

Шинкаренко, В. А. Перспективные направления в решении проблем коррекционной работы во вспомогательной школе / В. А. Шинкаренко // Проблемы развивающего обучения : традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. 20-21 мая 1998 г. – Минск : БГПУ, 1998. – С. 125–126.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Высокие требования, предъявляемые обществом к молодежи, вступающей в самостоятельную жизнь, определяют необходимость реформирования школ не только общего типа, но и специальных школ для детей с недостатками физического и психического развития, в т.ч. вспомогательных. При этом вопросы их реформы должны решаться с учетом задач коррекционной работы.

Реформирование вспомогательной школы не может ограничиваться лишь изменением сроков обучения в ней вслед за массовой школой и соответствующей корректировкой существующих учебных планов, программ, учебников. Такой путь был бы наиболее простым, но наименее эффективным.

Переход к началу обучения в общеобразовательной школе общего типа с 6 лет неизбежно приведет к тому, что и во вспомогательную школу дети станут поступать раньше (в настоящее время, по нашим сведениям, большинство детей зачисляются в нее в 8-9 лет, что говорит о недостатках диагностической работы). Это еще более усилит остроту проблемы их готовности к школьному обучению.

Наиболее логичным решением данной проблемы мы считаем организацию подготовительных классов, тем более что создание таких классов рассматривается как обязательный элемент реформирования системы обучения и нормально развивающихся детей. Обучению в подготовительном классе нами придается особая роль в системе коррекционной работы с учащимися вспомогательной школы. С целью обеспечения деятельности таких классов разработаны проекты учебного плана и некоторых программ коррекционно-развивающего обучения.

Заметное усложнение состава учащихся вспомогательной школы, наблюдающееся в последние годы, остро ставит вопрос повышения коррекционной роли обучения за счет не только оптимизации урока, но и руководства внеурочной деятельностью учащихся. В этой связи отметим известное неумение умственно отсталых детей применять полученные на уроках знания, навыки, умения в реальных жизненно-практических ситуациях. Из сказанного следует важная задача преодоления имеющего место разрыва между уроком и внеклассной работой. Пути решения этой задачи нами определены на примере организации внеурочной трудовой деятельности школьников младших классов. Причем предлагаемая система работы ориентирована на обеспечение не только трудовой, но и математической деятельности и речевой подготовки детей.

Особо важным мы считаем преобразование системы трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации, которая, будучи созданной для функционирования в условиях другого общества, перестала удовлетворять

многим потребностям даже сегодняшнего дня и все более теряет свою жизнеспособность. В частности, наблюдается регресс в организации производительного труда, что ухудшает возможности не только профессиональной подготовки, но и коррекционно-воспитательной работы. Назрела необходимость в комплексном решении ряда вопросов:

в изменении организационной структуры трудового обучения, разработке различных ее вариантов;

в разработке нового содержания трудового обучения, в т.ч. с учетом необходимости обеспечения преемственности между вспомогательной школой и ПТУ;

в пересмотре существующих и введении новых профилей профессионально-трудоустройства;

в осуществлении трудового обучения и воспитания на диагностической основе, обеспечении во вспомогательной школе деятельности профдиагностической службы;

в корректировке всей системы профориентации с учетом реальной ситуации на рынке труда;

в пополнении и модернизации материальной базы трудового обучения.

В особом внимании нуждается трудовая подготовка детей-инвалидов, классы для которых в последнее время открыты в ряде вспомогательных школ. Акцент в ней, на наш взгляд, должен быть сделан на самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, что не исключает обучения элементам простейших видов профессионального труда.

С учетом того, что к реформированию вспомогательной школы, в частности, к совершенствованию в ней коррекционной работы возможны разные подходы, считаем необходимым организацию широкого обсуждения данной проблемы научными и практическими работниками.