

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы международной заочной
научно-практической конференции*

Ярославль – Минск

Ярославль
2017

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном обра-
А 43 зовании: материалы международной заочной научно-практической кон-
ференции. Ярославль – Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 310 с.
ISBN 978-5-00089-164-3

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-
практической конференции, посвященной актуальным проблемам психо-
логии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог
творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского госу-
дарственного педагогического университета им. М. Танка.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редакция

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Каманина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И.Коротаева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Я.М. Гряшко, ответственный секретарь.

ISBN 978-5-00089-164-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2017
© Авторы материалов, 2017

Библиографический список

1. Бай Е. А. Семейно-ориентированный подход как инновационная модель работы социальных служб с семьей // Традиции и инновации в социальной работе : сб. материалов Республиканской науч.-практ. конф., Брест, 15 марта 2014 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай, Н. А. Леонюк, Л. А. Силук. – Брест: БрГУ, 2015. – С. 6–11.
2. Райкус Дж. Концептуальные основы социальной работы с детьми: Практическое пособие : в 3 т. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.

УДК 378.016; 159.9

А.В. Музыченко

кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Рассматриваются современные тенденции в подготовке психологов, специфика их психологического образования, типичные затруднения. Обобщение опыта педагогической рефлексии позволяет определить продуктивные направления работы.

Ключевые слова. Психологическое образование, педагоги-психологи учреждений образования, компетентностный подход.

В вопросах подготовки современных специалистов для системы образования сохраняют актуальность научные дискуссии: предприняты концептуально-практические разработки в продолжение идей гуманизации образования на основе развивающей психологии, проблемно-поисковые статьи стали точками осмысления сложившейся практики и ее освоения для формирующихся инноваций [4]. Проблематизация задач современного образования обусловлена динамичными социокультурными изменениями, задается противоречиями тенденций интеграции в мировое образовательное пространство и отстаиванием самобытных принципов сложившейся системы, ситуация неопределенности задает вектора разнонаправленных ценностных ориентаций. Различия в критериях оценки качества образования субъектами образовательного процесса приводит к возникновению смысловых и дидактических барьеров. Формирование многомерного профессионального сознания для координации полусубъектного взаимодействия требует диалога и полноценного проживания интерактивных практик, обеспечивающих децентрацию, понимание позиции другого человека, что, в свою очередь, создает средства самопроектирования в профессиональной деятельности.

В подготовке психологов специфичность задает особое место психологии в научном познании. Ведь «качественная специфичность психологической реальности выражается в ее одновременной символической и биологической интердетерминированности» [5, с. 196]. Предметом межличностной коммуникации становятся другие значимые системы, меняется система понятий и связанных с ними значений и смыслов. Благодаря этим изменениям мир в сознании людей становится все более многогранным и богатым содержанием. Расширяется многоаспектность профессионального самосознания психологов, современная подготовка которого требует не столько классической логики «или/или», сколько диалогической – «и/и». В учебные программы подготовки следует заложить способы налаживания междисциплинарных и междисциплинарных диалогов, чтобы обучить диалогу как взаимообогащающую деятельность.

Особая исследовательская позиция со стороны психолога и взаимообогащающий диалог необходимы при оказании психологической помощи человеку в конкретной жизненной ситуации. Как отмечает Л.А. Пергаменщик, не все жизненные проблемы решаются с позиции позитивистской методологии [3]. Следовательно, в подготовку будущих психологов надо заложить ориентировку в разных схемах мышления профессиональной деятельности, обеспечить гибкость в решении профессиональных задач, предоставить возможность самоопределения в специализации.

Значимость прагматических задач практико-ориентированной подготовки явилась следствием неэффективной стратегии обзорно-ознакомительных учебных программ, без обязательной практиче-

ской проработки предлагаемого материала. Возможно, в закономерной смене парадигм есть период, требующий осмысления ряда феноменов заново. Как в переживании кризиса личностью качественные изменения в развитии некоторое время не осознаются. Так, в преподавании полипредметной психологии при растущей дифференциации психологических отраслей знания фокус внимания был направлен на множественность. С переходом к практико-ориентированному подходу появилась возможность упорядочить теоретическое многообразие в соответствии с типичными проблемами профессиональной деятельности. Зарекомендовал себя как эффективный в практике обучения компетентностный подход, позволяющий объединять разные технологии обучения: программированное обучение и теорию поэтапного формирования умственных действий, проблемное и развивающее, проектное и личностно-ориентированное.

Накоплен значительный опыт в практической подготовке психологов. Одно из направлений составляет отбор баз практик как профессиональной среды, организация выездных лабораторных занятий, сотрудничество с коллективами филиалов кафедры, организация факультатива волонтерской практики. Второе направление представлено интерактивными методами организации занятий: деловыми играми, дискуссиями, игровым проектированием, кейс методами и др. Третье – проработкой методов развития и диагностики самоидентификации обучающегося как важного личностного инструмента профессиональной деятельности [2]. Вместе с тем, реализация практико-ориентированного обучения имеет ряд проблем.

Оперативному решению практических задач порой составляет затруднения междисциплинарная разделенность знания. Для формирования терапевтических компетенций будущему специалисту необходимо полноценное проживание практики, с вхождением в нее и выходом из нее. Т.И. Краснова обращает внимание на значимость погружения будущего специалиста в исторический контекст возникшей терапевтической практики или техники, поскольку прикладные и практические разработки являются ответом на конкретную задачу времени [4, с. 24 – 33]. Развитие игрового сознания студента-психолога может составить одну из компетенций его профессиональной подготовки. О том, что к решению инновационной задачи профессионального практического обучения университеты оказались не готовы, отмечает Е.С. Слепович. Постсоветская практическая психология представляет собой «случайный набор разнородных содержаний» никак между собой не связанных [4, с. 95 - 97].

