

Тема 1. Предмет и задачи тифлопсихологии



Тифлопсихология



раздел специальной психологии, изучающей психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы их коррекции при обучении и воспитании

Тифлопсихология изучает:

- сущность и закономерности развития психики слепых и слабовидящих,
- возможности компенсации нарушенных зрительных функций,
- предупреждения и коррекции отклонений в психическом развитии данного контингента лиц в процессе воспитания, обучения, социализации, реабилитации.

Задачи

тифлопсихологии :

- описание-объяснение специфических особенностей психики, свойственных только лицам с дефектом зрения;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики человека, находящегося в условиях визуальной депривации;
- изучение зависимости развития и проявлений психики от характера и степени тяжести зрительной патологии, времени возникновения зрительного дефекта и сопутствующих ему психофизических нарушений;
- определение путей и механизмов компенсации зрительного дефекта на уровне психических процессов, психических состояний, психических свойств и в процессе взаимодействия и взаимовлияния данных психических явлений;
- психологическое обоснование принципов, методов, способов и приемов коррекции нарушений в психическом развитии человека при слепоте и слабовидении.

Задачи тифлопсихологии (продолжение)

- эффективных педагогических воздействий на слепых и слабовидящих детей, т.е. психологическое обоснование процесса управления психическим развитием ребенка с тяжелым нарушением зрения;
- содержания, методов, приемов и средств реабилитации поздноослепших;
- эффективных методов воздействия на социальное окружение инвалидов по зрению с целью обеспечения их интеграции в современном обществе;
- тифлотехнических разработок, открывающих слепым и слабовидящим новые каналы получения информации об окружающем мире.



Принципы тифлопсихологии:

- Принцип сравнительного исследования,
- Принцип системного исследования,
- Принцип тщательности и регулярности,
- Принцип объективности.

Тема 2. Дефект зрения и его влияние на психическое развитие



глаз, различает 8 категорий

признаков:

- форму,
- величину,
- цвет,
- удаление (расстояние до объекта),
- направление (расположение объекта относительно себя, других объектов, сторон света и пр.),
- телесность,
- покой,
- движение.

Сеченов В.М.



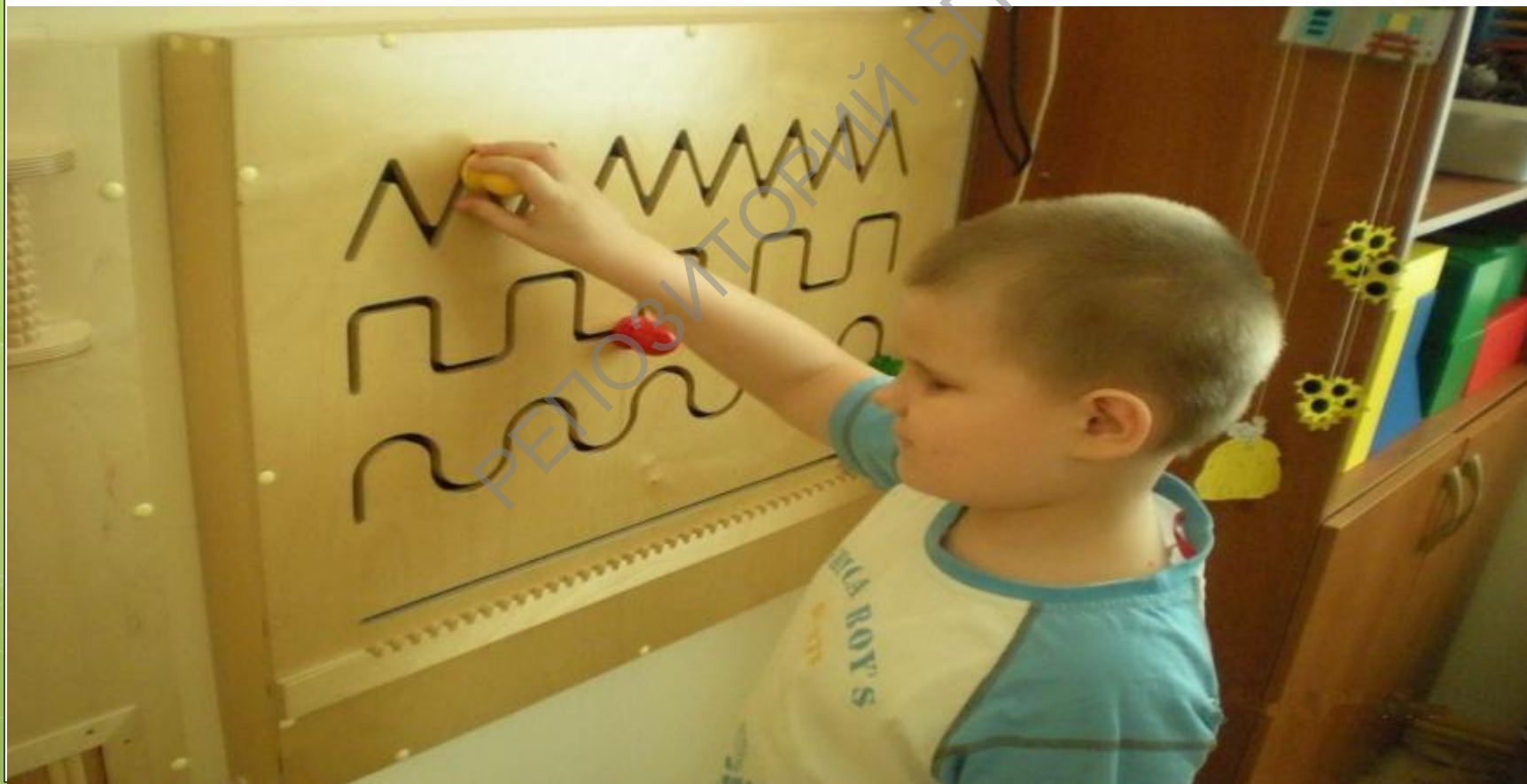
- К выше перечисленным признакам, выделяемым визуально, следует добавить еще один – освещенность (светлоту).

