

А. В. Музыченко

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛогоВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В статье представлена модель деятельности по организации условий формирования профессионального самосознания будущих психологов. Предложены действенные механизмы активизации профессионального самосознания, которые могут быть использованы при создании учебных программ, стимулирующих саморазвитие, опирающихся на рефлексивные способности обучающихся.

Проведенное нами исследование по изучению динамики профессионального самосознания будущих психологов в условиях последипломного образования усилило актуальность проблемы его формирования [1—3]. Ориентация на рефлексивность как механизм и средство формирования профессионального самосознания не исчерпывает вопроса об организации условий обучения, требующего учета движущих сил развития, специфики контингента, координации воздействующих факторов. Построение «идеального профессионального Я» обучающихся как их «возможного Я» мы видим посредством анализа структуры профессионального самосознания, его динамики, закономерных этапов профессионального становления, средств саморазвития и организации рефлексивной среды для осознания временной перспективы саморазвития.

При проектировании спецкурса «Формирование профессионального самосознания будущих психологов», который выступает в качестве психолого-педагогического эксперимента, были положены принципы личностно-деятельного подхода. Процесс формирования мы рассматриваем как специально организованные психолого-педагогические

условия становления профессионального самосознания будущих психологов. Спецкурс разработан для системы последипломного образования, адресуется педагогам курсов переподготовки по специальности «практический психолог системы образования», способствует переосмыслению обучающимися профессионально-личностной позиции на основе теоретического освещения вопросов профессионального самосознания и рефлексии, прогнозирования, конструирования собственной профессиональной деятельности.

Предметом спецкурса является профессиональное самосознание обучающихся с его составляющими, динамика профессионального самосознания специалистов образования.

Цель спецкурса: обеспечить становление профессионального самосознания будущих психологов.

Задачи спецкурса: создать ориентировочную основу деятельности для последующего осознания специалистами себя в профессиональной деятельности; обеспечить рефлексивную среду для самоопределения обучающихся в профессиональной деятельности и построения ими программы саморазвития.

Структуру спецкурса составляют следующие этапы:

1. Вводная диагностика.

Цель: зафиксировать уровень профессиональной компетентности:

- уровень осведомленности обучающихся, касающийся проблемного поля профессионального самосознания;
- уровень развития профессионально значимых качеств, способностей;
- ожидание от спецкурса, ранжирование по степени личностной значимости для каждого;
- актуальная форма рефлексии в профессиональной деятельности.

Реализация цели осуществляется посредством рефлексивной диагностики.

Результат — актуализация проблемного поля профессионального самосознания, самооценки профессионально значимых качеств, отраженных в анкетном бланке.

2. Вхождение в проблемное поле учебного модуля.

Цели — создание эмоционального фона, способствующего самораскрытию обучающихся; формирование конструктивного взаимодействия в учебной группе; осуществление вхождения обучающихся в проблемное поле учебного модуля на основе имеющихся знаний, профессионального опыта.

Реализации целей будут способствовать тренинговые упражнения, коллективная мыследеятельность и мыслекоммуникация.

Данный этап может считаться промежуточным, но выделен как отдельный потому, что условия сжатости модуля усиливают необходимость создания эмоционального фона для обеспечения эмоциональной открытости и конструктивного взаимодействия при групповой работе.

Результат — эмоциональная адаптация во взаимодействии, фиксируемая в вербализованной рефлексии.

3. Создание ориентировочной основы деятельности с присвоением ключевых понятий по содержанию формирования профессионального самосознания специалистов образования.

Цели: обеспечить ориентировочную основу деятельности для создания иллюстраций профессионального самосознания и структурирования его; усвоение материала с помощью механизма рефлексии, практической деятельности (моделирования).

Целостность целей по созданию ориентировочной основы деятельности и присвоения материала обеспечивается посредством лекций-диалогов, лекций-практикумов, что реализует сбалансированность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Результат — усвоение ключевых понятий по содержанию формирования профессионального самосознания специалистов образования, оперирование понятиями, фиксация усвоенного в моделях.

