

Компетентностный подход к моделированию подготовки педагога

В настоящее время наметилась явная тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной. В данном случае компетентность представлена как системообразующий фактор модели специалиста.

В конце 1980-х в гуманитарных науках начинает утверждаться понятие «компетентность». Возрастающая динамичность развития технологий и средств труда, трудности прогноза которых приводят к необходимости учитывать как актуальные, наличные узкофункциональные знания, умения, навыки работника, так и выходящие за пределы формализации – потенциальные знания, потенциальная обучаемость, общая и специальная эрудиция – как широкий культурный базис человека как личности, а не только лишь как индивида и субъекта труда.

С середины 1990-х гг. в зарубежную психологию вводится понятие «компетенции» (competency – Mathis R.L., Jackson J.H., 2000, и др.) – знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных трудовых обязанностей. При данном подходе имеет место локализация, выделение и периодическая переоценка требований деятельности на каждом рабочем месте быстро развивающейся организационной структуры. Сущность подхода состоит в систематической экспертизе конкретного рабочего места и конкретизации профессионально важных качеств, ожидаемых от кандидата на должность в данный период деятельности организации. Типичный алгоритм вы-

деления «компетенций»: анализ основных трудовых функций («анализ должности») – описание основных действий («описание должности») – формулирование «компетенций». Последний этап предполагает выделение нечетного числа (пяти – семи) ключевых компетенций; их содержательное описание и определение возможности измерения; последующую разработку параметров оценки и шкалы оценки качества; подбор психодиагностических методик или их разработку для тестирования кандидатов на должность.

Как отметил В.В. Краевский в 2002 году предложено основным результатом деятельности образовательного учреждения сделать набор ключевых компетенций (В.В. Краевский, 2003).

В настоящее время актуальной стала разработка модели специалиста на основе компетентностного подхода.

«Компетенции представляют собой сочетание – «знание + умения = опыт». Это способность решать практические задачи в различных сферах жизни и деятельности на базе теоретических знаний и практического опыта» (И.И. Сергеев).

В.В. Краевский характеризует компетентность следующим образом: готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Для этого усилия всей системы образования и каждого педагога в отдельности должны быть нацелены на развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации, на формирование у них умения отстаивать свои права, опираясь на знание основополагающих правовых норм и используя возможности правовой системы государства. Необходимо воспитывать у них готовность к сотрудничеству, развивать способность к созидательной деятельности, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основаниями компетентностного подхода являются следующие положения:

- модернизация содержания образования в соответствии с требованиями современности при сохранении лучших традиций российской школы;
- разгрузка содержания образования и обеспечение психического и физического здоровья учащихся;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни, обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- деятельностный характер образования, ориентация стандарта на формирование обобщенных способов учебной, воспитательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

- ориентация на обеспечение «компетентного» подхода к содержанию образования, на формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- развивающий потенциал стандарта;

- воспитывающий потенциал стандарта, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно-значимых установок и ориентиров;

- целостность содержания образования и его преемственность на разных ступенях школы.

А.В. Хуторской определяет ключевые образовательные компетенции, учитывая главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе (А.В. Хуторской, 2001).

1. Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться, осознавать свою роль в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Обладающий этой компетенцией ученик приобретает способность самоопределения в ситуации учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция предполагает знание учеником особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, а также культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций, влияния науки и религии на человека и мир в целом.

3. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (умение ставить цель, планировать, анализировать и оценивать), творческой деятельности (умение самостоятельно добывать знания, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем). В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности (умение отличать факты от вымысла, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания).

4. Информационная компетенция обеспечивает умения и навыки самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативная компетенция включает знание языков, общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, участвовать в дискуссии и т.п.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли

гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования позволяет осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, занимается самопознанием, развивает в себе необходимые современному человеку личностные качества, осваивает психологическую грамотность, культуру мышления и поведения, постигает экологическую культуру, правила личной гигиены и заботится о собственном здоровье.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными многочисленными ситуациями, работать в группе, усвоить опыт профессиональной деятельности, развить определенные способности личности.

