

**Воспитание детей — сложнейшая задача: удаchi и промахи учителя отражаются на личности ребёнка, влияют на его становление и будущий успех. Поэтому для учителя, воспитателя особенно важно перенимать и самостоятельно обогащать традиции как мировой, так и отечественной педагогики. Дать оценку процессам, которые происходят в стенах современных белорусских школ, мы попросили Виктора Чечета, авторитетного учёного в области семейного и патриотического воспитания, социальной педагогики, истории педагогики, автора ряда книг.**



## «Все мы родом из учителя!»

— Виктор Владимирович, думаю, будет уместно начать разговор с Вашей книги «Педагогика для всех. Афоризмы и мысли». Каков Ваш авторский замысел?

— Учебники и учебные пособия по педагогике, безусловно,

всё верно излагают, правильно описывают методы обучения и воспитания, чётко формулируют принципы образования. К сожалению, зачастую информация подаётся сухо и стандартно. На мой взгляд, эта тема должна освещаться эмоцио-

нально, чтобы воздействовать на чувства учителя, ученика, родителей. Именно этот факт и побудил меня представить педагогику в афоризмах и изречениях. Заодно читатели могут проследить развитие педагогики как науки с античного

времени до наших дней. К тому же, по сути, книга отражает все разделы науки о воспитании и обучении.

— В книге есть глава «Сущность и задачи педагогики». Какие высказывания, по-Вашему, наиболее ёмко отражают её суть?

— На самом деле таких высказываний здесь немало. Но вот высказывание об образовании известного российского литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева мне представляется чрезвычайно важной мыслью: «Образование есть скрепление и осмысление той естественной связи, которая существует между отдельной личностью и человечеством». Не секрет, что и в политике, и в экономике, и в образовании существует конкуренция. Но и в соперничестве должен присутствовать моральный аспект, не должно быть подавления одной личности другой. Необходимо, чтобы системы образования каждой из стран помогали представителям подрастающего поколения лучше понимать друг друга и гармонично взаимодействовать, руководствуясь сформированными принципами нравственности и миролюбия. В этом, как мне видится, и заключается сверхзадача педагогики.

— Речь идёт о приоритете культурно-нравственной составляющей образования?

— Так и есть. Сущность образования, на мой взгляд, в том, что каждый ребёнок, подросток, юноша, взрослый постоянно пополняет запас своих знаний и тем самым образовывается. Постигая опыт, наработанный людьми до него, человек воспи-

тывает уважение к национальной культуре — составляющей культуры мировой, прививает любовь к ней. Эта идея становится понятной, если вспомнить биографии наших выдающихся просветителей.

В национальной системе образования Беларуси имеется масса ценнейших наработок как в обучении, так и в воспитании. Мы должны осознавать, отстаивать и сохранять эти ценности, не только стремиться к подражанию и заимствованию западного опыта, но и строить образовательный процесс на собственных наработках, чтобы лучшее из отечественной практики Европа брала для себя! А для этого педагогические идеи, выработанные нашими учителями за многие столетия, нужно переосмысливать и развивать применительно к современным условиям. Как мудро заметил Конфуций, «кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»!

— Ёмкие афоризмы и мудрые изречения, подобно искрам, способны зажигать огонь вдохновения. Видимо, как автор Вы преследовали и такую цель?

— Совершенно верно! Ещё хотел показать неразрывность педагогической мысли прошлых и нынешних поколений. Вспоминая педагогов, которые благословили меня на учительскую деятельность, я придумал и свой афоризм: «Все мы родом из учителя»! Врачи, педагоги, водители, лётчики-космонавты, учёные, поэты, писатели, государственные деятели — все не просто родом из детства, но ещё и родом из учителя. Всех нас го-

товили к жизни, воспитывали и обучали учителя.

— Хотя принципы педагогики универсальны, у каждой нации, наверное, есть какие-то особенности. Что отличает отечественную педагогику?

— Мы вступили в Болонский процесс, идёт обмен студентами, преподавателями, изучается всё, чем богато образование каждой страны-участницы. Известно, что Финляндия — лидер среди мировых систем образования. Беларусь не участвовала в рейтинге, однако если по тем же критериям проанализировать состояние отечественного образования, мы можем войти в 10–15 ведущих стран мира. Качество образования у нас, поверьте, не хуже, чем в той же Финляндии! Это подтверждается высокими достижениями наших обучающихся. Участвуя в международных олимпиадах по физике, химии, математике, информатике и другим предметам, они регулярно занимают высокие места. Такие достижения становятся возможными благодаря фундаментальности знаний, получаемых учениками. Как раз фундаментальность, на мой взгляд, и является отличительной чертой отечественной педагогической школы.

