

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОНР - это

различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Причины возникновения ОНР:

1. Здоровье (патология беременности, родов, другие нарушения).
2. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье (дефицит общения со взрослыми и с другими детьми, наличие няни, говорящей на другом языке, проживание с глухими родителями, педагогическая запущенность, гиперопека и т. д.).
3. Билингвизм, например, в детском саду с ребенком говорят на русском языке, а в семье — на другом.
4. Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок (недостаточность общения с ребенком. У «неговорящих» родителей и дети неговорящие).

Как видно, в этиологии общего недоразвития речи выделяют разнообразные факторы как биологического, так и социального характера.

Причины ОНР

Биологические факторы

- инфекции или интоксикации матери во время беременности,
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору,
- патология натального периода,
- постнатальные заболевания ЦНС,
- травмы мозга в первые годы жизни ребёнка и др.

Социальные факторы

- психическая депривация в сензитивные периоды развития речи,
- воспитание ребёнка глухими родителями.

Основные признаки общего недоразвития речи:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Характеристика познавательной деятельности детей с ОНР

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

В логопедии традиционно выделяют **три уровня недоразвития речи:**

1 уровень – полное отсутствие речи, элементы речи.

2 уровень – зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

3 уровень – речь более развернута, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, **четвертого уровня развития речи** (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Первый уровень речевого развития

Ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения. Для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и звукоподражаниям. Пассивный словарь шире активного, однако логопедическое обследование выявляет недостатки импрессивной речи (трудности ориентации в обращенном словесном материале, непонимание вопросов косвенных падежей, значений предлогов, грамматических форм слов). Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации. Ярко выражена ограниченность способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания фонем.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
- формирование двусоставного простого предложения на основе элементарных словообразований;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Второй уровень речевого развития

2 уровень — начало развития фразовой речи. Активный словарь состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного запаса общеупотребительных слов.

Наблюдаются трудности понимания и употребления предложных конструкций, а также грубые аграмматизмы. Морфологические элементы постепенно приобретают смыслоразличительное значение.

Звуковая сторона речи сформирована не в полном объеме и сильно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении до 20 звуков. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.

Сохраняются нарушения в звуко-слоговой структуре: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, многосложные слова редуцируются. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков.

Детям затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи педагога.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как **основная их цель** — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

Содержание логопедических занятий определяется **задачами коррекционного обучения** детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Третий уровень речевого развития

3 уровень — появление бытовой фразы. Понимание речи значительно развивается и приближается к возрастной норме. Сохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами.

Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточности употребления многих лексических значений, аграмматизмы, упрощение слоговой структуры слов, недифференцированное произнесение звуков. Дети не умеют пользоваться способами словообразования, с трудом овладевают звуковым анализом и синтезом.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (формирование артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие речи.

Логопедические занятия на данном этапе подразделяются на 2 типа: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они включают в себя: формирование словарного запаса; грамматической правильности речи и развитие связной речи.

Четвертый уровень речевого развития

К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы на данном этапе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Логопедическое воздействие при ОНР



1 этап – Этап однословного предложения



Понимание речи:

- Запоминание игрушек, частей тела, одежды
- Понимание словосочетаний, подкрепленных действиями
- Оречевление бытовых ситуаций
- Понимание вопросов КТО? ЧТО?
- Понимание и выполнение инструкций

Развитие самостоятельной речи:

- Стимуляция речевой потребности
- Называние близких людей
- Выражение просьб (НА, ДАЙ, ИДИ)
- Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (ОЙ! АХ! ТШШ!)
- Звукоподражание животным
- Подзывы животных (КИС, НО!)
- Введение звукоподражаний в двустишия
- Подражание музыкальным игрушкам
- Подражание бытовым шумам
- Формирование фраз (ДАЙ ПИТЬ, МАМА, НА, ИДЕМ ГУЛЯТЬ и т.д.)

