

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 371.03

**ЛЕГАНЬКОВА Ольга Викторовна**

**РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

19.00.05 – социальная и политическая психология

Автореферат диссертации на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

Минск - 2001

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель – кандидат психологических наук,  
доцент Василец Т.В.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Ерчак Н.Т.  
кандидат психологических наук  
Сивуха С.В.

Оппонирующая организация – Белорусский государственный  
университет

Защита состоится 26 сентября 2001 года в \_\_\_ часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.04 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, кор. 1, ауд. 482, тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Автореферат разослан «\_\_\_» августа 2001 г.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций

Л.В.Финькевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Взаимодействие и взаимовлияние человека и социальной среды настолько существенны в жизни личности и общества, что исследования в этой области всегда будут представлять чрезвычайный интерес. Преломление социального воздействия во внутреннем мире человека, определяющее направление развития индивидуальности, в первую очередь, по мнению многих учёных, находит своё отражение в формировании ценностного сознания. Психологи в качестве одной из основных его характеристик выделяют систему ценностных ориентаций. Её изучение является одним из традиционно актуальных направлений исследования в социальной психологии. Существуют теоретические и экспериментальные работы, посвящённые выявлению содержания и структуры данного феномена (М.И.Бобнева, С.С.Бубнова, А.Г.Здравомыслов, О.И.Зотова, Е.А.Подольская, В.А.Ядов, Ф.Знанецкий, Т.Парсон, У.Томас и др.), изучению факторов, опосредующих формирование ценностных ориентаций (А.Г.Здравомыслов, В.Б.Ольшанский, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм и др.), их возрастных и индивидуальных вариаций (Н.И.Непомнящая, В.Д.Сайко, В.А.Ядов, Г.Оллпорт, М.Рокич и др.) и т.д. В то же время в социальной психологии так и не сформирован единый подход к определению данного психологического феномена, не выявлены закономерности его возрастного развития, а также роль в становлении личности, индивидуальности. Система ценностных предпочтений в целом в современной отечественной и зарубежной психологии чаще всего определяется как важнейший фактор организации человеческой жизнедеятельности и показатель сформированности личности (Б.Г.Ананьев, Е.И.Головаха, А.Г.Здравомыслов, В.Б.Ольшанский, В.А.Ядов, А.Маслоу, Г.Оллпорт, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм и др.). Системный подход позволяет рассматривать иерархию ценностных ориентаций как важнейший системообразующий компонент интегральной индивидуальности, понимаемой как «особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека» (В.С.Мерлин). Такой подход позволяет точнее определить сущность, факторы формирования и место в структуре индивидуальности системы ценностных ориентаций.

Методологические принципы системного подхода позволяют предположить, что складывающаяся система ценностных ориентаций окажет своё интегрирующее и направляющее влияние на становление индивидуальности уже в период детства. Особенно актуальным для современной социальной психологии должно стать исследование формирования индивидуальной системы ценностей в младшем школьном возрасте, так как он связан со вступлением человека в специально организуемую общественно-полезную деятельность – учение и обуславливает актуализацию потребности в организации своего социального поведения. Повышенная восприимчивость младших школьников к воздействиям взрослых

и знание закономерностей становления системы ценностных ориентаций позволили бы в русле учебно-воспитательного процесса школы создать систему психолого-педагогических условий для развития не только ценностной сферы учащихся, но также индивидуальности ребёнка в целом.

***Связь работы с крупными научными программами, темами.***

Диссертационное исследование является частью научной темы «Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия», выполнявшейся кафедрой общей и детской психологии БГПУ имени Максима Танка в 1996-2000 гг. (№ гр. 19961525).

***Цель исследования:*** определить связи показателей эмоционального и когнитивного компонентов системы ценностных ориентаций с характеристиками социометрического статуса и креативности в структуре интегральной индивидуальности младших школьников с учётом факторов возраста и пола.

***Задачи:***

1. Проанализировать существующие теоретико-методологические подходы к определению понятия ценностных ориентаций и пониманию их места в структуре интегральной индивидуальности.

2. Изучить возрастную-половую динамику содержания и структуры ценностных ориентаций младших школьников от первого к третьему классу.

3. Провести анализ статистических связей показателей ценностных ориентаций, социометрического статуса и креативности у младших школьников с учётом возраста и пола.

4. Выделить типологические варианты интегральной индивидуальности младших школьников относительно структуры изученных признаков.

***Объект исследования:*** интегральная индивидуальность младших школьников.

***Предмет исследования:*** ценностные ориентации как системообразующий компонент интегральной индивидуальности младших школьников.

***Гипотеза:*** система ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте является фактором, объединяющим в единую структуру биологические, психологические и социально-психологические подсистемы свойств интегральной индивидуальности, что найдёт своё отражение в наличии многообразных статистических связей между показателями ценностных ориентаций, креативности и социометрического статуса, которые будут опосредоваться влиянием факторов возраста и пола.

***Частные гипотезы:***

♦ от первого к третьему году обучения в начальной школе будут увеличиваться общее количество, теснота и разнообразие связей между изученными подсистемами свойств, формироваться их структуры, при этом больший системообразующий эффект в изучаемом возрастном периоде обнаружит эмоциональный компонент системы ценностных ориентаций, роль

когнитивного компонента будет увеличиваться в изученных возрастных границах;

◆ у девочек младшего школьного возраста можно ожидать наличие большего количества и тесноты статистических связей показателей ценностных ориентаций, креативности и социометрического статуса в сравнении с мальчиками в связи с тем, что социализация и вербальное развитие девочек идут более высокими темпами;

◆ полученные системы статистических связей между показателями ценностных ориентаций, социометрического статуса и креативности будут отражать определённые варианты развития индивидуальности в разных возрастах с учётом пола, которые смогут послужить основанием для создания типологии индивидуальности.

### ***Методология и методы проведённого исследования.***

Методологическим основанием исследования послужили:

- изучение психических явлений в русле системного подхода (Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.);
- понимание роли ценностной сферы как основного фактора организации процесса жизнедеятельности человека в советской и зарубежной психологии (Л.И.Божович, Б.С.Братусь, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, Г.Оллпорт, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм и др.);
- концепция индивидуальности Б.Г.Ананьева и интегральной индивидуальности В.С.Мерлина;
- диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова;
- теоретические подходы к изучению межличностных отношений, представленные в работах Я.Л.Коломинского;
- интерпретация феномена креативности (В.Н.Дружинин, П.Торренс и др.).

