

МЕТАКОГНИТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА КАК ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Е. Титовец (г. Минск)

Трансформационные процессы, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к подготовке руководящих кадров, при которых приоритетное место отводится развитию их профессионального стратегического мышления, способности своевременно реагировать на изменяющиеся обстоятельства социокультурного пространства. Принятие профессиональных решений с учетом парадигмальных сдвигов в обществе требует сформированности более высокого уровня рефлексии, позволяющего управлять собственными когнитивными процессами – уровня метакогниций.

Метакогниция – это мышление относительного собственного мышления, управление своими же познавательными процессами, наблюдение за собой над проблемой и самокоррекция. Подобно тому, как с помощью метакогниции человек видит ограничения своего мышления и исправляет в нем то, что мешало управлению жизнью, студент использует метакогницию для распознавания ограничений своих знаний, умений и способностей и исправляет в них то, что мешало управлению учением.

Овладение биологическим механизмом самореализации, заложенным в метакогниции, особенно важно для специалиста. Его метакогнитивная готовность к профессиональной деятельности обеспечит более высокий уровень творчества, самореализации себя в профессии.

Как научить специалиста регулировать свою профессиональную деятельность с помощью метакогниций?

Исходя из анализа западноевропейских исследований в области дидактики, можно выделить следующую структуру метакогнитивного цикла, используемую в обучении учебных дисциплин в вузе.

1. Метакогниции при планировании индивидуальной цели.
2. Метакогниции, участвующие в выборе стратегии достижения цели.
3. Метакогниции, управляющие выбранной стратегией.
4. Метакогниции, отвечающие за координацию и взаимозамещение стратегий.
5. Метакогниции, активизирующие анализ всего деятельностного цикла.

Если обычная рефлексия деятельности предполагает соотнесение результата с целью, достиг ли я поставленной цели, то рефлексия метакогнитивного цикла включает ответы на вопросы: удачную ли я выбрал стратегию, какую еще стратегию мог бы я использовать в данных условиях и правильно ли я выбрал индивидуальную цель.

Различают следующие формы работы по формированию метакогниций в учебном процессе.

1) Экспликация преподавателем своих действий. Преподаватель комментирует вслух на каждом этапе постановки и решения проблемы свой выбор – проговаривает все метакогнитивные вопросы в процессе демонстрации определенного вида деятельности, таким образом, подавая пример действовать также.

2) Вопросная стимуляция. Преподаватель побуждает слушателя думать вслух, задавая ему метакогнитивные вопросы: что пугает тебя в этом задании, что может тебе помочь, на какой стратегии ты остановишься? Близка ли она твоему индивидуальному когнитивному, профессиональному стилю и т.д.

3) Портфолио. Слушателям предлагается проанализировать результаты своей деятельности в письменном виде по плану, соответствующему этапам метакогнитивного цикла. Итогом такого анализа является рекомендация для себя (какую трудность я не учел при постановке цели в заданиях такого типа, какую стратегию я не учел в выполнении данного задания?) Через рефлекссию всего метакогнитивного цикла реализуется накопление личного опыта, который переводит деятельность на новый виток совершенствования.

4) Раскрытие процессуальной стороны творческой деятельности персоналий. В основе знакомства с характером, процессом, последовательностью, условиями организации и режимом работы изучаемой персоналии лежит генерализация закономерностей креативного акта и способов метакогнитивного контроля умственной деятельности, которые обеспечивают ее высокий результат.

Стимулируя метакогнитивную активность слушателя, мы позволяем ему испытать радость победы над собой, успеха в самоуправлении, осознания своей способности возвышаться, трансцендировать над собственным мышлением и сложившимися профессиональными убеждениями.