

# ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*О.В. Леганькова*

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ имени М. Танка  
leganykova@mail.ru*

*Воспитание как умышленное формирование людей по известным образцам не плодотворно, не законно и не возможно.  
Л.Толстой*

*Сделана попытка привлечь внимание психологов к актуальным проблемам психологического образования личности в контексте современной социокультурной ситуации. Представлены особенности цели, содержательного наполнения предмета психологического образования, взаимосвязи его с другими характеристиками личностного развития.*

Социокультурный анализ образовательной ситуации в современном обществе должен быть связан непосредственно со спецификой и программным обеспечением дисциплин осваиваемых личностью на разных ступенях образовательного процесса. Именно содержание образовательного процесса выступает в качестве основы для организации системы взаимоотношений человека с миром, особенностей педагогического взаимодействия, чем опосредует формирования внутренних психических и внешних поведенческих проявлений активности личности.

Рассмотрим современные подходы к особенностям понимания специфики содержательного наполнения предмета «Психология» и того влияния, которое он оказывает на своеобразие социальной ситуации развития человека.

Миссия психологической науки, по мнению ряда авторитетных учёных состоит в том, что она имеет «уникальные практические следствия» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 1996). Психология наука созидающая, творящая человека: «...познавая себя, человек будет себя изменять». Масштабное распространение психологического знания, несомненно, оказывает влияние на формирование линии развития человечества в целом.

Таким образом, целью обучения психологии на любом этапе онтогенеза становится овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности, освоения способов регуляции поведения и действия, которые могут быть направлены двусторонне — на себя и на других людей. Результатом качественного образования выступает уровень психологической культуры личности (Дубровина И.В., Коломинский Я.Л. и др.), которой зависит опосредует личностную и социальную эффективность человека.

Обучение психологии должно быть «направлено не только на овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ действий других людей, но и на само преобразование условий

собственной жизнедеятельности и сознания. Сложность достижения цели освоения психологии — в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения» (Ляудис В.Я., 2007). При этом, на наш взгляд, как характеристики профессионального мышления психологов (Локалова Н.П., 2010), так и других категорий обучаемых, будут отличаться общими подходами к решению психологических задач, реализуемыми на разных структурных уровнях анализа.

Однако, выделение структурных характеристик проблемы не всегда достаточно для нахождения адекватного способа её разрешения. В этом заключается, на наш взгляд, ещё одна основная особенность психологической науки и практики. Может ли психологическая наука стать проводником развивающейся индивидуальности на разных этапах её жизненного пути? Какие психологические знания в первую очередь помогут обеспечить базовые направления человеческого развития? Являются ли психологические знания, получаемые на разных уровнях системы образования способствующими реализации возрастных возможностей социальной ситуации развития.

Повсеместно признаётся наличие кризисных моментов в развитии разных областей психологической науки и практики (Вачков И.В., 2008; Дубровина И.В., 2006; Степанова М.А., 2010 и др.). По мнению ряда отечественных и зарубежных учёных полнота формирования психологических знаний о человеке не возможна без опоры на рассмотрения ценностно-нравственных основ индивидуальности (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Б. Брушлинский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Я.Л. Коломинский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, С.Л. Франкл, М.Г. Ярошевский и др.). «Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям составляет ядро подлинной жизненной психологии. Здесь вместе с тем область «стыка» психологии с этикой» -- отмечал ещё в конце прошлого века С.Л. Рубинштейн. Однако, современная научная психология, находящая адекватную реализацию в системе психологических дисциплин, изучаемых в различных учреждениях образования, предпочитает отвечать на традиционные вопросы о формировании отдельных психических подсистем, которые, в конечном счёте, развиваются не ради себя самих, «а как аппарат, инструмент достижения человеческой сути». Вопросы о смысле и причинах бытия остаются на рассмотрение философии, этики, религии, в то время как движение жизни подразумевает и требует от подрастающего поколения осознания и реализации смысла жизнетворчества.

Парадокс социокультурной ситуации развития психологического знания заключается в противоречии между возрастающей значимостью системного психологического анализа жизненных ситуаций и полным игнорированием специфики формирования психологической культуры личности в контексте современного образования. Высокая значимость проблемы выражается, прежде всего, в повышенном внимании к психологической информации, чрезвычайно высокой потребительской привлекательности психологической компетентности

личности при отсутствии чётких стратегий её формирования и нравственных основ применения в контексте имеющейся социальной ситуации.

Психологи и педагоги единодушны в подходе к построению образовательного пространства как совокупности возможностей, складывающихся одновременно из свойств предметов окружающей среды и человеческих свойств. При этом на наш взгляд, если содержание изучаемых образовательных дисциплин всех образовательных уровней можно соотнести со свойствами предметов, то совокупность человеческих свойств, складывается из свойств участников образовательного процесса (Панов В.И., 2007). Специфика содержания предмета психологии требует в качестве обязательного организация субъектного подхода к её преподаванию. Это позволит организовать подачу материала в контексте социальной ситуации развития учащегося и решения им непосредственных практических жизненных задач, что поспособствует творческой самореализации, повышению качества и удовлетворённости процессом обучения, а также решению ряда воспитательных задач по развитию личности.

Активность обучаемых должна проявляться в возрастающей самостоятельности, в осуществлении взаимообучения на основе технологического инструментария, проникновения психологического знания в процесс реальной жизнедеятельности (Никольская И.М., Бардиер Г.Л., 2004, Полонников А.А., 2001 и др.). Для того, чтобы преодолеть формализм в знаниях, необходимо найти опору в качестве этических, нравственных, духовных императивов личности. Такая психология, несомненно, является необходимой образовательной реальностью на современном этапе развития общества. Предложенный подход к рассмотрению проблемы даёт только некоторые опорные точки для дальнейших шагов по её осознанию и поиску достойных путей разрешения накапливающихся вопросов и является скорее приглашением к дискуссии.

#### Литература:

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты тренинговой работы/ И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
3. Локалова, Н.П. Связь понимания предмета психологии и профессионального мышления психологов/ Н.П. Локалова // Психологический журнал. – 2010. – том. 31. – №3. – с. 74-81
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие/ В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – М.: Лидер, 2007. – 192 с.
5. Никольская, И.М. Уроки психологии в начальной школе/ И.М. Никольская, Г.Л. Бардиер. – 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь, 2004. – 190 с.
6. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика/ В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
7. Полонников, А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия/ А.А. Полонников. – Мн.: ЕГУ, 2001. – 128 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир/ С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – М., 1973. С. 255-385.
9. Практическая психология образования: Учебное пособие/ Под ред И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 592.
10. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: БАХРАХ, 1999. – 128 с.
11. Степанова, М.А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации/ М.А. Степанова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 78-91.