

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Ковалевская

Компетентность современного педагога дошкольного образования в сфере взаимодействия с семьями воспитанников определяется уровнем понимания исключительной роли родителей в становлении здоровой, конструктивно развивающейся личности ребёнка [1]. В тоже время нарушения психологического здоровья дошкольников, проблемы формирующейся личности в наибольшей степени обусловлены недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей, низким уровнем осознанности детско-родительских взаимоотношений. Следовательно, современный педагог учреждения дошкольного образования должен обладать соответствующими компетенциями: владеть не только определёнными теоретическими и правовыми знаниями по вопросам семьи и родительства, но и действенными средствами психолого-педагогического просвещения, повышения психолого-педагогической культуры родителей, навыками и умениями использования эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование» для учреждений высшего образования Республики Беларусь [2] разработана учебная программа по учебной дисциплине «Психология современной семьи и эффективного родительства». Подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на овладение будущими педагогами учреждений дошкольного образования рядом компетенций, необходимых при «взаимодействии с семьей с целью полноценного

развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей» [3].

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних; содержание основных современных психологических теорий семьи, признаки семьи как системы; компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства; типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка; основные концепции и модели воспитания родителей; специфику работы с семьями социально уязвимых категорий (семьи, в которых ребёнок находится в СОП; воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями; замещающие семьи);

уметь: проводить мониторинг родительских запросов и ресурсов, профессиональную самопрезентацию; использовать различные методы диагностики семейного взаимодействия, семейных взаимоотношений, семейных нарушений; оценивать воспитательную ситуацию в семье; оказывать адресную помощь семье в поисках новых эффективных подходов к воспитанию ребенка; осуществлять просветительскую работу, обучение родителей, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов; организовывать деятельность родительского актива; реализовывать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования; вести документацию, отражающую деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников;

владеть: продуктивными способами оказания родителями помощи ребенку при освоении образовательных программ; приёмами эффективного общения родителей с ребенком; приёмами и навыками

групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания; методами формирования семейных ценностей у воспитанников и повышения культуры семейных отношений у членов их семей.

Содержание учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» позволит студентам сориентироваться в огромном количестве семейной феноменологии, частных объяснительных концепций, фрагментарных теорий, отдельных социально-педагогических и психолого-педагогических техник помощи семье, а также уточнить структуру феномена родительства, основные направления, формы и содержание работы педагога учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников. Вместе с тем формирование у будущих педагогов учреждений дошкольного образования социально-психологической компетентности и активной личностной позиции в контексте развития навыков взаимодействия с родителями дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, умения организовывать продуктивное воспитательное взаимодействие родителей с детьми обеспечит оптимальные условия для дальнейшей профессиональной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалевская, А.В. Необходимые компетенции современного педагога дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников / А.В. Ковалевская // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: Материалы Междунар. форума, г. Минск, 15–16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015.– 427 с. – С. 163 – 167.
2. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 ... [Электрон, ресурс]. Режим доступа: <http://naviny.org/2013/08/30/by5933.htm> Дата доступа: 20.10.2015.
3. Образовательный стандарт. Дошкольное образование ... [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravoby.info/docum09/part26/akt26604/index.htm> – Дата доступа: 26.10.2015.