— Очевидно, что её особенность и в подходах к формированию национального самосознания?

— Безусловно. Формирование национального самосознания — задача актуальная, ответственная и весьма непростая, её принципы заложены в таком важном документе, как «Концепция воспитания детей и учащейся

Виктор Владимирович Чечет — доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка, Отличник образования БССР, Заслуженный работник образования Республики Беларусь. Член Национальной комиссии по правам ребёнка, один из авторов Законов «Об образовании в Республике Беларусь» и «О правах ребёнка». Автор ряда книг и публикаций по проблемам семейного, патриотического воспитания, социальной педагогики, высшего образования и истории педагогики.

молодёжи в Республике Беларусь». Педагогам нужно прилагать максимум усилий, чтобы каждый ребёнок осознал себя гражданином и патриотом своей страны. Причём необходимо способствовать формированию не только образованного человека, творческой личности, но ещё морально и нравственно зрелой! Моральная зрелость — значимая составляющая образования, поскольку именно она предполагает патриотизм, знание своего языка, истории и культурных традиций, родословной, малой родины...

— Процессы, идущие в современной школе, Вы оцениваете позитивно?

— Конечно! Для этого имеются все основания. Достаточно посмотреть на педагогические классы, открывающиеся в учреждениях образования по всей стране. Это движение, инициатором которого стал ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Александр Иванович Жук, набирает ход, динамично развивается. Был взят курс на повышение качества образования, на то, чтобы к нам приходили подготовленные абитуриенты. Такой подход уже приносит свои плоды: в педагогический университет стали поступать медалисты, а это значит, что в школы придёт более компетентный учитель, и уже в ближайшие годы мы будем ещё более успешно конкурировать с лучшими европейскими системами образования.

— А с каким чувством Вы вспоминаете свои школьные годы? Чем была отмечена школьная педагогика Вашего детства?

— Свою родную одноэтажную деревянную школу, деревню Ровенская Слобода Речицкого района Гомельской области всегда вспоминаю с большой теплотой. Мы были тружени-

ками: уже с малых лет работали вместе с родителями в поле, огороде, в лесу, могли и косить, и пахать, и лошадей управлять. Припоминается доброжелательная, атмосферная, гуманная и уважительная атмосфера учителей. Уважение было взаимным. По дороге в школу за несколько метров до встречи с учителем даже зимой мы снимали головные уборы и кланялись. В нашей школе работали хорошо образованные и эрудированные педагоги, и одним из них был учитель русского языка и литературы Пётр Адамович Михед. Именно его замечательный пример и вдохновил меня поступить в Гомельский государственный педагогический институт имени В. П. Чкалова.

— Можете вспомнить какой-нибудь эпизод из школьной жизни, который оказался поучительным и значимым для Вас?

— Чтобы исполнить свою мечту и стать учителем, мне нужно было преодолеть ряд трудностей. Первая из них заключалась в том, что за учёбу в IX–X классах нужно было платить 75 рублей за каждое полугодие. А денег не было, в колхозе в то время люди работали за трудодни. Тогда меня выручила мой классный руководитель Валентина Кузьминична. Благодаря её помощи я смог заплатить сначала за первое полугодие, потом — за второе и не был отчислен из школы. Этот эпизод очень показателен в плане отношения. После этого, поработав на стройке и получив соответствующую справку на право получения паспорта, я поступил на филологический факультет Гомельского пединститута. На первом же занятии лекцию читал известный отечественный педагог, автор учебника «Педагогика» Иван Фёдорович Харламов.

— Вы упомянули о доброжелательной и человеколюбивой атмосфере. Однако в современных школах такое бывает не всегда.

— На мой взгляд, главным качеством педагога всегда была и остаётся любовь к детям. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что учитель кончается там, где кончается его любовь к детям! Нужно помнить о том, что универсальный инструмент — это тактичность и уважение к ученику. Помимо владения языком, терминологией своего предмета, умения преподнести материал, учитель должен поддерживать ученика, задавать наводящие вопросы при малейших затруднениях, вместе с обучающимся эвристически решать возникающие проблемы. Искусство общения — это тонкое мастерство, и педагог должен им владеть. Полагаю, созданию благоприятной психологической атмосферы способствует также умение педагогов взаимодействовать и сотрудничать с родителями учеников.

— Каков потенциал такого сотрудничества?