Зрительный дефект

- зрительный недостаток определенной степени тяжести, показателем которого в первую очередь является состояние остроты зрения и поля зрения, позволяющее отнести ребенка к категории слепых или слабовидящих.



Тема 3. Компенсация слепоты и слабовидения



- В эпоху просвещения (XVIII век), когда «на место мистики была поставлена наука, на место предубеждения – опыт и изучение», когда началось воспитание и образование слепых, приобщение их к социальной жизни и культуре, зародилось **учение о викарите органов чувств** (викариат от латинского vicarius – заместитель, замещение).



- Л.С.Выготский поясняет, что «согласно этому воззрению, выпадение одной из функций восприятия, недостаток одного органа компенсируется повышенным функционированием и развитием других органов. Как в случае отсутствия или болезни одного из парных органов – например, почки и легкого, другой, здоровый орган компенсаторно развивается, увеличивается и заступает место больного, принимая на себя часть его функций, так и дефект зрения вызывает усиленное развитие слуха, осязания и других оставшихся чувств»

Концепцию компенсации слепоты Л.С.Выготский

определил как наивно биологическую, ибо замещение и возмещение дефекта зрения, т.е. компенсацию, нельзя понимать как механическое принятие на себя другими органами функции зрения, ибо она является результатом «сложной перестройки всей психической деятельности, вызванной нарушением важнейшей функции и направленной при посредстве ассоциации, памяти, внимания к созданию и выработке нового вида равновесия организма взамен нарушенного»

А.Адлер

- сам дефект предстает как единство двух противоположностей, которое движет развитие личности.
- С одной стороны, дефект – это неприспособленность, малоценность.
- С другой стороны, он, являясь недостатком, отрицательной величиной, выступает в качестве стимула к «сверхкомпенсации».

Следовательно, залог сверхценности, по-Адлеру, дан в наличии неполноценности, а потому он считал **дефект не только основной движущей силой развития, но и целевой, финальной точкой жизненного плана.**



Основы современной научной теории компенсации заложил Л.С.Выготский.

Ее основные положения получили дальнейшее научно-теоретическое развитие в работах Р.М.Боскис, Т.А.Власовой, М.И.Земцовой, Ю.А.Кулагина, Р.Е.Левиной, А.Г.Литвака, В.И.Лубовского, Л.И.Солнцевой и др.

- В современном понимании **компенсация** – это «своеобразный процесс развития, в условиях которого формируются новые динамические системы условных связей; возникают различного рода замещения, происходит исправление и восстановление нарушенных или недоразвитых функций; формируются способы действия и усвоения социального опыта; развиваются физические и умственные способности ребенка в целом»

- Подчиненность механизмов компенсации законам высшей нервной деятельности позволила М.И.Земцовой рассматривать процесс компенсаторных перестроек из-за тяжелого нарушения зрения в свете рефлексорной теории И.П.Павлова, которая базируется на **трех принципах:**

Принципы механизмов компенсации

- 1. Принцип причинности (рефлекторный принцип, в определении М.И.Земцовой) проявляется в обусловленности возникновения и развертывания компенсаторных функций воздействием внешней и внутренней среды организма на нервную систему.

Принципы механизмов компенсации (продолжение)

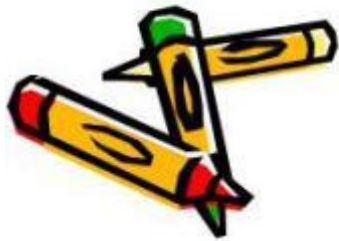
- 2. Принцип единства анализа и синтеза заключается в способности нервной системы выделять в сложных воздействиях среды на организм отдельные элементы и синтезировать их в единое целое.
- 3. Принцип структурности (принцип динамической системности, в определении М.И.Земцовой) заключается в том, что отдельные функции головного мозга «привязаны» к его структуре: в головном мозгу локализуются отдельные центры, за которыми закреплены определенные функции.

На процесс компенсации влияют изменения высшей нервной деятельности, обусловленные тяжелой зрительной патологией и ее последствиями.

Боскис Р.М. и Левина Р.Е. подчеркивают, что современной теорией компенсации признается роль развивающегося в коре больших полушарий мозга дифференцированного торможения, благодаря которому осуществляется дифференцированное восприятие, характеризующееся тонким различением предметов и явлений, позволяющее «оценивать движение и действие по незначительным, беглым признакам»

Тифлопсихология рассматривает развитие ребенка с дефектом зрения «как своеобразный компенсаторный процесс, в ходе которого на каждой стадии образуются «психологические системы», обеспечивающие продвижение в развитии, а в структуре каждой стадии развиваются стержневые образования, обеспечивающие обходные пути развития»

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