Выделены базовые компетентности, которые должны быть представлены в содержании образования: общекультурная, социально-трудовая, коммуникативная, компетентность в сфере личностного определения. На основе базовых компетентностей применительно к профессиональной деятельности специалиста выделяют ключевые компетентности, например, информационно-компьютерную, диагностическую, организационную, управленческую и др.

В таблице 12 приведено модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова, 1993).

Позднее А.К. Маркова уже выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальную виды профессиональной компетентности.

Теоретической основой для выделения трех групп ключевых компетентностей И.А. Зимняя считает: положения, сформулированные отечественными психологами о том, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к себе, к обществу, другим людям, к труду (В.Н. Мясищев), что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач), что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова). (И.А. Зимняя, 2003)

Таблица 12 – Модульное представление профессиональной компетенции учителя, по А.К. Марковой

Стороны труда учителя		Психологический модуль для каждой стороны труда			
		Объективно необходимые		Психологические характеристики	
		Профессиональные знания	Профессионально-педагогические умения	Профессиональные позиции	Профессионально-психологические особенности (качества)
Процесс	Педагогическая				
трудо	деятельность учителя				
	Педагогическое общение учителя				
	Личность учителя				
Результат труда	Обученность школьников				
	Воспитанность				

На этой основе И.А. Зимняя, выделяет три группы компетентностей, а именно компетентности, относящиеся:

- к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- к взаимодействию человека с другими людьми;
- к деятельности человека и проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Проведя анализ различных трактовок компетентности И.А. Зимняя определила их следующую номенклатуру: а) самих компетенций и б) набора входящих в каждую из них компонентов. Учитывая, что компетенции это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека, И.А. Зимняя обозначила 10 основных компетенций (видов).

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения, приращения накопленных знаний;

компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. *Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:*

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. *Компетенции, относящиеся к деятельности человека:*

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Если представить эти компетенции как *актуальные компетентности*, то последние будут включать такие характеристики, как:

а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);

б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);

в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Такая трактовка компетентностей в совокупности их характеристик

может быть представлена схематически на таблице 13, где последние рассматриваются в качестве общих ориентировочных критериев оценки содержания компетентности.

Таблица 13 – Модель компетентностей специалиста, по И.А. Зимней

Компетентности	Ориентировочные критерии				
	Готовность к актуализации компетентности	Знания (когнитивная основа компетентности)	Опыт использования знаний (умения)	Отношение к процессу, содержанию и результату компетентностей	Эмоционально-волевая саморегуляция
Здоровьесбережения					
Ценностно-смысловая					
Гражданственная					
Саморазвитие, самосовершенствование					
Интеграции знаний					
Социального взаимодействия					
Общениа					
Решения познавательных задач					
Предметно-деятельностная					
Информационно-технологическая					

Зарубежные исследователи (Ж. Делор, 1997; Д. К. МакКлелланд, 1973; С. Уидет, С. Холлифордс, 2003; Л.М. Спенсер и С.М. Спенсер, 2005; Дж. Равен, 2002) разрабатывают вопросы моделирования компетенций специалиста на основе компетентностного подхода, одновременно решая вопросы их измерения.

По мнению Дж. Равена компетентность состоит из множества компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга. Другие относятся к когнитивной, к эмоциональной, и волевой сферам. Эти компоненты, по его мнению, могут в значительной степени заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения. Чем больше таких компонентов вовлекает человек в процесс достижения значимых для себя целей, тем выше вероятность, что он этих целей добьется.

Этот способ анализа и измерения компетентности можно конкретизировать, обратившись к разработанной модели компетентности, представленной в таблице 14.

Определены также другие факторы, влияющие на достижение цели:

поддержка окружающих и уверенность в том, что поведение не противоречит собственным принципам человека, и общему мнению о том, что следует делать в такой ситуации.