4. Осознание профессионально-личностной позиции.

Цели — осознание обучающимися своей профессионально-личностной позиции во временной перспективе; осознание своего индивидуального стиля в профессиональной деятельности; проектирование индивидуальной программы саморазвития.

Результатом данного этапа будут являться:

- осознанность «профессионального Я» во временной перспективе, зафиксированная в матрицах «профессионального Я»;
- осознанность своих профессиональных особенностей обучающимися, индивидуального стиля деятельности с фиксацией в диагностической карте;
- составленная каждым обучающимся программа саморазвития.

5. Заключительная диагностика.

Цели: обозначить уровень достижений по осведомленности обучающихся в проблемном поле профессионального самосознания, по развитию профессионально значимых качеств, способностей, степень реализации ожиданий от учебного модуля; зафиксировать рост «профессионального Я» и обозначить затруднения в себе как причине препятствий в достижении «идеального Я» в профессиональной деятельности.

Реализация цели найдет отражение в анкетных бланках, мини-сочинениях, вербализованной рефлексии.

Результат — повышение уровня осведомленности обучающихся в проблемном поле профессионального самосознания, изменение самооценки профессионально значимых качеств, способностей.

Спецкурс в большей степени предназначен для начала обучения будущих психологов, так как задает ту форму видения профессиональных проблем, которая позволяет использовать получаемую в процессе обучения информацию для своего профессионального роста.

Реализация задач осуществляется посредством системы мотивирования, рефлексии, учета возрастных и профессиональных особенностей, целостности, деятельностного опосредования, которые подчинены принципам учета субъектности и ситуативного контекста. Данная система принципов позволяет реализовать принцип проектирования взаимодействий. Последний как наиболее обобщенный отражает идеи педагогического проектирования в целом — «предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов» и подчиняется принципам

педагогического проектирования: принципу человеческих приоритетов и принципу саморазвития [4, с. 61—64]. Вместе с тем в рамках психолого-педагогического эксперимента он находит конкретизацию в предоставлении обучающимся возможности участвовать в детализации планируемых взаимодействий (педагогов, обучающихся) в процессе реализации проекта. Эта возможность осуществляется с помощью координации коммуникаций, их согласования, образец которой задается педагогом.

Координация взаимодействий как отражение диалогической культуры способствует проявлению субъектности всех участников педагогического процесса. Возможность проявления субъектности обеспечивается мотивированностью как актуализацией внутренней активности; рефлексией как самоанализом; учетом возрастных и профессиональных особенностей как коммуникативным обменом ценностями, мотивами, самооценками в профессиональной деятельности и повышением социальной компетентности; целостностью как когнитивным, эмоциональным и поведенческим самовыражением; деятельностной опосредованностью как коллективным проигрыванием элементов деятельности, переносом умений в осуществляемую профессиональную деятельность из предыдущей. Процесс детализации созданного проекта множественен и многоступенчат. Основу для детализации создают обратная связь в процессе лекций-диалогов, структурированная рефлексия и продукты деятельности обучающихся.

Для реализации проекта необходимо выполнение ряда частных задач, которые нами представлены как действенные механизмы активизации профессионального самосознания обучающихся на курсах переподготовки:

- 1) актуализации проблемного поля профессионального самосознания;
- 2) обеспечения вхождения в проблемное поле учебного курса на основе имеющихся знаний, профессионального опыта;
- 3) формирования конструктивного взаимодействия в учебной группе;
- 4) создания ориентировочной основы деятельности по усвоению ключевых понятий учебного курса;
- 5) моделирования эталона профессиональной деятельности практического психолога, его профессиональной позиции;
- 6) осознания динамики собственного профессионального развития обучающимися, своей профессиональной позиции, профессионально значимых личностных качеств, способностей;
- 7) прогнозирования возможного «профессионального Я»;
- 8) проектирования условий профессионального саморазвития;
- 9) фиксации достижений самоосознания в профессиональной деятельности и задач профессионального саморазвития.

