

Рахманова, Е. В. Воспитание социально активной личности с особенностями психофизического развития / Е. В. Рахманова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: Сборник статей IV Междунар. научно-практ. конф., Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово, 21 февраля 2016 г. / Отв. ред. В. Е. Цибульникова. — М.: Перо, 2016. — С. 77–80.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рахманова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела методического обеспечения специального образования НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, REV_ elena@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены концептуальные основы и модель формирования социально активной личности школьников с особенностями психофизического развития посредством оптимального использования полифункциональной культурно-досуговой деятельности. Автором изложены подходы и принципы воспитания, этапы воспитания, направления деятельности, ведущие методы и средства организации процесса воспитания.

Ключевые слова: модель воспитания, социальная активность, лица с особенностями психофизического развития, культурно-досуговая деятельность.

Проблема формирования социальной активности подрастающего поколения неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Актуальность данной проблемы значительно возрастает в отношении лиц с особенностями психофизического развития (далее — с ОПФР), формированию у них социальной активности, обеспечивающей способность жить в быстроменяющемся мире, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться. Воспитание социальной активности для школьников с ОПФР имеет особое значение, поскольку своеобразие их психофизического развития проявляется снижением инициативы и самостоятельности, нарушением иерархии потребностей и интересов, затруднениями в самостоятельном осознании общественно значимых мотивов деятельности и социальных ценностей.

Усиленное педагогическое руководство выступает в качестве серьезного препятствия в формировании личностных качеств детей с ОПФР, обеспечивающих их нормативное социальное поведение. Постоянная опека со стороны взрослых способствует развитию прямо противоположных качеств — безинициативности, равнодушия, социального инфантилизма что, безусловно, отрицательно отражается впоследствии на процессах социализации и интеграции детей с ОПФР в жизнь общества. Вместе с тем, ценностные ориентации подростков активно проявляются и естественно реализуются в культурно-досуговой деятельности. Именно организованная досуговая деятельность с ее полифункциональными возможностями по сути является для учащихся с ОПФР социальным тренингом по приобретению опыта взаимного со-действия и ответственного поведения в различных видах деятельности. Содержательно и эмоционально насыщенная среда помогает постигать воспитанникам нормы гражданственности, развивать чувства патриотизма и национального самосознания, усваивать культуру семейных и трудовых отношений, сознательно и активно совершенствовать нравственное и физическое здоровье, раскрывать творческие способности.

Решение вопросов успешного включения детей с ОПФР в активную совместную жизнедеятельность со здоровыми сверстниками, потребовало разработки целостной гуманистической воспитательной концепции. Основу концепции воспитания социальной активности школьников с ОПФР составляют следующие подходы: социально ориентированный, культурологический, антропоцентрический, личностно-ориентированный и компетентностный.

Основным механизмом воспитательного процесса является собственная активность личности, которая включается в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Главное внимание направлено на развитие субъектных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии. основополагающие идеи, определяющие содержание, методы, направления воспитания и стиль взаимодействия субъектов заложены в принципах воспитания, которыми являются: учет возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, всеобщность и доступность, связь воспитания с жизнью, единство, целостность и преемственность в воспитании, педагогический оптимизм, воспитание в коллективе, воспитание на основе активной и самостоятельной деятельности.

Функции культурно-досуговой деятельности: коммуникативно-регулирующая, воспитательная, профориентационная, социальная, компенсаторно-развивающая, креативно-познавательная, взаимодействуя и органически дополняя друг друга, создают культурное пространство субъекта. Реализация их на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой — пробудить и

разносторонне развивать социальную активность ребенка. Выделенные подходы воспитания, методические принципы и функции воспитательной среды послужили теоретической основой для построения практической модели воспитания, которая в последующем была внедрена в образовательный процесс.

Модель воспитания социально активной личности школьника в культурно-досуговой деятельности отражает пять взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов, на каждом из которых стоят свои задачи, выделяется специфика содержания и определяются основные методы работы.