На основе предлагаемых моделей компетентности разрабатываются опросники, анкеты, карты наблюдения компетенций.

Таблица 14 – Модель компетентности по Дж. Равену

Компоненты эффективного поведения	Значимые аспекты поведения											
	Сотрудниче-		Достижение					Влияние				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Делать что-то новое, что ранее не делали												
Изобретать												
Делать что-либо более эффективно, чем раньше												
Совершенствовать понимание явлений и ситуаций												
Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели												
Обеспечивать бесконфликтную совместную работу												
Устанавливать с людьми доверительные отношения												
Устраивать эффективные групповые обсуждения												
Обеспечивать в группе обмен знаниями для принятия эффективных совместных решений												
Четко формулировать цели группы и направлять энергию членов группы на их достижение												
Откликаться на запросы других людей												
Когнитивные												
Продумывать, чего предстоит достичь и как этого достичь												
Предвидеть препятствия на пути к цели и принимать меры для их преодоления												
Следить за результатами предпринятых действий и использовать их для размышления о природе и обстоятельствах происходящего												
Выявлять и стараться разрешить ценностные конфликты												
Соотносить свои действия со своей ролью												
Согласовывать свои действия с образом «я»												

шения своих результатов, искать новые технические приемы и идеи, улавливать самые незначительные подсказки, позволяющие повысить свое мастерство, а также быть чувствительным к одобрению или неодобрению со стороны партнеров. Однако, если бы мы оценивали способности того же самого человека к этим сложным когнитивным, аффективным и социальным действиям в связи с его деятельностью в области математики, которая, предположим, не является для него значимой, то можно было бы ошибочно заключить, что он к перечисленным выше действиям не способен (а не просто обладает низкой мотивацией). В прошлом преподаватели, психологи и администраторы слишком часто были склонны делать именно такие ошибочные выводы.

К списку характеристик эффективного поведения, по Дж. Равену, перечисленных в левой части таблицы 14 также относятся:

1. Уверенность в себе, которая включает:

- проверенное на опыте знание, что можешь работать в команде с другими, брать на себя роль лидера, а также пользоваться помощью и поддержкой окружающих. Для развития такого рода уверенности человек должен определенным образом организовать свою деятельность, которая позволила бы ему расширять диапазон и разнообразие своих лидерских способностей;
- проверенное на опыте знание, что обладаешь способностью вносить поправки, если начатые действия не приводят к ожидаемому результату или внезапно обнаруживается, что выбранная линия действий ошибочна;
- проверенное на опыте знание, что способен выносить разумные суждения и принимать правильные решения: осознание того, что можешь оценивать различные факторы для вынесения адекватного решения, что для этого не обязательно иметь полную информацию по каждому аспекту ситуации, что не следует полностью концентрироваться на одном-двух соображениях, упуская из виду все остальные (возможно, более важные);
- проверенное на опыте знание, что способен справляться с новыми ситуациями и входить в контакт с новыми людьми.

2. Умение принимать решения:

- способность распознавать и принимать в расчет множество субъективных факторов вместо того, чтобы сосредоточиваться только на одном или двух аспектах.

3. Способность и умение руководить:

- способность и умение заручаться помощью других людей, когда это необходимо для достижения собственных или общих целей. Естественная предрасположенность делать все необходимое для того, чтобы другие люди направляли свою энергию на достижение цели; способность заметить психологические препятствия, возникающие в работе людей, и сделать все необходимое для их устранения; чувствительность к организационным проблемам, мешающим эффективной работе отдельных сотрудников, а также способность и готовность выделять и поощрять тех, кто проявляет внимание к таким проблемам.

4. *Способность и умение эффективно работать - в интересах общей цели:*

- желание понять общую программу действий, брать на себя инициативу, необходимую для выполнения своей части общей задачи, и делать с максимальной пользой именно то, что необходимо, не дожидаясь детальных указаний.

