

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

METHODICAL MAINTENANCE OF DEVELOPMENT OF PERSONAL SPACE OF PRESCHOOL AGE CHILDRENS

Е.М. Рейт

E.M. Reit

БГПУ (Минск)

Аннотация. В данной статье представлено методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, которое включает: специальные игровые задания, диагностический инструментарий, методические рекомендации и конспекты физкультурных занятий.

Annotation. This article presents the methodological support of the development of personal space age children in the process of motor activity, which includes: a special game tasks, diagnostic tools, guidelines and notes physical education classes.

Ключевые слова: личное пространство; дети старшего дошкольного возраста; двигательная деятельность.

Keywords: personal space; children preschool age; motor activity.

Личное пространство человека понимается как конструкт его психофизического бытия, которое в старшем дошкольном возрасте функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности.

Содержание понятия «личное пространство детей старшего дошкольного возраста» включает три компонента: *телесно-поведенческий* (умение ориентироваться в пространстве, рационально использовать его, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели), *деятельностно-компетентный* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат), *организационно-созидательный* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности).

В ориентации на практическое решение проблемы развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности и определение основных доминирующих позиций, которые обеспечивают эффективность реализации этого процесса, важное значение имеет разработка методического обеспечения.

В данной статье более подробно рассмотрим методическое обеспечение развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности, которое содержит:

1) специальные игровые задания, реализуемые на всех этапах методики развития личного пространства с целью решения различных задач. Так, в игровом задании «Умный зайчик», целью которого является развитие сенсорных систем, необходимых для ориентировки в пространстве, дети учатся определять количество прыжков без зрительного контакта с источником звука. Выполняя задание «Разноцветные обручи», дети с закрытыми глазами узнавали, откуда издавался звук, учились определять свое местоположение только с помощью слухового анализатора.

Стимулом для развития зрительной сенсорной системы являются игровые задания («Что изменилось?», «Сколько мячей», «Мяч в корзину»), направленные на запоминание расположения предметов в пространстве, синхронность работы зрительного анализатора и движения рук. В игровом задании «Кенгуру», «Пройди закрытыми глазами» дошкольники совершенствуют умение сохранять равновесие. В игровом задании «Троллейбус» детям

необходимо занять такую позицию по отношению к «пассажирам», чтобы не задеть их в случае резкого торможения троллейбуса, то есть выдержать дистанцию. Когда позиции детьми были определены, один из пассажиров передвигался по троллейбусу, стараясь не мешать другим;

2) диагностические материалы, в которых представлены тестовые задания «Преодолей препятствие», «Большое, среднее, малое пространство», направленные на определение уровня развития личного пространства детей. Так, для выполнения тестового задания «Большое, среднее, малое пространство», направленного на изучение уровня развития организационно-созидательного компонента личного пространства, подобрано специальное полотно размером 3 метра на 3 метра. Детям предлагается выполнить самостоятельно, по собственному замыслу задания с предметами (мяч, обруч, кегли, фитбол) или без предметов на полотне, не выходя за его границы. Сначала полотно развернуто максимально, и дети выполняют действия на большом пространстве, например, играют с мячом. Затем полотно сворачивается наполовину, дети играют на более ограниченном пространстве. Затем полотно сворачивается еще раз, и детям предлагается выполнять действия в малом пространстве;

3) методические рекомендации по организации развития личного пространства для педагогов дошкольного образования и руководителей физического воспитания основаны на специальных принципах (лично-пространственного развития и подсознательной ферментации), определяющих деятельность педагога в ходе реализации методики развития личного пространства. Руководствуясь данными принципами важно способствовать решению задачи по обогащению двигательного опыта ребенка, который позволит ему самому выбрать то или иное двигательное действие в конкретной ситуации жизнедеятельности; стимулировать развитие умений каждого ребенка ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности (показать, как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства, и наоборот, использовать все пространство игровой площадки; как самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные навыки в изменяющихся условиях).

4) конспекты физкультурных занятий, отражающие взаимодействие руководителя физического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста. Закреплять у детей умение планировать и анализировать свои двигательные действия, а также развивать умение организовывать личное пространство возможно на занятиях по интересам. На данных занятиях могут быть решены задачи, направленные на развитие творческих способностей детей, где им предоставляется возможность самостоятельного выбора разнообразных движений с предлагаемыми предметами [1]. Однако в контексте проблемы развития личного пространства на занятиях по интересам решается несколько иная задача. Важно не просто предоставить свободу действий старшим дошкольникам, а дать им возможность опробовать различные варианты организации личного пространства. Например, для проведения занятий по интересам спортивный зал разделяется на несколько игровых зон, в каждой из которых располагаются определенные предметы и спортивный инвентарь. Игровые зоны могут быть представлены следующим образом: первая зона (обручи, мешочки, ленты); вторая зона (мячи разных типов и размеров); третья зона (полоса препятствий, состоящая из модулей, дуг, кубов); четвертая зона (простейшие тренажеры).

Перед началом занятия педагогом сообщаются правила выполнения упражнений в игровых зонах: выполнять такие упражнения, которые не будут мешать другим детям; максимально использовать предложенный спортивный инвентарь и предметы в каждой из зон; стараться не повторять упражнения. Организуя развитие личного пространства детей на занятиях по интересам, руководитель физического воспитания сначала сам определяет игровые зоны и предметы в них, которые дети должны использовать, а затем, обозначая лишь игровые зоны, он предлагает детям выбирать предметы и организовывать

двигательную деятельность самостоятельно. В зависимости от количества детей на занятии педагог может варьировать размеры игровых зон (уменьшая и увеличивая их) в соответствии с задачами, решаемыми в конкретной ситуации. Данная форма проведения занятия позволяет детям опробовать различные способы организации личного пространства.

Представленное методическое обеспечение апробировано в ходе опытно-экспериментальной работы и доказало свою действенность в повышении эффективности развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста на каждом из этапов исследуемого процесса.

Литература

1. Власенко, Н. Э. С физкультурой в дружбе / Н. Власенко // Пралеска. – 2008. – № 3. – С. 40–50.
2. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е.М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