В качестве методов исследования были использованы:

- для изучения эмоционального компонента системы ценностных ориентаций – проективная методика М.Г.Кзакиной «Больше всего меня радует... Больше всего меня огорчает...», позволившая изучить неосознаваемые и слабоосознаваемые ценностные переживания положительной и отрицательной модальностей, и модификация опросника Б.И.Додонова, характеризующая интенсивность определённых видов осознаваемых ценностных переживаний;
- для изучения когнитивного компонента системы ценностных ориентаций – проективная методика «Волшебная палочка», позволившая изучить неосознаваемые и слабоосознаваемые идеальные ценностные представления, и модификация методики ранжирования М.Рокича, характеризующая ранговое место определённых типов терминальных ценностей в системе осознаваемых ценностных представлений;
- для изучения межличностных отношений – социометрический метод, позволивший охарактеризовать статус испытуемых в четырёх областях межличностных отношений;

▪ для изучения креативности – сенсорные и вербальные задания из теста П.Торренса в модификации Т.В.Василец, позволившие охарактеризовать оригинальность и продуктивность творческой деятельности испытуемого в сенсорной и вербальной сферах.

Статистический анализ материала заключался в определении центральных тенденций, вариативности признаков, достоверности различий между выборочными характеристиками, контент-анализе, корреляционном и факторном анализе.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Научная новизна исследования заключается в рассмотрении ценностных ориентаций как системообразующего компонента в процессе становления индивидуальности в младшем школьном возрасте. Впервые получены экспериментальные данные о взаимосвязях системы ценностных ориентаций младших школьников с социометрическим статусом и креативностью с учётом возраста и пола. Важным для социальной психологии является анализ ценностных ориентаций как системного образования и их влияния на процесс становления индивидуальности, что учитывалось в организации экспериментального исследования. Изучена динамика становления эмоционального и когнитивного компонентов системы ценностных ориентаций и их взаимосвязей в младшем школьном возрасте. Установлены многообразные статистические связи между показателями таких относительно далёких сфер, как система ценностных ориентаций, креативность и система взаимоотношений со сверстниками. Выделены возможные типологические варианты развития интегральной индивидуальности в младшем школьном возрасте с учётом возраста и пола детей. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей разработке концепции интегральной индивидуальности и определении возрастной динамики формирования системного единства человека.

**Практическая значимость полученных результатов.**

1. Сведения о содержании и динамике системы ценностных ориентаций современного младшего школьника, полученные в ходе исследования, позволяют судить о динамике формирования ценностной сферы подрастающего поколения Республики Беларусь, а также в определённой степени выступают источником общих характеристик социокультурных ценностей, функционирующих в обществе на данном этапе его развития.

2. Данные о роли системы ценностных ориентаций в процессе становления личности и, более широко, индивидуальности позволяют совершенствовать педагогическую теорию и практику. В частности, на их основании можно разработать конкретные рекомендации по формированию системы ценностных ориентаций, оптимизации взаимоотношений, развития креативности и в целом индивидуальности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

3. Полученные характеристики взаимосвязей эмоционального и когнитивного компонентов системы ценностных ориентаций являются полезными для организации диагностико-коррекционной работы школьного

психолога по изучению и формированию ценностной сферы личности. Также в психологической практике могут быть использованы все данные о формировании индивидуальности, полученные в исследовании.

***Основные положения диссертации, выносимые на защиту:***

1. Система ценностных ориентаций младших школьников характеризуется следующим. Во-первых, система ценностей обладает определённой преемственностью в границах изученных возрастов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне её сформированности. Во-вторых, эмоциональный и когнитивный компоненты играют различные роли в становлении системы ценностных ориентаций. Ценностные переживания (эмоциональный компонент) уже в шесть-восемь лет оказывают существенное влияние на её формирование. Ценностные представления (когнитивный компонент) занимают подобную позицию лишь к середине младшего школьного возраста (8-10 лет).

2. Данные статистической обработки экспериментальных результатов (корреляционный и факторный анализ) позволяют считать, что уже в младшем школьном возрасте возникают однозначные и много-многозначные статистические связи между подсистемами показателей ценностных ориентаций, социометрического статуса и креативности, таким образом, идёт процесс становления интегральной индивидуальности.

3. В процессе возрастного развития увеличиваются количество, теснота и разнообразие статистических связей между показателями системы ценностных ориентаций, социометрического статуса и креативности, что отражает интенсивность процессов формирования интегральной индивидуальности в младшем школьном возрасте. Половой диморфизм оказывает влияние на роль ценностных ориентаций в становлении интегральной индивидуальности следующим образом: у девочек во всех изученных возрастах когнитивные составляющие ценностных ориентаций оказывают несколько большее влияние на возникновение структурированной системы в пределах изученных признаков.

4. Подсистема ценностных ориентаций выступает в качестве системообразующего компонента интегральной индивидуальности уже в младшем школьном возрасте. При проведении факторного анализа это отражается в присутствии показателей ценностных ориентаций во всех значимых факторах, выделяемых до вращения. После процедуры вращения подсистема ценностных ориентаций также сохраняет определённые связи с показателями креативности и социометрического статуса, в то время как связи креативности и социометрического статуса сохраняются в меньшей степени.

5. Система анализируемых признаков позволяет в пределах рассматриваемых выборок выделить типологические варианты структур интегральной индивидуальности, дифференцированные в зависимости от возраста и пола испытуемых.

***Личный вклад соискателя*** заключается в теоретическом анализе проблематики исследования, разработке схемы эксперимента, модификации

используемых методик относительно возраста испытуемых и задач исследования, сборе экспериментального материала, его статистической обработке, анализе и теоретической интерпретации полученных данных.

**Апробация результатов диссертации** проходила на методологических семинарах аспирантов БГПУ имени Максима Танка. Материалы по теме исследования обсуждались на следующих конференциях: «Республиканская студенческая научно-практическая конференция, посвящённая столетию со дня рождения Л.С.Выготского» (1996), «БГУ: университетское образование в условиях смены образовательных парадигм» (1997), «Четвёртая республиканская научная конференция студентов и аспирантов Республики Беларусь (НИРС – 1998)» (1998), «Личность ребёнка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира» (1998), «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (1998), «Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка» (1999), «Самоценность детства и детская культура» (1999), «Валеология: формирование, сохранение и укрепление здоровья» (1999), «Деятельность практического психолога в свете идей Л.С.Выготского» (1999). По материалам исследования в 1999/2000 учебном году был подготовлен спецкурс «Ценностные ориентации и их роль в процессе развития личности» (16 часов) и прочитан студентам 5 курса, заочного отделения, дошкольного факультета БГПУ имени Максима Танка. Результаты исследования также были использованы при разработке методических материалов к курсу «Диагностика и коррекция развития личности» и тематики курсовых работ.