5. *Способность искать обратную связь, умение распознавать и использовать ее:*

- чувствительность: понимание того, насколько важно обращать внимание на неясные, почти неосознаваемые сомнения, чувствительность к этим ощущениям и желание прояснять их, делать полностью осознанными и опираться на них в своих действиях;
- способность регулярно оценивать степень продвижения к цели, задаваться вопросом, что этому мешает, и планировать будущее поведение;
- умение учиться без специальных инструкций: желание и способность делать собственные наблюдения, самостоятельно собирать информацию и вступать в контакт с другими людьми, работающими над близкими проблемами;
- творческий потенциал: способность замечать пробелы понимания и всматриваться в них, «играть» с идеями; навык работы со своим подсознанием – способность, загрузив его информацией, заняться деятельностью, способствующей появлению новых идей, и при этом оставаться начеку, чтобы в любой момент все бросить и «ухватить» новую всплывшую идею;
- способность интегрировать размышление, действие и обратную связь ради эффективных действий, вместо того, чтобы разграничивать практическую и интеллектуальную деятельность и предпочитать какую-либо одну из них.
- готовность терпеть неприятности, которые возникают, когда человек не уверен, что делает то, что нужно, или что он делает это правильным способом. Понимание того, что эти неприятности временны (Дж. Равен, 2002).

Представленная модель компетентности по Дж. Равенну созвучна идеям необихевиористской психологии, она рассматривается в контексте мотивированного поведения и помогает более ясно представить сложные формы поведения педагога.

Модель специалиста (бакалавр и магистр) на основе компетентностного подхода³ разрабатывается в Российской Федерации в контексте реализации Концепции и Программы развития высшего педагогического образования на 2005 – 2010 гг. Разработчики концепции предлагают следующую системную модель специалиста – бакалавра и магистра. Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавра (магистра)-специалиста характеризуется:

1. Социально-личностными компетенциями:

- относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;
- социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;

³ Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития. Колл. авт. Под ред. Я.И. Кузьмина и др. – М., Логос, 2004

- относящимися к умению учиться.

2. *Компетенциями общепрофессиональными:*

- информационными, связанными с получением и обработкой информации;
- расчетными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата;
- эксплуатационными;
- управленческими, организационными;
- конструкторскими;
- проектировочными;
- экономическими, включающими поведение на рынке труда.

Данные компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

3. *Специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями*, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они служат примером конкретизации общепрофессиональных компетенций.

В предлагаемой модели акцент подготовки специалиста смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции, которые являются фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования.

В то же время необходимо избегать ситуаций, когда выпускник подготовлен ко всему и ни к чему конкретно. Задачи объектной и предметной подготовки решает блок специальных компетенций, профессионально ориентированных знаний и навыков.

В Республике Беларусь стандарты высшего педагогического образования разрабатываются на основе компетентностного подхода (А.В. Макаров, 2006). Компетентностный подход реализован в Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени на различных иерархических уровнях и в достаточной степени операционализированы. Данный Макет графически можно представить в виде следующей компетентностной пирамиды»:

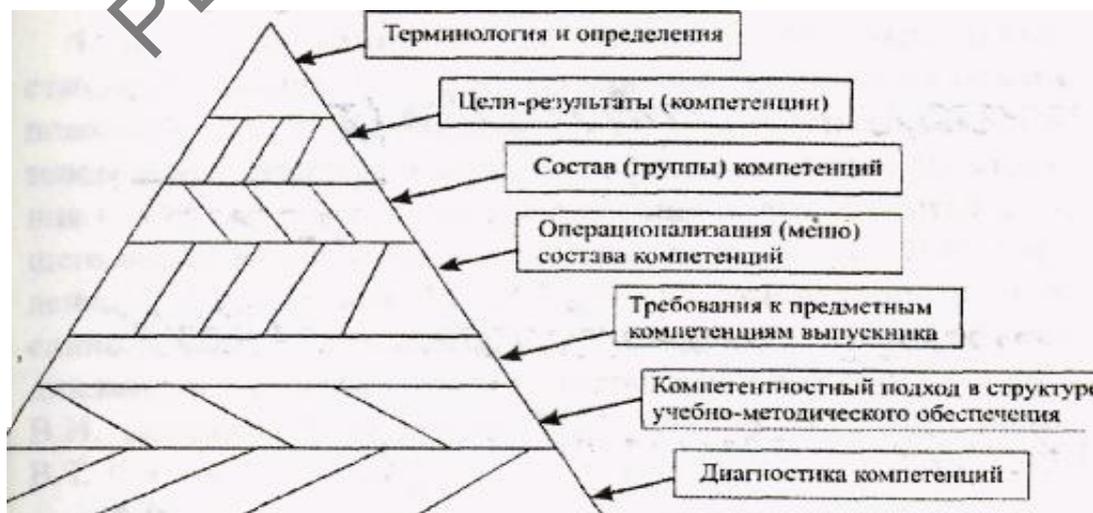


Рисунок 4. Модель образовательного стандарта высшего образования первой ступени в виде пирамиды

Формирование и развитие компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими этого процесса является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий входящего и итогового диагностирования результатов профессиональной подготовки выпускников.

Особую роль при этом приобретает управляемая самостоятельная работа студентов.

Компетентностный формат Макета образовательного стандарта предполагает аналогичные подходы к разработке стандартов по специальностям, а также стандарта нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин (СГД).

Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени⁴ **Содержание**

1 Область применения.

2 Нормативные ссылки.

3 Основные термины и определения.

4 Общие положения:

4.1 Общая характеристика специальности.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

4.4 Формы обучения по специальности.

4.5 Сроки подготовки специалиста.

5 Квалификационная характеристика специалиста:

5.1 Сфера профессиональной деятельности.

5.2 Объекты профессиональной деятельности.

5.3 Виды профессиональной деятельности.

5.4 Задачи профессиональной деятельности.

5.5 Состав компетенций.

6 Требования к уровню подготовки выпускника:

6.1 Общие требования к уровню подготовки.

6.2 Требования к академическим компетенциям.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям.

7 Требования к образовательной программе:

7.1 Состав образовательной программы.

7.2 Требования к разработке образовательной программы.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы.

7.4 Типовой учебный план.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных про-

⁴ Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени разработан в РИВШ БГУ (А.В.Макаров, 2006).

грамм и компетенциям по дисциплинам.

7.6 Требования к содержанию и организации практик.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса:

8.1 Требования к кадровому обеспечению.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению.

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника:

9.1 Общие требования.

9.2 Требования к государственному экзамену.

9.3 Требования к дипломной работе (проекту).

Приложение.

Библиография.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс вузов стандартов высшего образования нового поколения в компетентностном формате предполагает активную деятельность в этом направлении не только разработчиков стандартов конкретных специальностей и учебно-методических объединений, но и соответствующую работу кафедр и профессорско-преподавательского состава вуза.

«Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин»⁵

Содержание

1 Область применения.

2 Нормативные ссылки.

3 Основные термины и определения.

4 Общие положения:

4.1 Цели социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе.

4.2 Перечень социально-гуманитарных дисциплин для изучения на первой ступени высшего образования.

5 Требования к уровню социально-гуманитарной подготовки выпускника:

5.1 Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника.

5.2 Требования к компетенциям выпускника по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

6 Требования к типовой учебной программе по дисциплинам социально-гуманитарного цикла:

⁵ Проект стандарта по циклу СГД разработан в РИВШ БГУ (А.В. Макаров, 2006).

6.1 Требования к составу и срокам реализации типовой учебной программы.

6.2 Минимум содержания типовой учебной программы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

7 Требования к обеспечению качества социально-гуманитарной подготовки выпускника:

7.1 Требования к кадровому обеспечению.

7.2 Требования к учебно-методическому обеспечению.

7.3 Требования к материально-техническому обеспечению.

7.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов.

7.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.

7.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