2 этап – Этап первых форм слова



Понимание речи:

- Различение количества предметов (ОДИН - МНОГО)
- Различение величины предметов (БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ)
- Различение вкуса (СЛАДКИЙ – КИСЛЫЙ)
- Пространственное расположение (ЗДЕСЬ – ТАМ)
- Различение единственного и множественного числа (ДОМ – ДОМА)
- Различение частицы НЕ (БЕРИ – НЕ БЕРИ)

Развитие самостоятельной речи:

- Уточнение артикуляции гласных
- Называние знакомых предметов
- Нарращивание слогов к концу слова (РУ - ... КА, НОЖ - ... КА)
- Двусоставное предложение со словами ТУТ, ЭТО, ВОТ, ЗДЕСЬ, ТАМ и др.
- Употребление повелительного наклонения глагола
- Употребление фразы «повелительный глагол + обращение»
- Употребление фразы «обращение + повелительный глагол + существительное в В.п.»
- Употребление фразы «инфинитив + ХОЧУ, НАДО, МОЖНО и др.

3 этап – Этап двусоставного предложения



Понимание речи:

- Различение слов, имеющих сходство в предметной ситуации (РИСУЕТ – ПИШЕТ)
- Различение слов-антонимов
- Понимание и различение возвратных глаголов
- Различение мн. и ед. числа существительных
- Различение рода глаголов прошедшего времени (ЖЕНЯ УПАЛ – ЖЕНЯ УПАЛА)
- Различение объекта и субъекта действий
- Понимание взаимоотношений действующих лиц
- Пространственные отношения предметов (НА, В, ПОД, ОКОЛО, ИЗ, ЗА)
- Обобщение предметов по их назначению
- Различение ед. и мн. числа существительных в П.п.
- Понимание прилагательных-антонимов (ШИРОКИЙ – УЗКИЙ)
- Различение пространственных наречий (ВНИЗУ, ВВЕРХУ, ДАЛЕКО, БЛИЗКО)

Развитие самостоятельной речи:

- Составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение»
- Составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение, не совпадающее в В. п. и И. п.»
- Ответы на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
- Подбор названий предметов к названиям действий
- Употребление возвратной формы глаголов
- Заучивание двустежков и четверостишков
- Формирование слоговой структуры слова
- Формирование звукопроизношения:
 - развитие слухового восприятия
 - расширение объема слуховой памяти
 - формирование артикуляционных укладов согласных звуков

4 этап – Этап предложения из нескольких слов



Понимание речи:

- Понимание падежных окончаний существительных
- Понимание форм прилагательных и наречий

Развитие самостоятельной речи:

- Закрепление конструкций предыдущего этапа
- Составление предложений «существительное + глагол + 2 существительных в В.п. и Д.п.»
- Составление предложений «существительное + глагол + 2 существительных в В.п. и Т.п.»
- Составление предложений «существительное + глагол + наречие»
- Составление предложений с предлогом У
- Составление предложений с предлогом В
- Составление предложений с предлогом НА
- Составление предложений с предлогом С
- Составление предложений с предлогом К
- Составление предложений «существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах»
- Образование мн. числа существительных
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
- Образование отрицательной формы глаголов
- Образование инфинитива
- Формирование слогового контура слова
- Коррекция звукопроизношения
- Заучивание и воспроизведение стихов и рассказов (3-4 предложения)

5 этап – Этап сложного предложения



Развитие самостоятельной речи:

- Образование словосочетаний «наречие МНОГО + прилагательное + существительное в Р.п. мн.числа»
- Согласование местоимений с существительными
- Согласование прилагательных с существительными
- Образование приставочных однокоренных глаголов
- Составление конструкции с союзом А
- Составление предложений с однородными подлежащими
- Составление предложений с однородными сказуемыми
- Составление предложений с однородными определениями
- Составление предложений с однородными дополнениями
- Составление предложений с однородными обстоятельствами
- Составление местоимений с предлогом У
- Составление предложений с союзом А
- Составление предложений со словами СНАЧАЛА - ПОТОМ
- Составление предложений с союзом ИЛИ
- Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО
- Составление предложений с союзом ЧТОБЫ
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование относительных прилагательных
- Образование прилагательных от наречий
- Образование степеней сравнения прилагательных
- Образование однокоренных слов различных частей речи
- Образование существительных от существительных
- Подбор многозначных слов
- Подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных)
- Различение слов с оттенками значений (ИДЕТ – МАРШИРУЕТ)
- Замены глагольных форм