— Потенциал очень велик. В современной школе педагог просто обязан работать вместе с родителями, сегодня это проблема № 1. Возможностей для налаживания контактов немало. В школах уже есть педагоги, которые обучают родителей, проводят тренинги по формированию их взаимопонимания с детьми, по овладению методами и приёмами такого взаимодействия. Я, например, создал модель взаимодействия учреждения образования и семьи, где присутствуют такие эффективные современные формы, как родительская гостиная, родительский клуб, круглый стол, дискуссия, обсуждение полемичной статьи, родительские

«ринги». Выходя на «ринг», две семьи высказывают свою точку зрения по какой-то проблеме и рассуждают, например, о том, можно ли наказывать детей, как избежать физического насилия. Можно устроить и дискуссию о недостатках или преимуществах классно-урочной системы обучения, семейной педагогики, когда родители, не желая отдавать ребёнка в школу, в начальный период обучения занимаются с ним сами. Всё это помогает выявлению имеющихся проблем и выбору лучших путей их решения.

— Вы предполагаете, что классно-урочная система может претерпеть какие-то изменения?

— Она уже претерпела ряд изменений, хотя урок остаётся основной формой обучения. Сейчас выделяются уроки-беседы, уроки-диалоги, уроки-исследования. Ребёнок от природы любопытен, и когда ему интересна какая-то предмет, он начинает обрабатывать ту или иную тему. Главное — выбрать предмет исследования и начать работать, естественно, руководствуясь программой. Это всегда очень интересно и эффективно. Каждый из нас ежедневно совершает необдуманные поступки, в том числе и учитель. Но когда человек может анализировать свои действия, находить причины ошибок и везучётов, это позволяет ему совершенствоваться в профессиональном плане, помогает в дальнейшем избегать ошибок. Именно при таком условии учитель будет успешным!

— В названии ещё одной Вашей книги звучит вопрос: «Умеем ли мы общаться с детьми?» Тема исследования обширная, но на чём Вы в первую очередь фокусируете внимание читателей?

— На том, что немало конфликтов и у педагогов, и у родителей с детьми возникает из-за одного неверно сказанного

слова, которое ранило ребёнка. Нередко после слов взрослых дети испытывают душевное смятение, тревогу, а некоторые даже пытаются покончить с собой. Не случайно Сухомлинский сказал: «Слово — тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным благоухающим цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души...» Поэтому слово тоже есть дело, и с ним нужно обращаться очень бережно и умело! Когда взрослый хочет обидными словами задеть самолюбие ребёнка, нужно вспомнить святое правило — сдержаться и помолчать. Помолчать, подумать, чтобы в состоянии раздражения не бросить то самое слово, которое приведёт к трагическим последствиям.

— Может быть, постоянное пребывание в насыщенном информационном потоке приводит нас к снижению ответственности за произносимые слова?

— Необдуманность, легковесность, категоричность, многословие, фамильярность — всё это сейчас можно наблюдать не только в повседневной жизни, но и на киноэкранах, театральной сцене, в телевизионных политических дискуссиях. А ведь всё это впитывается детьми, и потом они, подражая взрослым, в точности воспроизводят такое поведение, манеру общения. Как на это реагировать педагогу? Совет один: сохранять благожелательность — так люди тебя лучше поймут. Даже если обсуждается острая политическая тема, необходимо сохранять доброжелательность. Конечно, при этом надо уметь аргументированно противостоять оппоненту.

— А в чём, на Ваш взгляд, причина резкости и категоричности суждений?

— В стремлении человека показать, что он всё знает. Даже некоторые учителя ошибочно полагают, что они знают свой предмет в совершенстве. Как известно, совершенству нет пределов! На самом деле педагоги знают основы своего предмета, а возможности для профессионального роста у нас остаются всегда. В этом же состоит и типичная ошибка учеников: имея некую информацию о предмете, они считают, что уже овладели большими знаниями. На самом деле это всегда фрагмент. Знание придёт, когда у человека появится способность видеть противоречия, делать верные выводы, позволяющие решать ту или иную задачу. В освоении неисчерпаемого богатства знаний человечества надо помнить афоризм-сарказм древнегреческого философа и педагога Сократа: «Да, я мудрее их, потому что я знаю, что ничего не знаю, а они, ничего не зная, думают, что всё знают».

— Какие актуальные задачи Вы решаете, проводя занятия для своих слушателей?

— Главным для нас, конечно, было и остаётся фундаментальное освоение своего предмета. А следом возникает вопрос: умеет ли учитель эти знания передавать обучающимся? Наш институт активно занимается этим направлением последние десять лет. Мы добились значительных успехов, работая с методами интенсивного обучения, технологиями коллективного взаимодействия. Мы готовим учителей и к самообразованию, потому что самое качественное образование, как бы парадоксально ни звучало такое утверждение, — это самообразование и непрерывное обучение на протяжении всей профессиональной деятельности.

БЕСЕДОВАЛ  
ВИКТОР БУКОВ