Реализация задач возможна при организации определенных условий, создаваемых последовательно.

Для актуализации проблемного поля профессионального самосознания служат презентация спецкурса (раскрытие его актуальности, целей, этапов, форм работы), вводная диагностика и фиксация ожиданий от предстоящей деятельности. Непосредственно актуализации способствует интерес обучающихся к новым формам работы, возможность самопознания и использование логики спецкурса в работе с педагогами, детьми, что составляет эмоциональное предвосхищение предстоящей деятельности.

Вводная диагностика обеспечивает первичное самоопределение в составляющих спецкурса, требующее рефлексии. Высказывания ожиданий и опасений от предстоящей деятельности демонстрирует открытость взаимоотношений всех субъектов спецкурса, предоставляет возможность их самовыражения.

Для вхождения обучающихся в проблемное поле спецкурса на основе имеющихся знаний, профессионального опыта рекомендуем упражнения «Ассоциации с темой курса», «Связь ассоциаций» (либо юмористический монтаж лекции «Формирование профессионального самосознания специалистов образования»), а также игровое моделирование как модификация организационно-деятельностной игры «Построение модели развития профессионального самосознания». Организация данных условий важна, так как обеспечивает активное включение обучающихся, предоставляет возможность проявления субъектности, задавая тем самым стиль взаимодействия на занятиях спецкурса.

Актуализация ассоциаций прежнего профессионального опыта значима потому, что позволяет обеспечить принятие обучающимися общих задач спецкурса через преломление их в контексте прежней профессиональной деятельности, посредством нахождения в них личностных смыслов. Это способствует адаптации нового теоретического содержания для восприятия обучающимися, реализации принципа возрастных и профессиональных особенностей. Получив информацию о значимых для обучающихся аспектах профессиональной деятельности, педагог имеет возможность по ходу усвоения теоретического материала возвращаться к ним, иллюстрировать развитие обозначаемых феноменов, приближая абстрактные понятия к практической деятельности.

Предоставление возможности отражать индивидуальное понимание вопросов профессионального самосознания еще не обеспечивает конструктивного взаимодействия обучающихся. Необходимо фиксация правил поведения в дискуссии, игровом моделировании. Эти правила вырабатываются участниками спецкурса на основе общих правил социально-перцептивного тренинга и правил организационно-деятельностной игры, в рамках которой отражены позиции игротехника и аналитика.

Согласно данным констатирующего эксперимента, информационное погружение в область психологии является фактором, влияющим на мотивацию переподготовки, т. е. отражает наличие когнитивной основы для мотивирования обучающихся. Для полноты актуализации имеющихся мотиваторов необходимо включение когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов.

Задача создания ориентировочной основы деятельности по усвоению ключевых понятий учебного курса следует осуществлять с помощью лекций-диалогов, лекций-практикумов, игрового моделирования. Диалоги разворачиваются на материале тезисов лекций, содержание которых составляет первичную ориентировочную основу деятельности общения по проблеме профессионального самосознания. Результатом усвоения новых знаний является сначала описательный, затем сравнительный и, наконец, объяснительный уровень понимания рассматриваемых аспектов. Построение структурно-логической схемы лекции, сравнение ее с иными вариантами позволяет выйти на обобщенный уровень понимания теоретического содержания спецкурса. Практикумы дают возможность обучающимся «примерить на себя» теоретические понятия, конкретизировать

полученные знания. Рефлексия обучающимися каждого занятия подводит к оценочному уровню понимания, а игровое моделирование эталона профессиональной деятельности практического психолога, его профессиональной позиции, прогнозирование развития профессиональной деятельности, составление программы профессионального саморазвития позволяют выйти на уровень проблемного понимания. Рассматриваемая последовательность частных задач демонстрирует возможность глубокого самоосознания обучающихся в профессиональной деятельности.

