

Повышение педагогической культуры родителей через взаимодействие семьи и учреждения образования

В. В. Чечет,

профессор кафедры частных методик
Института повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
доктор педагогических наук

Изучение литературы, инструктивно-методических писем, практики деятельности учреждений образования Беларуси свидетельствует о том, что в последние десятилетия в системе обучения и воспитания используются многообразные пути и формы взаимодействия семьи и школы, повышения педагогической культуры родителей.

К **массовым формам** такой работы относятся день открытых дверей, родительский университет, родительский лекторий, родительские чтения, лекция, мини-лекция, конференция, пресс-конференция, районные, городские, школьные собрания отцов (матерей, лиц, замещающих родителей), лекторий, вечер вопросов и ответов, семинар-праздник, встреча с семейными династиями, день Матери, день Отца, информационное табло для родителей.

Групповые формы — это родительские собрания, клуб родителей, родительская гостиная, родительские вечера, психолого-педагогический семинар, тренинг, беседа, беседа-дискурс, устный журнал, деловая игра, диспут, дискуссия, практикум, круглый стол, родительские ринги, обу-

чающий семинар, праздник рождения семей, коллективное творческое дело родителей и учащихся, клуб молодой семьи, обмен опытом семейного воспитания, решение проблемных семейных ситуаций, обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеоматериалов, обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам семьи и семейного воспитания и др.

Индивидуальными формами работы с родителями являются такие, как консультация специалистов, телефонное консультирование, индивидуальная беседа в диадах «учитель-предметник—родитель», «социальный педагог—родитель», «психолог—родитель», посещение семьи учащегося, индивидуальная консультация-собеседование классного руководителя с родителями, телефон доверия, посещение семей на дому, подбор родителям рекомендаций по актуальным проблемам обучения и воспитания конкретного учащегося и т. п.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Родительская гостиная. Цель этой свободной демократичной формы совместной деятельности семьи и школы — установить сотрудничество педагогов и родителей, сформировать взаимопонимание, доброжелательность и доверие между ними и детьми.

Практика показывает, что родительская гостиная в школах и других учреждениях образования проводится в двух вариантах: в первом — актуальные насущные проблемы воспитания обсуждаются классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, родителями; во втором — всеми субъектами взаимодействия: педагогами, родителями, детьми.

Организация и проведение родительской гостиной осуществляется в следующем порядке, с соблюдением определённых требований и правил:

- 1) родителям передаются (рассылаются) индивидуальные приглашения;
- 2) заранее проводится опрос (анкетирование) родителей по проблемам, которые будут обсуждаться в гостиной;
- 3) создаётся доброжелательная неформальная обстановка;
- 4) обсуждаются типичные для большинства родителей современные проблемы воспитания детей («Ребёнок и компьютер», «Психофизическое здоровье детей», «Жестокое обращение в среде детей: состояние и пути устранения», «Материальные и моральные методы и приёмы стимулирования детей», «Соотношение методов поощрения и наказания детей» и др.).

Родительские ринги. Дискуссионная форма работы с родителями, цель которой — найти наиболее оптимальные и верные ответы на актуальные вопросы, касающиеся обучения или воспитания ребёнка, формулируемые самими родителями. В дискуссии участвуют родители из двух семей. Остальные присутствующие не вступают в неё, а лишь выслушивают мнения полемизирующих сторон. После окончания ринга итоги подводят эксперты — педагоги, родители, учёные, врачи, юрис-

ты, владеющие рассматриваемым вопросом и объективно его излагающие.

Индивидуальная консультация-собеседование классного руководителя с родителями. Цель её — упредить (снять) тревогу и беспокойство родителей по поводу своего ребёнка, его позиции в классном коллективе, успехов в обучении и воспитании. Классный руководитель определяет основные вопросы, на которые ему надо будет объективно и компетентно ответить. В неформальном собеседовании с родителями классному руководителю следует получить от них информацию о состоянии здоровья ребёнка, его интересах, увлечениях, мотивах учения, характере, особенностях поведения. Основные требования к подготовке и проведению консультаций-собеседований:

- получать всестороннюю информацию о конкретном ребёнке от учителей-предметников, сверстников, друзей;
- привлекать при необходимости к консультированию специалистов;
- рассматривать какую-либо насущную проблему ребёнка с позиций всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- не сравнивать друг с другом родителей и детей, а также одну семью с другой;
- сохранять доброжелательную атмосферу и демократический стиль общения с родителями;
- быть корректным и этичным;
- сохранять конфиденциальность в требуемых ситуациях.

Телефонное консультирование родителей и членов семьи. Эта индивидуальная форма работы с родителями получает всё большее распространение в работе школы и других учреждений образования. Она широко используется в мировой практике посредством таких служб, как «Международная дружеская помощь», «Международная федерация служб неотложной телефонной помощи», «Телефон доверия» и др. Телефонное консультирование предполагает качественную психолого-педа-

гогическую подготовку консультанта, который в ходе своей деятельности обязан:

- слушать и слышать оттенки содержания консультируемого;
- стараться объективно и безошибочно понять услышанную информацию;
- поддерживать доверительность в разговоре;
- давать советы не в оценочном, а в описательном рекомендательном варианте.

Обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодических изданий. Используя данную форму работы по взаимодействию с родителями, педагоги стремятся выработать у них активную позицию в процессе воспитания детей в семье. При обсуждении злободневных материалов периодических изданий родители:

- становятся в той или иной степени участниками дискуссии;
- сопоставляют свою точку зрения с мнениями других родителей;
- приводят конкретные данные из опыта воспитания собственных детей;
- приобретают в коллективном творческом поиске знания и способы решения той или иной проблемы воспитания;
- вырабатывают умение слушать и слышать других родителей, сопереживать и сочувствовать им.

Информационное табло для родителей.

Варианты его оформления различны, но цель одна — обеспечить родителей полезной практико-ориентированной информацией по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся. Информационное табло может содержать рубрики:

«Служба помощи» (индивидуальные и групповые консультации, дата и время их проведения, консультант);

«Картотека добрых дел» (перечень добрых дел семей класса для детей, отдельных семей, коллектива класса и школы);

«Приглашаем» (перечень дел, праздников, конкурсов на четверть, полугодие);

«Рекомендации и разработки» (тематика проблем: «Ребёнок и природа», «Ребёнок и деньги», «Сексуальное развитие ребёнка», «Детская ложь и пути её устранения», «Приёмный ребёнок в семье», «Права и обязанности детей», «Гиперактивный ребёнок» и др.).

Таким образом, использование различных продуктивных форм совместной деятельности семьи и школы способствует повышению педагогической культуры родителей, сохранению и укреплению семейных ценностей, эффективному решению учебных и воспитательных задач в результате взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендуемая литература для самообразования педагогов и родителей

1. Буллинг в школе : причины, последствия, помощь / сост. Н. В.Котова. — Минск : Красико-Принт, 2015. — 96 с.
2. Ничишина, Т. В. Девиантное поведение несовершеннолетних : формы профилактики / Т. В. Ничишина ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2012. — 107 с.
3. Ничишина, Т. В. Моббинг в подростковой среде : пособие / Т. В. Ничишина. — Брест : БрГУ, 2015. — 89 с.
4. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьёй : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.
5. Ткачук, А. М. Деструктивные формы граффити подростков. Профилактика и коррекция : пособие / А. М. Ткачук ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2015. — 68 с.
6. Чубинашвили, Н. Г. Детское воровство как форма девиантного поведения несовершеннолетних / Н. Г. Чубинашвили ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2015. — 83 с.

Материал поступил в редакцию 07.06.2016.

