является гибкость возрастной адресованности, каждый ребенок находит в них возможности реализации своих способностей и психофизических особенностей. Кроме того, успешность обучения дошкольников с