Достигнув уровня проблемного понимания своего профессионального развития, обучающийся способен зафиксировать проблемы, «барьеры» на пути профессионального самосовершенствования, самостоятельно найти способы их преодоления. Уровень понимания (в предметном плане) определяется как «интегральная неспецифическая характеристика способностей к интеллектуальной деятельности» [5, с. 248]. Он проявляется в разной степени у обучающихся, связан, на наш взгляд, с дивергентным мышлением. Поэтому оптимальными условиями стимулирования понимания является творческий характер деятельности участников спецкурса, игровое моделирование, чередование индивидуальных и групповых заданий как взаимообогащение личностными смыслами. Обретенный уровень проблемного понимания профессионального поля деятельности составляет вторичную ориентировочную основу для практической самореализации обучающихся.

Рефлексия собственного профессионального развития с эталоном, моделями, построенными на основе анализа теоретических исследований, создает когнитивный диссонанс знаний обучающихся о поле профессиональной деятельности практического психолога и о себе в этой деятельности. Рассогласование может стать сильным мотивом саморазвития, если не возникнет изначального защитного отрицания как попытки редуцировать диссонанс. С целью предотвращения такого отрицания в начале обучения следует предусмотреть задачу формирования конструктивного взаимодействия участников для сохранения их позитивного самоотношения, доверительности общения.

Согласно общей теории мотивации Д. Аткинсона, попытка редуцировать диссонанс может возникнуть при отрицании субъективно оцениваемой вероятности достижения «возможного профессионального Я». Следовательно, необходимо обеспечить не только начальную положительную установку на предстоящее рассогласование, но и сопровождать этот процесс. Для осмысления обучающимися обобщенных моделей профессиональной деятельности, нахождения индивидуальных смыслов важна организация коммуникативной рефлексии (например, «Что нового увидели в данной модели?», «Что для Вас явилось значимым, почему?»).

Уровни понимания теоретических аспектов формирования профессионального самосознания будущих психологов согласуются с уровнями рефлексии профессионального поля деятельности, положительный сдвиг которых зафиксирован нами с помощью критерия знаков по данным формирующего эксперимента. *Первый уровень* рефлексии представлен как констатация некоторых признаков профессиональной деятельности, характерных для практических психологов в отличие от непсихологов. *Второй уровень* — это более углубленная дифференцированная фиксация обучающимися специфики своей профессиональной деятельности в отличие от коллег — практических психологов. *Третий уровень* — осознание эталона профессиональной деятельности

практического психолога как системного образования и сопоставление с ним собственных достижений профессионального развития. *Четвертый уровень* соответствует этапу самоопределения, это предпосылка самореализации в профессиональной деятельности, творческое отношение к себе, проектирование «возможного профессионального Я».

Задания, состоящие в фиксации обучающимися своего функционально-ролевого репертуара профессиональной деятельности во временной перспективе, активизируют процессы самопознания, самооценки и самоопределения, способствующие осознанию изменений «профессионального Я» и актуализации саморазвития. Прогнозирование «возможного профессионального Я», фиксация достижений самоосознания в профессиональной деятельности и задач профессионального саморазвития стимулируют процессы самодвижения. Согласно результатам психолого-педагогического эксперимента, получена положительная корреляция ($0,57$; $p = 5\%$) значимости сформированности профессиональной позиции для испытуемых со значимостью осознания изменений динамики своего «профессионального Я».

Для обеспечения реализации желаемого необходимо осознание способов, условий его достижения. Объединение схожих индивидуальных программ саморазвития обучающихся с целью создания группового продукта способствует уточнению индивидуальных смыслов саморазвития, эмоциональной поддержке идей.

Таким образом, при проектировании условий становления профессионального самосознания будущих психологов первичной ориентировочной основой деятельности общения по проблеме профессионального самосознания является усвоение ключевых понятий данной темы. Уровень проблемного понимания профессионального поля деятельности, приобретенный в процессе коммуникативной рефлексии при выполнении заданий игрового моделирования, составляет вторичную ориентировочную основу для последующей практической самореализации обучающихся в условиях профессиональной деятельности.