**Опубликованность результатов.** Результаты диссертационного исследования отражены в 11 публикациях автора общим объёмом 63 страницы: в том числе 2 статьи и 9 материалов конференций.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Полный объём диссертации составляет 178 страниц, из них: 6 страниц занимают рисунки (11 рисунков), 2 страницы – таблицы (2 таблицы), 15 страниц – список используемых источников (245 источников, из них 16 на иностранных языках), 55 страниц – приложения (6 приложений).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении и общей характеристике работы** обосновываются актуальность проблемы и теоретико-методологическая основа исследования; определяются актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы проведённого исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Ценностные ориентации и их роль в структуре интегральной индивидуальности человека»** посвящена концептуальному анализу теоретических и экспериментальных подходов к определению понятия

«ценностная ориентация», возрастной динамики и факторов формирования системы ценностных ориентаций и их роли в процессе становления индивидуальности.

Понятие «ценностная ориентация» появилось в социальной психологии как аналог философского понятия ценности, и чёткое концептуальное разграничение между этими категориями до сих пор отсутствует. В зарубежной психологической науке при анализе ценностной сферы личности чаще всего используют понятие ценности (А.Адлер, В.Дильтей, А.Маслоу, К.Роджерс, З.Фрейд, Э.Шпрангер и др.), которое трактуется как устойчивое убеждение, особый образ поведения или конечное состояние существования, лично и социально предпочтительные противоположному или обратному образу поведения или конечному состоянию существования. Понятие ценностной ориентации упоминается в ряде исследований и понимается как влияние доминирующей ценности, которое придает значимость всем действиям человека (Г.Олпорт, Э.Фромм и др.), однако не получает точного определения в зарубежной психологической науке.

В советской психологии и социологии категория ценностных ориентаций чаще всего рассматривается как социально-психологический феномен и определяется через соотнесение с уже сложившимися психологическими понятиями: установка (А.Г.Здравомыслов, И.С.Кон, А.В.Петровский, В.А.Ядов и др.), отношение (И.Г.Афанасьева, Б.И.Бобнева, О.И.Зотова и др.), личностный смысл (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев и др.), убеждение (Г.Е.Залесский, Е.Б.Редькина и др.) и направленность личности (Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов и др.).

Анализ литературы и выделение существенных признаков изучаемого феномена в советских и зарубежных психологических концепциях позволят предложить следующую содержательную интерпретацию понятия ценностных ориентаций, которая будет использоваться в данной работе. Ценностная ориентация – характеристика действующего субъекта, сочетающая в себе внешнюю (социальную) и внутреннюю (индивидуальную) детерминации, отражающая высшие слои мотивации активности, которая формируется на основе интериоризации и образования личностных смыслов социальных ценностей и имеет сложную структуру, включающую когнитивный (ценностные представления), эмоциональный (ценностные переживания) и поведенческий компоненты (ценностная саморегуляция). Система ценностных ориентаций является значимой подсистемой индивидуальности человека. Развитая целостная непротиворечивая система индивидуальных ценностных ориентаций, основанных на высших ценностях, – это признак социальной зрелости, условие решения вопроса о смысле жизни, залог продуктивного существования и успешной самореализации индивидуальности.

Формирование системы ценностных ориентаций происходит в русле процесса социализации. Основные факторы становления системы ценностных ориентаций сосредоточены в сферах формирования индивида как субъекта

деятельности, общения и самопознания (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин, А.Маслоу и др.). Набор социокультурных ценностей, транслируемых общественной средой, выступает основой ценностно-ориентационной системы индивидов (Г.М.Андреева, С.С.Бубнова, А.Г.Здравомыслов, М.Г.Кзакина, А.В.Кирьякова, В.А.Ядов и др.). Существуют социальные половые стереотипы, которые определяют специфику систем ценностных ориентаций во всех возрастах.

Формирование системы ценностных ориентаций тесно связано с процессами освоения социальной действительности и развитием самосознания. Согласно теоретическим и экспериментальным исследованиям советских психологов, период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту (6-7 лет) характеризуется смыканием процессов выделения значимых областей действительности с соответствующим ей содержанием и способами деятельности и определением, обобщением «образа Я» (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский, Л.П.Кичатинов, Н.И.Непомнящая, Т.Н.Овчинникова, Е.А.Панько, Д.Б.Эльконин и др.). Полученные данные позволяют сделать вывод о качественно новом способе организации психики, начиная с младшего школьного возраста, и ценностном обусловливании её дальнейшего развития. В период между шестью и семью годами отмечается усиленное развитие компонентов ценностных ориентаций и их адекватное мотивированное выражение. Исследователи обращают внимание на некоторую ограниченность ценностных ориентаций детей данного возраста, которая преодолевается на протяжении обучения в начальной школе (В.Д.Ермоленко, В.Д.Сайко). Основное место в системе ценностных ориентаций младших школьников занимают игровая и учебная деятельность, для небольшого количества детей характерна универсальность ценностной сферы, которая проявляется в сочетании ценностей деятельности, познания и личностных отношений (С.С.Бубнова, Н.И.Непомнящая, В.С.Мухина). Данных о половой дифференциации ценностных предпочтений младших школьников не имеется. Младший школьный возраст, таким образом, можно считать периодом возникновения первичной системы ценностных ориентаций согласно ранее данному её определению.

Системный подход позволил проанализировать место и роль ценностных ориентаций в структуре индивидуальности. Определение системы ценностных ориентаций как регулятора социальных отношений и деятельности личности соответствует представлениям о их роли в структуре индивидуальности в рамках двух основных её концепций в советской психологии (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

Особенно продуктивным для социальной психологии является рассмотрение ценностных ориентаций как компонента интегральной индивидуальности человека, определяемой как особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека (В.В.Белоус, Б.А.Вяткин, В.С.Мерлин и др.). При этом выделяется способность

ценностных ориентаций обеспечить целостное единство структуры интегральной индивидуальности, то есть их системообразующая функция (В.С.Мерлин, Н.А.Кирилова и др.). Специфика формирующейся интегральной индивидуальности связана с особенностями одно- и многоуровневых взаимосвязей различных её свойств. Становление относительно устойчивой системы взаимосвязей в структуре индивидуальности связано с формированием интегральных личностных образований, одним из которых является система ценностных ориентаций.