Проводя гуманитарную экспертизу локальной образовательной практики на одном из психологических факультетов, белорусские исследователи выявили рассогласование в позициях студентов, преподавателей: относительно личности студента, его субъектности; Интернета как помехи и помощи в образовании; власти преподавателя или студента; профессионального тренинга или общегуманитарной подготовки; экзамена как результата обучения или формальной процедуры. Неудовлетворенность субъектов образовательного процесса формирует их преднастройки к учебно-профессиональной деятельности, затрудняет понимание друг друга. Решение данной проблемы возможно через взаимную координацию и диалог, факультетские семинары позволят легализовать педагогические инициативы [4, с. 87 – 100]. Разноуровневые и вариативные задания отчасти помогают снять противоречия разной мотивации и способностей обучающихся. Лучшим контекстом для объединения усилий обучающихся является совместная деятельность: в построении «дерева проблем», разработке практических задач, создании и реализации проектов. Каждый из участников находит посильную задачу, общается в диалоге. Совместное проектирование учебной траектории курса преподавателем и студентами является желаемым ориентиром развивающего личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Вместе с тем, необходимо помнить о принципах целостности и системности в подготовке специалиста, что требует выверенной расстановки акцентов в разных дисциплинах, разнообразия, последовательности и связанности используемых форм и методов, исключения неоправданных повторов, сохранение баланса между традиционными и инновационными решениями.

Таким образом, открытым остается вопрос проектирования подготовки специалистов без возможности долгосрочных исследований для корректировки и согласования учебных программ. Выстраивание целостной логики профессиональной подготовки психологов требует значительных временных затрат, но является необходимым. Перспективу в решении данной проблемы может составить открытие лаборатории психологии образования и развития личности.

Библиографический список

1. Дискурс университета – 2015. Дискурсивное конструирование образовательных событий : материалы IV Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 22–23 октября

2015 г. / БГУ, Главное управление учебной и научно-методической работы, Центр проблем развития образования ; редкол.: Д. Ю. Король (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 167 с.

2. Дьяков Д.Г. К теоретическим контекстам построения культурно-исторически фундированной модели самоидентификации // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова (отв. ред.), П.А. Матюш, Е.В. Жудрик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 229 – 232 .

3. Пергаменщик Л.А. Завещание мастера: переживание // Журнал практического психолога. № 5. – 2010. – С. 5 – 15.

4. Психологическое образование: контексты развития. Альманах № 3. Серия «Университет в перспективе развития» / Белорусский государственный университет, Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. – Минск: Технопринт, 1999. – 108 с.

5. Янчук В.А. Постмодернистский, социокультурный интердетерминистский диалогизм как перспектива позиционирования в предмете психологии // Методология и история психологии. – Т. 1. Вып. 1. – 2006. – С. 193 – 207.

УДК 159.9

А. В. Пизов

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация

ВКЛАД П.А. РУДИКА В ТЕОРИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вкладу П.А. Рудика в разработку теории физического воспитания, в создание школы спортивной психологии. Рассмотрены аспекты: основные труды, ученики и сподвижники, общественная работа.

Ключевые слова. Психология спорта, физическое воспитание, П.А. Рудик.

Развитие отечественной спортивной науки тесно связано с исследованиями в области психологии физической культуры и спорта. П.А. Рудик являлся признанным зачинателем этой отрасли психологической науки, своими исследованиями определившим направление работы в области психологии спорта. П.А. Рудик окончил философский факультет МГУ в 1915 г., в 1919 г. поступил на работу в Центральный институт физической культуры, которому посвятил всю жизнь [5]. Его первой печатной работой, посвящённой спорту, была статья "Исследование реакции в применении к основным вопросам физической культуры" (1920). В скором времени библиография отечественной спортивной психологии пополнилась публикациями "Влияние мускульной работы на процесс реакции" (П.А. Рудик, 1925).

Более 48 лет П.А. Рудик возглавлял созданной им кафедрой психологии ГЦОЛИФК. Сумев привлечь молодых психологов со спортивным прошлым, П.А. Рудик стал "вдохновителем, организатором и руководителем научных исследований по многим направлениям психологии спорта" [1, с. 13]. Уже по ранним работам можно проследить включение психологических исследований в различные виды спорта: "Психология шахматной игры на основе психологических испытаний участников Международного шахматного турнира в Москве в 1925 году" (в соавторстве с И.Н. Дьяковым и Н.В. Петровским), "Психологические испытания боксеров — участников международного матча" (в соавторстве с Г.Р. Никишиным, 1928) и др.

За годы работы в Центральном Институте физической культуры им опубликован ряд экспериментальных и научно-педагогических исследований по психологическим проблемам физического воспитания и спорта. Среди этих работ важно отметить следующие: "Опыт методики исследования равновесия", "Воля и её воспитание", "Педагогические и психологические основы наглядности в обучении", "О психологическом анализе отдельных видов спорта", "Спорт и воспитание личности", "Дидактические принципы наглядности и активности и их значение в обучении физическим упражнениям", "Психологические особенности двигательных навыков и их значение в обучении и спортивной тренировке", "Психология спорта" (Очерк развития научных исследований по психоло-