



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

**С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ**



0+



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Минск
«Красико-Принт»
2015

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58
В77

Серия основана в 2002 г.

Составитель *Е.А. Земцова*

Воспитательные занятия с младшими школьниками
В77 / сост. Е.А. Земцова. — Минск: Красико-Принт, 2015. —
128 с. — (Деятельность классного руководителя).

ISBN 978-985-405-815-3.

Представлены разработки упражнений и игр, организация и проведение которых чрезвычайно просты и поэтому требуют от педагога минимальной подготовки. Учащимся предлагается размышлять над тем, как они поступают в различных жизненных ситуациях, формировать собственное мнение по различным аспектам жизнедеятельности человека.

Издание предназначено для педагогов, работающих с младшими школьниками (классных руководителей, воспитателей школ, вожатых оздоровительных лагерей, педагогов дополнительного образования), преподавателей и студентов педагогических вузов и педагогических колледжей.

УДК 373.1.02 (072)
ББК 74.200.58

ISBN 978-985-405-815-3

© Земцова Е.А., составление, 2015
© Оформление.
ИООО «Красико-Принт», 2015

Учитель начальной школы выполняет огромное количество обязанностей. Его функции классного руководителя включают в себя совокупность самых разных и сложных вопросов воспитания младших школьников. Особое место среди них занимает организация и проведение форм воспитательной деятельности с учащимися. Именно посредством различных форм учащиеся знакомятся с миром и приобретают личностный и социальный опыт.

У младших школьников опыт жизнедеятельности не велик. Однако они стремятся понять даже самые сложные вопросы человеческого бытия. Будучи субъектами, они способны самостоятельно регулировать свою жизнь, согласно принятым социальным нормам.

Если педагог действительно признает субъектность ребенка, то даст ему возможность осмысливать все аспекты жизни, выражать личное отношение к ним и на этой основе учиться выстраивать свое поведение, изменять свою жизнь после приобретения нового опыта деятельности.

Создать условия для осознания растущей личностью собственных способностей и возможностей, развивать моральные качества — одна из задач воспитания, задача родителей и педагога начальной школы.

Представляется возможным период обучения в начальной школе (классные часы, 6-й школьный день, условия оздоровительного лагеря) использовать для воспитания, возвращения тех моральных качеств личности, которые затем станут основой в системе отношений человека с обществом, другими людьми, с самим собой.

В данном пособии представлены методические материалы, в значительной мере способствующие организации воспитательной деятельности с младшими школьниками на основе личностно ориентированного подхода и стимулирующие развитие учащихся.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В основе построения личностно ориентированного образовательного процесса лежит идея саморазвития. Развитие личности — изменение ее количественных и качественных свойств. Движущей силой развития является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью социальных ролей. Но ролевое поведение человека — это лишь начальная точка отсчета развития. Предвосхищая свое будущее, осознавая свои достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию, к самообразованию, к саморазвитию.

В деятельности педагога личностно ориентированный подход — методическая направленность, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.

С точки зрения Степанова Н.И. и Александровой М.А. к основным понятиям личностно ориентированного подхода можно отнести следующие:

- *индивидуальность* — неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидов и человеческих общностей; личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- *самоактуализированная личность* — человек, который осознанно и актуально реализует стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои способности и возможности.

- *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей; субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- *субъектность* – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- *Я – концепция* – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- *выбор* – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- *педагогическая поддержка* – деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи в решении личностью индивидуальных проблем, связанных с их физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Из данных основных понятий вытекают исходные положения и основные правила построения образовательного процесса в современной школе, которые отражаются в следующих принципах личноно ориентированного подхода:

1. *принцип самоактуализации*: важно побудить и поддержать стремление учащегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
2. *принцип индивидуальности*: каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь, раскрыть) свой образ;
3. *принцип субъектности*: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

4. *принцип выбора*: педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора форм и способов организации образовательного процесса в классе и школе;
5. *принцип творчества и успеха*: благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
6. *принцип доверия и поддержки*: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Методы и приемы, составляющие технологический арсенал личностно ориентированного подхода, должны соответствовать таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для проявления самостоятельности.

Понимание педагогом сущности и структуры личностно ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные и воспитательные занятия, выбирая наиболее целесообразные формы деятельности.

1.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ

Слово «форма» в словарной литературе означает «способ организации, способ существования и выражения содержания»; «образ, установленный порядок».

Форма в педагогике – способ осуществления образовательного процесса, оболочка его внутренней сущности, логика и содержание. Форма, прежде всего, связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Одна из функций воспитательной деятельности – упорядочить взаимодействие педагогов и воспитанников путем придания этому взаимодействию определенных форм. Понятие «форма» применительно к воспитанию многогранно по смыслу и употребляется в следующих основных значениях:

- *форма организации* определенного вида деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной (урок, игра, беседа) является своеобразной организационной «оболочкой»; Форма организации определенного вида деятельности может наполняться разным воспитательным содержанием;
- *форма взаимодействия* педагогов и воспитанников (индивидуальная, групповая, коллективная), которая строится с учетом социально-психологических особенностей развития субъектов воспитательного процесса;
- *комплексная форма* воспитательной работы, объединяющая различные виды активности ее участников в рамках образовательного процесса (праздничный вечер, неделя талантов, турнир знатоков и т.д.);
- *форма управления* воспитательным процессом (педагогический совет, совет дела, общее собрание);
- *форма контроля* (творческий отчет, рапорт, общественная экспертиза).

«Форма организации (организационная форма) воспитания» имеет широкое и узкое значение. В широком значении – «форма» охватывает весь процесс воспитания: воспитание в процессе обучения, внеклассную (внешкольную) работу, семейное воспитание и др. Это способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь различных его компонентов и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Организация воспитательной деятельности с младшими школьниками	4
1.1. Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности педагога	4
1.2. Формы и методы воспитательной деятельности с учащимися	6
1.3. Воспитательные занятия с классом	11
2. Методические материалы в помощь учителю начальной школы	18
2.1. Я — личность	18
2.2. Я и мое здоровье	40
2.3. Я и другие люди	52
2.4. Я и природа	89
2.5. Тренинговые занятия	94
2.6. Занятия по развитию писательских способностей ...	102
Литература	119