Младший школьный возраст принято рассматривать как период активного становления взаимосвязей различных разноуровневых свойств, что выступает основанием формирования структуры интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Анализ существующих теоретических и экспериментальных исследований позволил считать, что подсистемы креативности (как универсальной творческой способности, базового свойства личности и субъекта деятельности) и взаимоотношений со сверстниками (как важнейшей социально-психологической характеристики) – это две подсистемы интегральной индивидуальности, которые находятся в тесной связи с ценностными ориентациями и в совокупности с ними являются существенными характеристиками становления индивидуальности в младшем школьном возрасте (Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, В.Н.Дружинин, Я.Л.Коломинский, В.С.Мерлин, П.Торренс и др.).

Основываясь на положениях теории интегральной индивидуальности и психологических характеристиках младшего школьного возраста, сделано предположение, что структура корреляционных связей между показателями подсистем ценностных ориентаций, креативности и взаимоотношений со сверстниками, рассмотренная с учётом возраста и пола, может служить адекватной характеристикой типологических вариантов индивидуальности, возникающих на исследуемом этапе её развития под влиянием социально-психологических факторов.

*Во второй главе «Экспериментальное изучение системообразующей роли ценностных ориентаций в структуре интегральной индивидуальности младших школьников»* излагаются организация, методики и анализируются основные результаты проведённого экспериментального исследования.

Исследование сочетало использование метода поперечных срезов и лонгитюдного и проводилось на базе трёх школ города Минска (СШ № 17, 145, 218). В целом в нём приняли участие 142 первоклассника (70 девочек и 72 мальчика), 174 второклассника (95 девочек и 79 мальчиков) и 44 третьеклассника (28 девочек и 16 мальчиков). Из них лонгитюдно были прослежены шесть первых классов (в первом и втором классах) и два вторых класса (во втором и третьем классах).

На основании теоретического анализа существующих концепций системы ценностных ориентаций (ЦО) для изучения были выделены её эмоциональный (ценностные переживания) и когнитивный (ценностные представления)

компоненты, которые рассматривались на осознаваемом и слабоосознаваемом уровнях. Эмоциональный компонент системы ЦО изучался при помощи проективной методики М.Г.Казакиной "Больше всего меня радует... Больше всего меня огорчает..." (позволила изучить слабоосознаваемые ценностные переживания положительной и отрицательной модальностей, присутствующие в реальной жизнедеятельности детей) и модификации опросника эмоциональной направленности Б.И.Додонова (позволил определить интенсивность осознаваемых ценностных переживаний испытуемых, сопровождающих их в повседневной жизни). В целях получения системных данных опросник дорабатывался таким образом, чтобы он позволял изучить характеристики эмоционального компонента относительно тех же ценностей, которые использовались при исследовании когнитивного компонента ЦО на осознаваемом уровне (модифицированная шкала терминальных ценностей М.Рокича).

Когнитивный компонент системы ЦО испытуемых также изучался при помощи двух методик: проективная методика «Волшебная палочка» (позволила рассмотреть особенности слабоосознаваемых ценностных представлений) и модифицированный вариант шкалы терминальных ценностей Рокича (позволил охарактеризовать осознаваемые ценностные представления испытуемых об идеальной организации человеческой жизни). В процессе статистического анализа необходимо учитывать, что взаимосвязи показателей осознаваемого уровня когнитивного компонента с другими изученными характеристиками при прямой статистической связи будут иметь отрицательные коэффициенты корреляций, что обусловлено особенностями процедуры ранжирования ценностей испытуемыми по методике Рокича.

Взаимоотношения испытуемых изучались классическим социометрическим методом в четырёх сферах совместной деятельности: игровой, учебной, личностной и творческой. Испытуемым разрешалось выбирать вне класса, среди других своих знакомых, при отсутствии в классе всех трёх желаемых партнёров. Каждая из выделенных областей взаимоотношений характеризовалась тремя показателями: социометрический статус, количество взаимных выборов и выборов вне класса.

Изучение креативности проводилось при помощи пяти субтестов из теста П.Торренса в модификации Т.В.Василец, позволивших охарактеризовать оригинальность и продуктивность творческой деятельности испытуемого в сенсорной (создание образа на основе заданной зрительной стимуляции и придумывание нового образа) и вербальной (словесное сюжетное творчество и словотворчество) сферах.

В результате эксперимента в целом каждый испытуемый характеризовался по 95 показателям. Массив данных подвергался статистической обработке, анализ проводился с учётом факторов пола и возраста. Были определены основные статистические характеристики показателей, достоверность различий между выборочными характеристиками по критериям сдвига положения

Вилкоксона и углового преобразования Фишера, статистические связи на основе коэффициента ранговой корреляции Спирмена, матрицы интеркорреляций факторизовались по методу главных компонент с последующим вращением по методу варимакс.

Полученные экспериментальные данные позволили охарактеризовать *содержание, структурные особенности и динамику ценностных ориентаций младших школьников с учётом пола*. Оказалось, что начиная с первого класса дети характеризуются наличием определённой системы жизненных ориентиров, которая находит выражение в содержательных особенностях ЦО разной степени осознанности на эмоциональном и когнитивном уровнях. Система ценностей независимо от методов её исследования обладает определённой преемственностью в границах изученных возрастов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне её сформированности. Становление иерархии ЦО оказалось тесно связано с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детей.

Эмоциональный и когнитивный компоненты системы ЦО развиваются гетерохронно и играют различную роль в её становлении. В возрасте 6-8 лет основное влияние на данный процесс оказывают слабоосознаваемые и осознаваемые ценностные переживания (эмоциональный компонент). С развитием рефлексии в ходе онто- и социогенеза к 9-10 годам в формировании системы ЦО увеличивается роль ценностных представлений разного уровня осознанности (когнитивный компонент). Данный факт проявляется в большей связанности осознаваемых и слабоосознаваемых уровней в структуре эмоционального компонента системы ЦО у первоклассников, а когнитивного – у второклассников.

Экспериментальные результаты показали, что независимо от возраста младших школьников, в структуре эмоционального компонента системы ЦО на уровне слабоосознаваемых ценностных переживаний доминируют нравственные ценности, а на осознаваемом уровне преобладающими становятся ценностные переживания, связанные с активностью и самореализацией. В структуре когнитивного компонента системы ЦО, также независимо от возраста испытуемых, ведущие места на слабоосознаваемом уровне занимают ценностные представления о материальных благах, а на осознаваемом уровне – о здоровье и дружбе. В структурах обоих компонентов выявлена специфическая организация системы ЦО по мужскому или женскому типу, которая тесно связана с существующими в социуме образами женственности и мужественности, а также поло-возрастными особенностями испытуемых. В целом для девочек характерна большая выраженность нравственных ЦО, а для мальчиков – стремлений к материальным благам, риску и творчеству.

