

Теория проблемного обучения



**Выполнили студентки
203 группы
Богдан Мария,
Лешко Ксения**

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения – достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки. Теория проблемного обучения связана с исследованиями учёных – Б. Г. Ананьева, А. Я. Пономаренко, А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе и С. Л. Рубинштейна, который открыл феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности





Проблемная ситуация как основа проблемного обучения И. Я. Лернер:

Проблемная ситуация – осознанное субъектом затруднение, противоречие, пути преодоления которого надо искать.

Это особое психическое состояние субъекта: состояние противоречия, затруднения, интеллектуального напряжения, ожидания.

Компоненты проблемной ситуации

- *Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия.*
- *Неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации.*
- *Возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком лёгкое задание не вызовет проблемной ситуации (Матюшкин А. М.)*



Сущность проблемного обучения



Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемное обучение может способствовать реализации двух целей:



Первая цель – сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков

Вторая цель – достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Формировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся (Кудрявцев Т. В.)



Достоинства и недостатки проблемного обучения

- + П. о. способствует формированию мотивации достижения успеха. Развивает мыслительные способности обучающихся (Хекхаузен Х.)
- + Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а так же **спланировать** и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей.
- Оно **требует больших затрат времени** для усвоения одного и того же объёма знаний по сравнению с другими типами обучения.



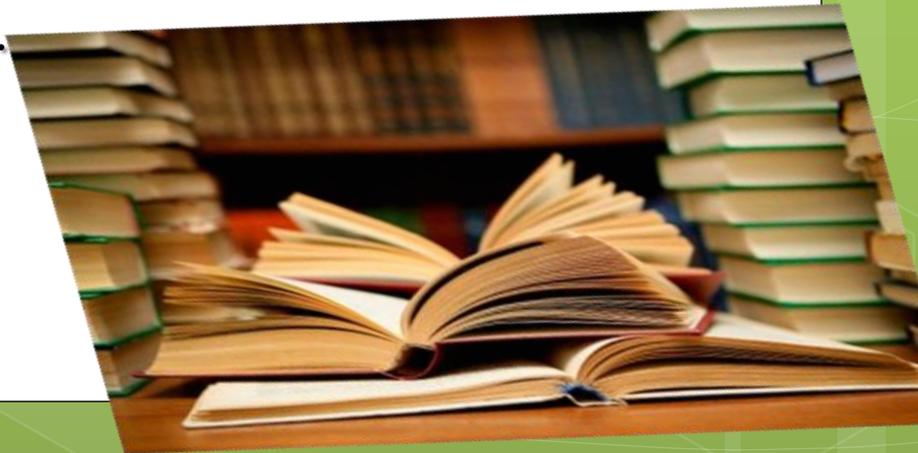
ВЫВОДЫ:

При проблемном изложении учащиеся усваивают образцы логики решения задач; в ходе эвристической беседы решают задачу частично самостоятельно, ведомые логической цепочкой проблемно ориентированных вопросов учителя; при использовании исследовательского метода учащиеся (в том числе, и младшие школьники) максимально самостоятельны.

Высшая степень познавательной самостоятельности фиксируется, когда школьники самостоятельно научаются видеть проблему, наметить пути решения и решить её.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев В. И. Исследовательский метод обучения . – М.: Просвещение. 1996.– 289 с.
2. Дорно И. В. Проблемное обучение в школе. – М.: Просвещение. 1993 – 202 с.
3. Исследовательский метод: Современные методические искания/Под ред.М. М. Рубинштейна. – М.: Просвещение. 1996.– 168 с.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Просвещение. 1981.– 256 с.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