На основе проведенного нами формирования профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки следует рекомендовать использование действенных механизмов активизации профессионального самосознания обучающихся для его развития, так как ввиду «наслоения» психологического образования на изначальное педагогическое отмечается тенденция сохранения некоторых устойчивых взаимосвязей содержательных компонентов профессионального самосознания, характерных для прежней педагогической деятельности, что затрудняет выработку новой профессиональной позиции. Процесс переподготовки должен быть достаточно интенсивным в плане активных преобразовательных воздействий на профессиональное самосознание обучающихся и длительным, позволяющим полноценно реализовать задачи адаптации, стабилизации в новом профессиональном поле деятельности; возможно, обеспечить не только самопознание, самоотношение, самоопределение, но и начальное самовыражение, самореализацию в выбранном направлении деятельности, что придаст устойчивость сформированной структуре профессионального самосознания при непосредственном включении в профессиональную деятельность и повторении на новом уровне цикла профессионального становления.

В процессе формирования профессионального самосознания на курсах переподготовки должны быть учтены следующие значимые факторы: позитивное самоотношение, возрастно-деятельностное становление, притязания, а также направленность на конструктивное взаимодействие, креативность, самореализация, выделенные на основе факторного анализа составляющих профессионального самосознания начинающих обучение. Информационное раскрытие «идеального профессионального Я» в процессе коммуникативной рефлексии, построение на этой основе «возможного профессионального Я» с анализом средств его достижения, самоопределением в выборе средств задают зону «ближайшего развития» для позитивного самоотношения обучающихся через формирование притязаний, осознание ими динамики возрастно-деятельностного становления. Осознание изменений «профессионального Я» во временной перспективе выступает стимулом для самосовершенствования. Самооценка и уровень притязаний определяют направление самоизменений. Факторы направленности на конструктивное взаимодействие, креативность и самореализация являются благоприятной основой осуществления групповых форм учебного сотрудничества.

С учетом специфики контингента курсов переподготовки, а именно их довольно устойчивой позиции, сформированной в предыдущей профессиональной деятельности, следует организовывать усвоение знаний с акцентом на последовательно сменяющиеся друг друга стратегии экстеризации, интериоризации, проблематизации и рефлексии. В отличие от получающих образование впервые специалисты, имеющие базовое образование и опыт профессиональной деятельности, менее готовы беспрепятственно интериоризировать новую информацию. Для них более вероятным становится усвоение новых знаний с искажением в соответствии с имеющимися субъективными смыслами, игнорирование определенной информации как неприемлемой с точки зрения личностных установок. Поэтому для обучающихся на курсах переподготовки требуются условия, обеспечивающие конкретизацию смыслов и стимулирующие сравнения с имевшимися представлениями.

Для качественного осуществления образовательного процесса на курсах переподготовки следует разрабатывать технологии с поэтапной фиксацией результатов обучения, которые могут быть фиксируемы в ходе текущей рефлексии, что обеспечивает контроль образовательного процесса и своевременное внесение коррекции.

Выявленные нами различия в динамике профессионального самосознания обучающихся педагогов и начинающих психологов поднимают ряд проблем, требующих решения. Необходимо создание вариативных многоступенчатых образовательных программ с соответствующей вариативностью присваиваемой квалификации. Для профотбора кадров требуется научная разработка психодиагностического инструментария, позволяющего составлять прогноз саморазвития специалистов.

Литература

- Музыченко А. В. Анализ проблемы формирования профессионального самосознания будущих психологов // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: Материалы науч.-практ. конф. (18—20 дек. 2000 г., Минск): В 2 ч. / Отв. ред. В. Т. Кабуш. Мн., 2000. Ч. 2. С. 52—60.

2. Музыченко А. В. Концептуальные основания формирования профессионального самосознания будущих психологов в процессе обучения на курсах переподготовки // Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Под ред. Б. В. Пальневского. Мн., 2001. Ч. 2. С. 226—238.
3. Музыченко А. В. Корреляционные и факторные модели профессионального самосознания будущих психологов // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых: Сб. науч. ст. Мн., 2002. С. 50—63.
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/ Д., 2000.
5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