Процесс становления ценностных ориентаций связан с дифференциацией ценностных переживаний и интеграцией ценностных представлений, входящих в эмоциональный и когнитивный компоненты системы ЦО. С возрастом

усвоенные ЦО всё более опосредуют переживания, представления и поведение младших школьников, что в первую очередь проявляется в формировании устойчивых содержательных взаимосвязей между различными компонентами системы ЦО.

Корреляционный анализ позволил выявить статистически значимые *связи изученных подсистем индивидуальности* между собой. Общей тенденцией возрастных изменений в формировании связей обоих компонентов системы ЦО с социометрическими показателями взаимоотношений и характеристиками креативности можно считать увеличение количества, тесноты и разнообразия связей между ними, что соответствует теоретическим ожиданиям и имеющимся данным о формировании структур интегральной индивидуальности.

Характеристики осознаваемого уровня эмоционального компонента системы ЦО оказались достаточно широко и в большей степени связанными с положением испытуемых в классе и уровнем креативности, чем когнитивного. При этом для выявленных связей характерно преобладание таких зависимостей, когда наличие у детей определённых типов осознаваемых ценностных переживаний связано с позитивным положением в группе и высоким уровнем креативности. Показатели осознаваемого уровня когнитивного компонента системы ЦО характеризуются меньшим количеством статистических связей с данными социометрического исследования и характеристиками креативности. Для них в большей степени характерны такие зависимости, при которых присутствие определённых осознаваемых ценностных представлений связано с неблагоприятным положением испытуемых в системе взаимоотношений и низким уровнем креативности. Усиление роли когнитивного компонента системы ЦО с возрастом отражается в увеличении количества и разнообразия статистических связей его показателей с показателями социометрического исследования и креативности.

Половая дифференциация находит своё отражение в структурах статистических связей изученных подсистем индивидуальности. Для выборок девочек, в сравнении с мальчиками, оказалось характерным наличие большего количества статистических связей между многими из изученных групп показателей, при этом они имеют определённое качественное своеобразие. Так, в выборках девочек всех возрастов выявлено большее количество значимых статистических связей показателей когнитивного компонента ЦО с социометрическими данными и характеристиками креативности, чем у мальчиков. Также с возрастом у девочек увеличивается количество связей показателей системы ЦО с характеристиками вербального компонента креативности, а у мальчиков – сенсорного. Названные и другие выявленные различия могут быть связаны с характеристиками развития эмоциональной и когнитивной сфер испытуемых разного пола на изученном возрастном этапе.

Таким образом, сравнение центральных тенденций и статистических связей изученных показателей в выборках мальчиков и девочек первого, второго и третьего классов позволили дать утвердительный ответ на главное

предположение данного исследования: ЦО действительно являются динамично развивающейся подсистемой в границах рассматриваемого возраста и выполняют роль интегрирующего фактора относительно показателей креативности и взаимоотношений младших школьников, при этом качественные и количественные характеристики данных процессов изменяются в зависимости от возраста и пола испытуемых.

*Факторный анализ* матриц интеркорреляций показателей испытуемых первых и вторых классов, полученных методом поперечных срезов и дифференцированных по принципу пола и возраста, свидетельствует, что показатели подсистемы ЦО присутствуют во всех значимых факторах. После процедуры вращения факторы становятся более однородными, то есть формируются на основании показателей отдельных подсистем интегральной индивидуальности и начинают представлять меньший интерес для данного исследования, поэтому интерпретация результатов факторного анализа опирается на матрицы до вращения. В силу ограниченности объёма приводятся только первые факторы для выборок первого и второго классов, дифференцированных по полу, так как именно данные факторы содержат наиболее важные для анализа данного исследования результаты (см. табл.).

В обеих возрастных категориях наибольшую представленность в факторных структурах имеют показатели эмоционального компонента подсистемы ЦО, что позволяет предположить, что в аспекте изучаемых признаков данный компонент оказывает наибольшее системообразующее действие на формирование вариантов индивидуального развития учащихся первых-вторых классов. У второклассников большую роль начинает отыгрывать и когнитивный компонент подсистемы ЦО, что подтверждается большей представленностью его показателей в результатах факторного анализа.

Анализ первых факторов подтвердил вывод о системном развитии свойств креативности, системы взаимоотношений со сверстниками и ЦО в рамках рассматриваемого возраста, так как в них представлены показатели всех трёх изученных подсистем для всех возрастно-половых выборок. Есть основания считать, что данное обстоятельство на статистическом уровне отражает факт становления интегральной индивидуальности, на что ссылался в своих работах В.С.Мерлин. Стабильность выделенных факторов для выборок, представляющих первоклассников и второклассников, подтверждает отражение в них определённых тенденций в развитии психики в исследуемом возрасте.

Факторный анализ позволил представить некоторые варианты становления индивидуальности в младшем школьном возрасте, которые будут именоваться типологическими. При этом мальчики и девочки разного возраста характеризуются определенными качественными различиями в структурах интегральных индивидуальностей. Так, например, согласно структурам первых факторов, выделенных на различных выборках, значительное количество статистических связей между показателями подсистем ЦО, взаимоотношений и креативности в выборках девочек (16.9% у первоклассниц и 21.3% у

второклассниц) отражает становление индивидуальности в соответствии с «фактором неконструктивного развития», характеризующимся дисгармоничностью и неразвитостью системы ЦО, низким уровнем креативности и неблагоприятным положением в системе взаимоотношений со сверстниками. Формирование же наибольшего количества статистических связей между показателями названных подсистем в выборках мальчиков (14.3% у первоклассников и 20.5% у второклассников), а также становление индивидуальности, напротив, происходит под влиянием «фактора конструктивного развития» и характеризуется сформированностью эмоционального компонента системы ЦО, системы взаимоотношений со сверстниками и высоким уровнем креативности. Возможно, неблагоприятному варианту развития индивидуальности, характерному для выборок девочек, способствует формирование ценностных представлений, не подкреплённое на эмоциональном уровне соответствующими ценностными переживаниями.