На диагностическом этапе выявляются потребности и проблемы воспитанников, определяются личностные особенности, уровень воспитанности, анализируется состояние здоровья, изучаются интересы и способности. *Целеполагающий* этап предполагает на основе диагностики осуществление персонификации стратегических и ближайших целей воспитания. *Стимулирующий* — отражает специально создаваемые условия, которые делают воспитательное пространство адаптированным к потребностям и возможностям воспитанников и, одновременно, стимулирующим самого школьника к активной деятельности. *Воспитательный* этап отражает непосредственную культурно-досуговую деятельность и обеспечивает развитие социально активной личности школьника. *Оценочный* этап позволяет отслеживать в процессе оценочной диагностики эффективность работы, анализировать и при необходимости корректировать деятельность.

Содержанием воспитания является организация различных направлений деятельности: познание себя и окружающего мира, воспитание любви к Родине и белорусскому народу, культура взаимоотношений и общения, социальное взаимодействие, деятельность детских и молодежных общественных организаций, физкультура и спорт, здоровый образ жизни, художественное творчество, знакомство с деятельностью в рамках различных профессий и др. В организации культурно-досуговой деятельности используются технологии коллективной творческой деятельности, интерактивных методов воспитания, проектной деятельности, игровые, компьютерные и Интернет технологии.

Известно, что в процессе развития человека активность, возникающая в ответ на воздействие окружающей ситуации, сменяется в условиях деятельности собственной активностью. Поэтому особенностью реализации содержания является использование разнообразных интерактивных методов в форме конкретных мероприятий. Например, вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность осуществляется посредством участия в благотворительных и волонтерских акциях («Сделаем наш школьный двор краше», «Ветеран живет рядом»), выступлений агитбригад («Мы против курения», «Анти СПИД», «За здоровый образ жизни»), проведения концертных выступлений перед ветеранами войны и труда. Активному вовлечению молодых граждан в решение социально-экономических,

культурных, правовых, экологических и других проблем способствует проведение патриотических и социально-правовых акций («Я — гражданин Беларуси», «Моя бережливая семья», «Домик для пернатых»), создание ученических проектов («Теплый дом», «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений», «Энергоэффективность»).

Социальная активность школьников с ОПФР, культура взаимоотношений и общения с окружающим социумом развивается в процессе подготовки и участия в традиционных, тематических, спортивных праздниках, конкурсах, выставках, встречах, деловых, интеллектуальных и развлекательных играх («КВН», игры по ОБЖ «Спички — невелички, а огонь — великан», «Знай и соблюдай правила движения» «Масленица»).

Следует особенно подчеркнуть, что перечисленные выше мероприятия проводятся совместно с нормально развивающимися школьниками и студентами колледжей, родителями, представителями государственных и общественных организаций, что позволяет рассматривать данную деятельность как включение воспитанников с ОПФР в микро-социум. Таким образом, при реализации модели соблюдаются два обязательных условия: воспитание в деятельности и общении, а также тесное взаимодействие, сотрудничество, со-деятельность воспитанников с ОПФР со здоровыми детьми и взрослыми.

Развитие социально активной личности школьника с ОПФР осуществляется последовательно. *На первой ступени* устанавливается эмоциональный контакт, многоаспектное содержательное общение в условиях конструктивной, креативной атмосферы. Выделяются привлекательные для воспитанника виды и способы деятельности. Ребенок включается во взаимодействие посредством актуализации рефлексивных начал на основе имеющего жизненного опыта. *На второй ступени* достигается включение ребенка во взаимодействие, приобщение его к различным видам деятельности, преодолевается пассивность и неуверенность в собственные силы, формируются мотивы деятельности, воспитывается интерес. *На третьей ступени* осуществляется развитие активности воспитанников во всех видах культурно-досуговой деятельности.

Переходя к подведению итогов, следует подчеркнуть, что результатом практической реализации педагогических идей является моделирование в школе пространства современного социума, создание инклюзивного детско-взрослого сообщества, ориентированного на отношения принятия и взаимопомощи, понимания и поддержки друг друга. В едином культурно-досуговом пространстве формируются ценностные ориентации и социально значимые потребности воспитанников, расширяется опыт межличностного общения, ориентированного на взаимодействие и социальное партнерство со сверстниками и с окружающими, накапливается жизненный опыт, благодаря которому школьники могут целенаправленно планировать, мотивированно управлять, совершать коррекцию в изменяющихся условиях; творчески и вариативно прогнозировать результаты своей деятельности. В процессе

активной деятельности у школьников с ОПФР формируется способность и готовность к самопознанию, самооценке, самореализации, самосовершенствованию и жизненному самоопределению.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