

ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ: СУЩНОСТЬ И ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ

Титовец Т.Е. (г. Минск, Беларусь)

В условиях перехода к информационному обществу и кризиса классической рациональности стала глубже осознаваться зависимость развития социума и человека в целом от взаимодействия в человеческом сознании различных схем интерпретации бытия: научных, религиозных, художественных и т.д. Система таких взаимосвязей отражается в понятии дискурса, введение которого не могло не повлиять на представления о целях образовательного процесса.

Так до признания идеи равноценности различных дискурсов в духовном становлении человека, в системах образования преобладающим и почти единственным дискурсом был научный, и все качества дееспособного гражданина, профессионала, которые вкладывались в задачи образования, фактически формировались преимущественно посредством закладывания у него научной картины мира, т.е. рационального или научного дискурса. Альтернативой организации образовательного процесса, построенного на одном дискурсе, выступает полидискурсивность – гетерогенная цельность дискурсов науки (когнитивная образовательная ситуация), коммуникаций, профессиональной деятельности (прагматическая образовательная ситуация), права, искусства, религии.

В создании полидискурсивного образовательного пространства вуза ведущая роль принадлежит циклу социально-гуманитарных дисциплин, и, в частности, религиоведению, предметом изучения которой является религиозный дискурс, охватывающий совокупность религиозных явлений и их роль в социальном и духовном бытии человека, в развитии общества. Выявление сущностных оснований и связей между религией и разнообразными процессами окружающего мира, а также специфики понимания объектов и процессов нашего бытия в той или иной религии позволяет субъекту образования глубже понять мир, в котором он живет, и найти объяснение тем его граням, которые недостаточно раскрыты в научном дискурсе.

Наибольший интерес для будущего специалиста представляет та часть окружающей его реальности, которая непосредственно связана с предстоящей профессиональной деятельностью, поэтому одна из задач преподавания религиоведения в вузе состоит в

преломлении содержания этой дисциплины к профессиональной деятельности и ее проекции на профессиональную реальность. Такая задача отражается в ориентации содержания религиоведения на принцип междисциплинарности – обеспечение возможности изучения религиоведческого знания в его взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

Рассмотрим сущность и условия реализации этого принципа в системе профессиональной подготовки учителя. Его сущность состоит в выделении разделов содержания, в рамках которых возможна интеграция религиоведческого и психолого-педагогического знания (которая может быть как непосредственной, так и опосредованной философскими дисциплинами), а также в разработке педагогических условий, средств и методов трансляции такого междисциплинарного знания будущему учителю в контексте религиоведческой дисциплины. По мнению автора, к основным вопросам, находящимся на стыке педагогической и религиоведческой дисциплин можно отнести следующие:

1. Зависимость целей и содержания образования от тенденций религиозно-мировоззренческой трансформации современного общественного сознания.
2. Влияние мировых религий на традиции воспитания и образовательный идеал.
3. Роль религии в духовном становлении растущей личности.
4. Понимание сущности образования в различных религиях.
5. Религиозное, философское и научное понимание проблемы восстановления целостности человека и их значение в развитии образовательной теории и практики.
6. Искусство воспитания в религиозных учениях и их вклад в современную трактовку педагогических закономерностей.

Раскроем некоторые из них. Так, при изучении студентами проблемы дезинтеграции человеческой целостности через призму религии, психологии и философии ими были сделаны следующие выводы в ходе сравнительного анализа: духовным индикатором восстановления целостности как в научных, так и религиозных учениях является элемент любви к другому человеку и стремление к добру, творчеству и саморазвитию, к гармонии индивидуально личностного и альтруистического начал, посредством которых происходит единение человека с миром.

Знакомство с христианскими учениями позволило студентом внести уточнение в систему изучаемых ими педагогических закономерностей и принципов:

1. Учить других может только тот, кто прочувствовал на себе механизмы духовного

взросления и научился самоуправлять собственным развитием и самосовершенствованием, чтобы передать этот опыт другому (принцип изоморфизма).

2. Вся сущность и цель обучения другого – в передаче опыта человеколюбия. Через этот опыт и познается истина в любой области знаний (принцип антропологической доминанты).

3. Искусство педагогического общения и доверительных отношений – в умении видеть в ученике частицу себя, различать общее с собой. Как только ее удастся показать ученику, он сможет приобщиться к духовному миру учителя, восприняв любую информацию. (Принцип герменевтической эквивалентности).

4. Основной закон обучения – опосредованность (тайна). Обучение происходит наиболее успешно под видом рассказа, события, так как слово человеческое уговаривает, принуждает (принцип персонификации).

5. Духовное открывает разуму новые возможности, бездуховное, притупляет способность мыслить. Поэтому основное условие обучения – накопление доброй энергии (принцип единства воспитания и обучения).

По оценке студентов, наибольший вклад в углубление их понимания природы ребенка и сущности его развития внесли такие формы работы как сопоставление принятой в психологии иерархии человеческих потребностей со структурой человеческого естества, описываемых в источниках религиозной мысли.

Как показывает опыт работы со студентами педагогического вуза, такая детализация усиливает методологическую и, частично, практическую составляющую подготовки учителя, однако, по нашему мнению, миссия религиоведения в развитии педагогического сознания этим не исчерпывается. В ее рамках возможна реализация более глубокой формы междисциплинарной интеграции – дидактического синтеза, в котором на реальных ситуациях социальной и педагогической действительности демонстрируется характер взаимодействия образовательной системы с системой сложившего религиозного мировоззрения (религиозно-исторический фактор влияния на развитие института образования и обратное влияние последнего на все сферы нашего бытия). Благодаря интеграции сведений из двух и более дисциплин выпускник может успешно диагностировать состояние образовательной практики, видеть факторы, от которых это состояние зависит и ими управлять.