**Факторное отображение структуры интегральной индивидуальности младших школьников (первый фактор до вращения, поперечные срезы)**

Показатели		Девочки		Мальчики		
		1 кл.	2 кл.	1 кл.	2 кл.	
Эмоциональный компонент ЦО	Нравственные	Альтруизм	-0,38	<b>-0,56</b>	0,36	<b>0,47</b>
		Дружба	<b>-0,40</b>	<b>-0,49</b>	<b>0,53</b>	<b>0,56</b>
		Справедливость	<b>-0,53</b>	<b>-0,54</b>	0,38	<b>0,55</b>
		Любовь	-0,23	<b>-0,46</b>	0,22	<b>0,65</b>
	Личностные	Самоутверждение	-0,32	-0,21	0,37	0,37
		Самореализация	<b>-0,52</b>	<b>-0,57</b>	<b>0,46</b>	<b>0,75</b>
	Деятельностные	Активность	-0,30	<b>-0,46</b>	<b>0,47</b>	<b>0,57</b>
		Риск	<b>-0,45</b>	-0,23	<b>0,50</b>	<b>0,66</b>
		Свобода	-0,28	<b>-0,49</b>	0,35	<b>0,55</b>
	Духовные	Познание	<b>-0,44</b>	-0,31	<b>0,50</b>	<b>0,63</b>
		Красота	-0,37	<b>-0,49</b>	0,36	0,34
		Творчество	<b>-0,54</b>	<b>-0,58</b>	<b>0,54</b>	<b>0,55</b>
	Индивидуальные	Удовольствия	-0,19	-0,12	0,37	<b>0,51</b>
		Здоровье	<b>-0,41</b>	-0,36	<b>0,49</b>	<b>0,75</b>
		Материальные	-0,18	0,01	0,27	0,35
Когнитивный компонент ЦО	Нравственные	Альтруизм	-0,06	0,21	-0,04	0,11
		Дружба	0,02	0,06	0,14	-0,18
		Справедливость	-0,11	0,15	0,04	-0,02
		Любовь	-0,05	-0,27	0,05	0,29
	Личностные	Самоутверждение	-0,14	<b>-0,51</b>	0,16	0,07
		Самореализация	-0,22	-0,11	0,14	-0,34
	Деятельностные	Активность	0,07	0,06	0,19	0,07
		Риск	-0,05	-0,23	0,01	-0,06
		Свобода	-0,23	-0,33	0,17	0,33
	Духовные	Познание	-0,16	0,20	0,02	-0,20
		Красота	-0,11	0,07	0,26	0,34
		Творчество	-0,17	-0,32	0,21	-0,10
	Индивидуальные	Удовольствия	-0,33	<b>-0,48</b>	0,17	<b>0,54</b>
		Здоровье	-0,28	-0,19	0,25	0,00
		Материальные	-0,38	<b>-0,55</b>	0,13	<b>0,45</b>

Социо- метрия	Социометрический статус	игра	<b>-0,55</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,60</b>	0,37
		учеба	<b>-0,56</b>	<b>-0,58</b>	<b>0,53</b>	<b>0,46</b>
		личные взаимоотношения	<b>-0,58</b>	<b>-0,54</b>	<b>0,58</b>	0,29
		творчество	<b>-0,53</b>	<b>-0,46</b>	<b>0,60</b>	0,23
	Взаимность выборов	игра	<b>-0,46</b>	<b>-0,59</b>	<b>0,63</b>	<b>0,45</b>
		учеба	<b>-0,72</b>	<b>-0,76</b>	<b>0,77</b>	<b>0,65</b>
		личные взаимоотношения	<b>-0,49</b>	<b>-0,59</b>	<b>0,72</b>	<b>0,42</b>
		творчество	<b>-0,59</b>	<b>-0,56</b>	<b>0,66</b>	<b>0,50</b>
	Выборы вне класса	игра	<b>-0,56</b>	<b>-0,63</b>	0,38	<b>0,66</b>
		учеба	-0,31	-0,33	0,19	<b>0,66</b>
		личные взаимоотношения	<b>-0,48</b>	-0,21	0,19	<b>0,43</b>
		творчество	<b>-0,46</b>	<b>-0,62</b>	<b>0,45</b>	0,38
Креатив- ность	Сенсорный комп-т, дорисовка фигур	дорисовка и называние	-0,24	-0,17	0,20	<b>0,41</b>
		называние	-0,19	-0,15	0,26	0,01
		дорисовка.	-0,40	<b>-0,50</b>	0,38	<b>0,60</b>
	Сенсорный комп-т, рисунок неизвестного животного	количество рисунков	<b>-0,58</b>	<b>-0,82</b>	0,34	<b>0,66</b>
		оригинальность формы рисунков	<b>-0,60</b>	<b>-0,62</b>	0,34	<b>0,60</b>
		количество использованных цветов	-0,24	<b>-0,42</b>	0,18	<b>0,55</b>
		оригинальность работы с цветом	-0,37	-0,29	0,32	<b>0,69</b>
		разработанность категории рис-в	<b>-0,48</b>	<b>-0,54</b>	0,34	<b>0,60</b>
	Вербальный комп-т, рассказ	оригинальность категории рис-в	<b>-0,49</b>	<b>-0,70</b>	0,23	<b>0,49</b>
		количество рассказов	-0,39	<b>-0,56</b>	0,28	0,33
	Вербальный комп-т, названия неизвестных животных	лучший рассказ	-0,34	<b>-0,49</b>	0,19	<b>0,48</b>
		количество придуманных назв-й	<b>-0,58</b>	<b>-0,78</b>	<b>0,41</b>	<b>0,43</b>
		количество неназв. рис-в	<b>-0,85</b>	<b>-0,82</b>	<b>0,42</b>	0,34
		количество односл. назв-й	<b>-0,43</b>	<b>-0,72</b>	0,34	0,20
		количество многосл. назв-й	<b>-0,41</b>	-0,03	0,33	0,31
оригинальность изменен. слов		<b>-0,61</b>	-0,34	<b>0,49</b>	<b>0,49</b>	
Дисперсия, объясняемая фактором (%)		<b>-0,57</b>	<b>-0,63</b>	0,36	0,29	
			16,9	21,3	14,3	20,5

Примечание. Значимые веса выделены ( $p < 0,05$ )

Большое количество изученных переменных и недостаточные объемы выборок не позволяют рассматривать выявленные варианты развития интегральной индивидуальности как обязательно преобладающие для данного возрастного периода. Не вызывает сомнений, что существуют и другие типичные варианты. Показатели изученных подсистем индивидуальности – ценностно-ориентационной, взаимоотношений со сверстниками и креативности – формируют сложные факторные структуры, что характеризует значительное их влияние на формирование типологических вариантов интегральной индивидуальности уже в младшем школьном возрасте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические и экспериментальные исследования роли ценностной сферы в формировании индивидуальности, имеющиеся в отечественной и зарубежной психологии, позволили сформулировать гипотезу о системообразующей роли подсистемы ЦО в становлении интегральной индивидуальности в младшем школьном возрасте. Анализ результатов экспериментального исследования

позволяет констатировать значительное их соответствие вышеприведённой гипотезе:

1. Подсистема ЦО уже в младшем школьном возрасте является достаточно сформированным системным образованием, обладающим сложным, многоуровневым строением, и может выступать в качестве системообразующего компонента индивидуальности. Эмоциональный и когнитивный компоненты характеризуются гетерохронным развитием, что обеспечивает специфику их формирования как факторов организации взаимоотношений младших школьников со сверстниками, становления их креативности и индивидуальности. Наибольшее участие в формировании системы ЦО и индивидуальности в младшем школьном возрасте принимает эмоциональный компонент. От первого к третьему классу также увеличивается опосредование данных процессов когнитивными составляющими системы ЦО [1; 2; 6; 7; 10; 11].

2. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным процессом становления индивидуальности. Данный факт подтверждается тем, что уже на выборке первоклассников присутствует определённое количество однозначных и много-многозначных статистических связей показателей подсистем ЦО, взаимоотношений со сверстниками и креативности, которое увеличивается на втором и третьем годах обучения [2; 5; 9].

3. Выделенные для изучения подсистемы свойств интегральной индивидуальности – ценностно-ориентационная, взаимоотношений со сверстниками и креативности – позволили описать в пределах изученных выборок определённые типологические варианты становления индивидуальности учащихся первых-вторых классов. Данные типы зависят от возраста, пола испытуемых и формируются под влиянием эмоциональных и когнитивных составляющих подсистемы ЦО. При этом у девочек в качестве ведущего выявлен неконструктивный вариант развития индивидуальности, который характеризуется неразвитостью и дисгармоничностью системы ЦО, низким уровнем креативности и неблагоприятным положением в системе взаимоотношений со сверстниками, а для мальчиков, наоборот, конструктивный вариант – для которого оказалось характерным сформированность эмоционального компонента системы ЦО, высокий уровень креативности и благоприятное положение в системе взаимоотношений со сверстниками [2; 3; 4; 8].

4. Фактор полового диморфизма обеспечивает специфику формирования всех изученных подсистем интегральной индивидуальности, а также особенности взаимосвязей их показателей между собой. Для девочек младшего школьного возраста характерен более высокий уровень сформированности структуры интегральной индивидуальности, что проявляется в большей тесноте и разнообразии выявленных статистических связей между различными её подсистемами, а также большем участии в составе формирующихся структур связей показателей когнитивного компонента системы ЦО [2; 9].

## Список опубликованных работ по теме диссертации

### *Статьи:*

1. Леганькова О.В. Роль ценностных ориентаций в процессе индивидуализации детей 7-8 лет// Актуальные направления исследований в области гуманитарных и естественных наук: Сб. статей./ Отв. ред. А.А.Гируцкий.- Мн.: БГПУ, 1998.- С. 104-109.
2. Леганькова О.В. Ценностные ориентации как системообразующий компонент интегральной индивидуальности младших школьников// Психалогія.- 2001.- №3.- С.

### *Материалы конференций:*

3. Леганькова О.В. Развитие креативности младших школьников в процессе обучения родному языку// Матэрыялы Рэспубліканскай студэнцкай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай стагоддзю з дня нараджэння Л.С.Выготскага/ Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Бел. дзярж. пед. унів-т. імя М.Танка.- Мн., 1996. - С. 86-88.
4. Леганькова О.В. Соотношение универсальных ценностей и целей университетского образования// БГУ: университетское образование в условиях смены образовательных парадигм: Материалы научн.-практ. конф., Минск, 10-12 декабря 1997 г./ Бел. гос. унив-т, Центр проблем развития БГУ.- Мн.: Белгосуниверситет, 1997.- С. 141-145.
5. Леганькова О.В. Формирование креативности младших школьников на основании парадигмы индивидуальности// Личность ребёнка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира: Материалы науч.-практ. конф. (Республ. пионерск. лагерь «Зубрёнок», 26-28 мая 1998 г.): В 2 ч./ Белорус. фонд соц. поддержки детей и под-в, Гос. ком-т по делам молод. Респ. Беларусь, Мин-во образ. Респ. Беларусь. - Мн., 1998.- Ч. 1.- С. 161-167.
6. Леганькова О.В. Ценностные ориентации как отражение направленности развития индивидуальности// Материалы четвёртой Республиканской научной конференции студентов и аспирантов Республики Беларусь (НИРС-1998), Гродно, 7-9 октября 1998 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь, Гродн. гос. унив-т.- Гродно, 1998.- С. 90- 93.
7. Леганькова О.В. Анализ содержания и структуры ценностных переживаний второклассников// Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 ноября 1998 г.: В 2 частях/ Мин-во образ. Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. унив-т им. М.Танка.- Мн., 1998.- Ч. 2.- С. 13-17.
8. Леганькова О.В. Воспитание как фактор реализации творческой индивидуальности// Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка: Материалы междун. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 марта 1999 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. унив-т им. М.Танка.- Мн., 1999.- С. 80-82.
9. Леганькова О.В. Развитие индивидуальности: ценностные ориентации в

- системе взаимоотношений первоклассников// Самоценность детства и детская культура: Материалы Республ. науч.-практ. конф., Минский Дворец детей и молодёжи, 22-23 апреля 1999 г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь, Белорус. фонд соц. поддержки детей и подр-в, Упр-е образования Мингорисполкома, Городской инс-т усов-я учителей. - Мн., 1999.- С. 88-93.
- 10.Леганькова О.В. Здоровье в системе ценностных ориентаций младших школьников г.Минска// Валеология: формирование, сохранение и укрепление здоровья: Материалы третьей Республ. науч.-практ. конф., Минск, 26 октября 1999 г./ Бел. гос. унив-т, Мин-во спорта и туризма.- Мн., 1999.- С. 89-92.
- 11.Леганькова О.В. Особенности изучения взаимосвязи когнитивного и эмоционального компонентов в системе ценностных ориентаций младших школьников// Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского): Материалы междунардн. науч.-практ. конф., Минск, 14-15 декабря 1999г./ Мин-во образ. Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. унив-т им. М.Танка.- Мн.: БГПУ им. М.Танка, 1999.- Ч. 2.- С. 67-73.

## РЕЗЮМЕ

Леганькова Ольга Викторовна

### Роль ценностных ориентаций в структуре интегральной индивидуальности младших школьников

**Ключевые слова:** эмоциональный и когнитивный компоненты ценностных ориентаций, социометрический статус, креативность, интегральная индивидуальность, младший школьник, статистическая связь.

**Объектом исследования** является интегральная индивидуальность младших школьников.

**Предметом** – ценностные ориентации как системообразующий компонент интегральной индивидуальности младших школьников.

**Цель исследования:** определить связи показателей эмоционального и когнитивного компонентов системы ценностных ориентаций с характеристиками социометрического статуса и креативности в структуре интегральной индивидуальности младших школьников с учётом факторов возраста и пола.

Экспериментальное исследование сочетало метод поперечных срезов и лонгитюдный, для сбора материала были использованы проективные методики «Больше всего меня радует... Больше всего меня огорчает...» и «Волшебная палочка», модифицированные варианты опросника Б.И.Додонова, шкалы терминальных ценностей М.Рокича и заданий теста П.Торренса, а также социометрическое исследование. Статистический анализ данных включал расчёт центральных тенденций, показателей вариации, достоверности различий, контент-анализ, корреляционный и факторный анализ.

Полученные результаты позволили подтвердить гипотезу о системообразующей роли системы ценностных ориентаций в становлении интегральной индивидуальности младших школьников. Впервые проанализированы экспериментальные данные о взаимосвязях системы ценностных ориентаций младших школьников с социометрическим статусом и креативностью с учётом факторов возраста и пола. Продемонстрирована возможность выделения на основе изученных признаков типологических вариантов развития интегральной индивидуальности в младшем школьном возрасте.

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей разработке концепции интегральной индивидуальности и определении возрастной динамики формирования системного единства человека. Экспериментальные данные об особенностях изученных подсистем индивидуальности младших школьников – ценностно-ориентационной, взаимоотношений и креативности – позволяют судить о некоторых тенденциях развития подрастающего поколения Республики Беларусь и могут быть использованы для усовершенствования психолого-педагогической практики.

## РЭЗІЮМЭ

Леганькова Вольга Віктараўна

## Роля каштоўнасных арыентацый у структуры інтэгральнай індывідуальнасці малодшых школьнікаў

**Ключавыя словы:** эмацыянальны і кагнітыўны кампаненты каштоўнасных арыентацый, сацыяметрычны статус, крэатыўнасць, інтэгральная індывідуальнасць, малодшы школьнік, статыстычная сувязь.

**Аб'ектам даследавання** з'яўляецца інтэгральная індывідуальнасць малодшых школьнікаў.

**Прадметам** – каштоўнасныя арыентацыі як сістэмаўтвараючы кампанент інтэгральнай індывідуальнасці малодшых школьнікаў.

**Мэта даследавання:** вызначыць сувязі паказчыкаў эмацыянальнага і кагнітыўнага кампанентаў сістэмы каштоўнасных арыентацый з характарыстыкамі сацыяметрычнага статуса і крэатыўнасці ў структуры інтэгральнай індывідуальнасці малодшых школьнікаў з улікам фактараў узросту і полу.

Эксперыментальнае даследаванне спалучала метады папярэчных зрэзаў і лангіцюдны, для збору матэрыялу былі выкарыстаны праектыўныя метадыкі «Больш за ўсё мяне радуе... Больш за ўсё мяне засмучае...» і «Цудоўная палачка», мадыфікаваныя варыянты апытальніка Б.І.Дадонава, шкалы тэрмінальных каштоўнасцей М.Рокіча і заданняў тэста П.Торрэнса, а таксама сацыяметрычнае даследаванне. Статыстычны аналіз дадзеных уключаў разлік цэнтральных тэндэнцый, паказчыкаў варыяцыі, верагоднасцей адрозненняў, кантэнт-аналіз, каррэляцыйны і фактарны аналіз.

Атрыманыя вынікі дазволілі сцвердзіць гіпотэзу аб сістэмаўтвараючай ролі каштоўнасных арыентацый у станаўленні інтэгральнай індывідуальнасці малодшых школьнікаў. Упершыню прааналізаваны эксперыментальныя дадзеныя аб узаемасувязях сістэмы каштоўнасных арыентацый малодшых школьнікаў з сацыяметрычным статусам і крэатыўнасцю з улікам фактараў узросту і полу. Прадэманстравана магчымасць выдзялення на аснове вывучаных прыкмет тыпалагічных варыянтаў развіцця інтэгральнай індывідуальнасці ў малодшым школьным узросце.

Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў далейшай распрацоўцы канцэпцыі інтэгральнай індывідуальнасці і вызначэнні ўзроставай дынамікі фарміравання сістэмнага адзінства чалавека. Эксперыментальныя дадзеныя аб асаблівасцях вывучаных падсістэм інтэгральнай індывідуальнасці малодшых школьнікаў – каштоўнасна-арыентацыйнай, узаемаадносінаў і крэатыўнасці – дазваляюць меркаваць пра некаторыя тэндэнцыі развіцця падростаючага пакалення Рэспублікі Беларусь і могуць быць выкарыстаны для ўдасканалення псіхалага-педагагічнай практыкі.

## SUMMARY

**Legankova Olga Viktorovna**

### **The role of value orientations in the structure of the integrated individuality of junior schoolchildren**

**Key words:** emotional and cognitive components of value orientations, sociometric status, creativity, integrated individuality, junior schoolchild, and statistic relation.

**Object of research:** integrated individuality of junior schoolchildren.

**Subject of research:** value orientations as a system-creative component of the integrated individuality of junior schoolchildren.

**Research objective:** to determine the interrelationship between at the one hand the emotional and cognitive components of the system of value orientations and on the other hand the sociometric status and the creativity characteristics of the structure of the integrated individuality of junior schoolchildren considering age and gender.

Experimental research combined cross section and longitudinal methods. Projective procedures like “What makes me happy most of all is... What makes me sad most of all is...”, “Magic wand”, modified variants of B.I.Dodonov’s questionnaire, M.Rokeach’s scales of terminal values, P.Torrence’s test and sociometric measurement were used in the research. Statistical analysis included descriptive statistics (central tendencies, variation), statistical comparisons, content analysis, correlation and factor analysis.

Statistical analysis confirmed the hypothesis about the system-creative role of value orientations in the integrated individuality formation of junior schoolchildren. Experimental data about interrelations between the system of value orientations of junior schoolchildren and sociometric status, as well as creativity characteristics were analyzed for the first time in relation to age and gender factors. On the basis of the studied characteristics typological variants of development of the integrated individuality of junior schoolchildren was determined.

Research results can be used in the future development of the concept of integrated individuality and study of age-related dynamics of human system unity investigation. Experimental data about junior schoolchildren individuality subsystems – namely, value orientations, interrelationship and creativity – cast light on some tendencies in the development of younger Belarusian generation. The results of the investigation can be used for psychological and pedagogical practice improvement.